

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 236 – О от 17.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«БИОЛОГИЯ»**  
**2018 – 2019 учебный год**  
**5 КЛАСС**

Алешкина Ирина Николаевна  
учитель химии, биологии и географии,  
высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебного курса по биологии для 5 класса разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева», примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и авторской программы Сонин Н.И., В. Б. Захаров, Москва, «Дрофа», 2013 г.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

#### **Цели обучения:**

Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

#### **Задачи обучения:**

Формирование целостной научной картины мира;

Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

Овладение научным подходом к решению различных задач;

Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

На изучение биологии в 5 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева» на 2018-2019 учебный год отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 35 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

развитие интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

#### **Метапредметные результаты:**

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать ( и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные результаты:**

Понимать смысл биологических терминов;

Знать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;

уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;  
сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;  
определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);  
анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;  
проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах ( в том числе с использованием информационных технологий);  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами.  
оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.  
рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.  
выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.  
проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Содержание программы учебного предмета.**

### **Раздел 1.**

#### **Введение - 4ч.**

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

#### **Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3ч .**

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

Устройство ручной лупы и светового микроскопа.

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

#### **Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов – 2ч.**

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы:

Образование на свету в зеленых листьях углеводов.

Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

#### **Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации – 1ч.**

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

### **Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч**

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники. Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

Съедобные и ядовитые грибы.

### **Раздел 6. Многообразие растительного мира – 6ч**

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразия голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Лабораторные и практические работы:

Водоросли в аквариуме.

Листья и споры папоротников.

Хвоя и шишки голосеменных растений.

Строение цветкового растения (органы).

### **Раздел 7. Многообразие животного мира - 5ч**

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека. **Раздел 8. Эволюция растений и животных – 1ч**

Как развивалась жизнь на Земле.

### **Раздел 9 .Среда обитания живых организмов – 5ч**

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

### **Раздел 10 . Человек на Земле – 5ч**

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

## **Тематическое планирование**

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов
			<b>Раздел 1. Введение.</b>	4
1			Введение. Что такое живой организм.	1
2			Наука о живой природе.	1
3			Методы изучения природы. Лабораторная работа. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	1
4			Увеличительные приборы. Практическая работа. Знакомство с оборудованием для научных исследований.	1
			<b>Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма</b>	3
5			Живые клетки. Практическая работа. Устройство ручной лупы и светового микроскопа. Строение клеток кожицы чешуи лука	1

6			Химический состав клетки. Практическая работа. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов	1
7			Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.	1
			<b>Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов.</b>	2
8			Урок- практикум. Практическая работа. Образование на свету в зеленых листьях углеводов. Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.	1
9			Урок систематизации и обобщения знаний по теме: Строение и процессы жизнедеятельности организмов.	1
			<b>Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации</b>	1
10			Разнообразие живого. Классификация организмов.	1
			<b>Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники.</b>	3
11			Бактерии.	1
12			Грибы. Лабораторная работа. Съедобные и ядовитые грибы.	1
13			Лишайники.	1
			<b>Раздел 6. Многообразие растительного мира</b>	6
14			Водоросли. Лабораторная работа. Водоросли в аквариуме.	1
15			Мхи.	1
16			Папоротники. Лабораторная работа. Листья и споры папоротников.	1
17			Голосеменные растения. Лабораторная работа. Хвоя и шишки голосеменных растений.	1
18			Покрытосеменные (цветковые) растения. Лабораторная работа. Строение цветкового растения (органы).	1
19			Значение растений в природе и жизни человека.	1
			<b>Раздел 7. Многообразие животного мира.</b>	5
20			Простейшие.	1
21			Беспозвоночные.	1
22			Позвоночные.	1
23			Значение животных в природе и жизни человека.	1
24			Урок контроля по теме: "Многообразие живых организмов"	1
			<b>Раздел 8. Эволюция растений и животных.</b>	1
25			Как развивалась жизнь на Земле	1

			<b>Раздел 9 .Среда обитания живых организмов.</b>	5
26			Три среды обитания.	1
27			Жизнь на разных материках.	1
28			Природные зоны Земли.	1
29			Жизнь в морях и океанах.	1
30			Урок контроля по теме: Среда обитания живых организмов.	1
			<b>Часть 4. Человек на Земле.</b>	5
31			Как человек появился на Земле.	1
32			Как человек изменил Землю.	1
33			Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней.	1
34			Здоровье человека и безопасность жизни.	1
35			Обобщение и систематизация знаний за курс биологии 5 класса.	1