

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
2018 – 2019 учебный год

1 КЛАСС

Сигарева Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рабочая программа по литературному чтению разработана для 1-4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 - 4 классы»

Литературное чтение - один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес обучающихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев).

Содержание программы учебного предмета

Литературное чтение (обучение грамоте)(92ч)

Подготовительный период(12ч)

Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Гласные и согласные звуки, их особенности. Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Букварный период(65ч)

Изучение алфавита, звукобуквенный разбор слов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Буквы *ё, ю, я, е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква *ё, е, ю, я* — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии. Проверка техники чтения.

Послебукварный период(15ч)

Как хорошо уметь читать. Стихи А. Барто, А.С.Пушкина, К.И.Чуковского, С.Маршака. Инсценирование стихотворений. Рассказы М.М. Пришвина, В. Бианки, Л.Толстого, Е. Чарушина. Анализ нравственного смысла поступков героев. Самостоятельное озаглавливание текстов. Выставка книг. Знакомство с историей создания русской азбуки. Проект «Живая, Азбука».

Литературное чтение (40ч)

«Жили-были буквы» (8ч)

Стихи, рассказы и сказки В.Я. Данько, И.П. Токмаковой, С. Черного, Ф.Д. Кривина, Т. Собакина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание стихотворений наизусть. Проект «Город букв».

«Сказки, загадки, небылицы» (8ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Отрывки из сказок А.С. Пушкина. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок. Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц.

«Апрель, апрель! Звенит капель...» (5ч)

Стихи А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, С.Я. Маршака, И.П. Токмаковой, Т.М. Белозерова, Е.Ф. Трутневой, В.Д. Берестова, В.В. Лунина о русской природе. Чтение наизусть стихотворений. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.

Проект: «Составляем сборник загадок».

«И в шутку и всерьёз» (6ч)

Произведения (юмор и всерьёз) Н.М. Артюховой, Я. Тайц, О.Дриз, О.Е. Григорьева, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, К.И. Чуковского, Г.М. Кружкова, И.М. Пивоваровой. Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.

«Я и мои друзья» (7ч)

Рассказы и стихи Ю.И. Ермолаева, Е.А. Благининой, В.Н. Орлова, С.В. Михалкова, Р.С. Сефа, Ю.С. Энтина, В.Д. Берестова, С.Я. Маршака, Я.Л. Акима о детях, об их взаимоотношениях, умении общаться друг с другом и со взрослыми. Тема и главная мысль произведений. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание стихотворений наизусть.

Проект: «Наш класс - дружная семья». Создание летописи класса.

«О братьях наших меньших» (6ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С.В. Михалкова, Р. Сефа, В.А. Осеевой, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, Г.В. Сапгира, В.Д. Берестова, Н.И. Сладкова, Д.И. Хармса. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сюжет рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации.

Тематическое планирование 1 класс (132 ч)

Литературное чтение (обучение грамоте)(92ч)

№	Тема	Кол-во час	Дата	
			По план	По факт
Добукварный период				
1	«Азбука» - первая книга. Инструктаж по ТБ	1ч		
2	Устная и письменная речь.	1ч		
3	Предложение и слово.	1ч		
4	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1ч		
5	Письменная речь. Слог и ударение. Ударные и безударные слоги.	1ч		
6	Звуки в окружающем мире. Звуки в речи.	1ч		
7	Гласные и согласные звуки.	1ч		
8	Образование слога.	1ч		
9	Слияние согласного звука с гласным. Гласные и согласные звуки.	1ч		
10	Закрепление знаний о звуках русского языка.	1ч		
11	Алфавит. Звуки и буквы.	1ч		
12	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	1ч		
13	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Закрепление	1ч		
14	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Закрепление.	1ч		
15	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Закрепление.	1ч		
16	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1ч		
17	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Закрепление.	1ч		
18	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1ч		
19	Гласный звук [ы]. Буква ы. Чтение слов с изученными буквами.	1ч		
20	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1ч		
21	Гласные звуки и буквы. Повторение.	1ч		

Букварный период

22	Согласные звуки [н],[н']. Буквы Н, н.	1ч		
23	Чтение слогов и слов с буквой н.	1ч		
24	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1ч		
25	Чтение слогов и слов с буквой с.	1ч		
26	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1ч		
27	Чтение слогов и слов с буквой к.	1ч		
28	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1ч		
29	Чтение слогов и слов с буквой т.	1ч		
30	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1ч		
31	Чтение слогов и слов с буквой л.	1ч		
32	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1ч		
33	Чтение слов с буквой р.	1ч		
34	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в..	1ч		
35	Чтение слов с изученными буквами.	1ч		
36	Буква Е, е. Звуки [й'], [э].	1ч		
37	Буква е – показатель мягкости согласного звука.	1ч		
38	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1ч		
39	Чтение слогов и слов с буквой п.	1ч		
40	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1ч		
41	Чтение слогов и слов с буквой м.	1ч		
42	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1ч		
43	Парные согласные звуки [з], [с]-[з'], [с']	1ч		
44	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1ч		
45	Чтение слогов и слов с буквами б и п. Парные согласные звуки [б], [п]-[б'], [п']	1ч		
46	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1ч		

47	Чтение слогов и слов с буквами д и т. Парные согласные [д], [т].	1ч		
48	Буквы Я,я. Звук [‘а], [й‘а].	1ч		
49	Буква я – показатель мягкости согласного звука.	1ч		
50	Согласные звуки [г], [г’]. Буквы Г, г.	1ч		
51	Чтение слогов и слов с буквой г.	1ч		
52	Мягкий согласный звук [ч’]. Буквы Ч, ч.	1ч		
53	Чтение слов с буквой ч. Сочетание ча – ща.	1ч		
54	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1ч		
55	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	1ч		
56	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш.	1ч		
57	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж,ж.	1ч.		
58	Чтение слов с сочетаниями жи – ши.	1ч		
59	Чтение слов с изученными буквами.	1ч		
60	Гласные буквы Ё,ё. Звуки [о] [й‘о].	1ч		
61	Буква ё – показатель мягкости согласного звука.	1ч		
62	Мягкий согласный звук [й’]. Буква Й.	1ч		
63	Чтение слогов и слов с буквой й.	1ч		
64	Согласные звуки [х], [х’]. Буквы Х, х.	1ч		
65	Чтение слогов и слов с буквой х.	1ч		
66	Буквы Ю, ю. Звуки [‘у], [й‘у]	1ч		
67	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1ч		
68	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1ч		
69	Чтение слогов и слов с буквой ц.	1ч		
70	Гласная буква Э.	1ч		
71	Чтение слогов и слов с буквой э.	1ч		
72	Мягкий согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	1ч		

73	Чтение слогов и слов с буквой щ. Сочетания ща, щу.	1ч		
74	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1ч		
75	Чтение слогов и слов с буквами ф и в.	1ч		
76	Разделительный ь и ъ.	1ч		
77	Чтение слов с разделительными ь и ъ знаками.	1ч		
78	Алфавит. «Господин учитель жук».	1ч		
		1ч		
Послебукварный период				
79	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».			
80	«Наше Отечество» К. Ушинский	1ч		
81	«Первоучители словенские» В. Куприн	1ч		
82	«Первый букварь» В. Куприн	1ч		
83	А.С. Пушкин и его сказки	1ч		
84	Л.Н. Толстой. Рассказы. Великий педагог и писатель К.Д. Ушинский.	1ч		
85	К.И. Чуковский и его произведения.	1ч		
86	В.В. Бианки и М.М. Пришвин. Рассказы о животных.	1ч		
87	Творчество С.Я. Маршака и А.Л. Барто	1ч		
88	Стихи для детей С.В. Михалкова и Б.В. Заходера.	1ч		
89	Творчество В.Д. Берестова	1ч		
90	Творческий проект «Живая азбука»	1ч		
91	Конкурс чтецов	1ч		
92	Прощание с Азбукой	1ч		

Литературное чтение(40ч)

Вводный урок (1 ч)				
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений.	1ч		

Жили–были буквы. (7ч)				
2	В. Данько «Загадочные буквы».	1ч		
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1ч		
4	С.Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет».	1ч		
5	Г.Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Внеклассное чтение	1ч		
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1ч		
7	Обобщение по разделу «Жили – были буквы».	1ч		
8	Внеклассное чтение. Конкурс чтецов.	1ч		
Сказки, загадки, небылицы. (6 ч)				
9	Е.Чарушин «Теремок».	1ч		
10	Русская народная сказка «Рукавичка».	1ч		
11	Русская народная сказка «Рукавичка».	1ч		
12	Произведения малых фольклорных жанров.	1ч		
13	Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1ч		
14	Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы».	1ч		
«Апрель, апрель! Звенит капель...»(5ч)				
15	А.Плещеев «Сельская песенка».А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	1ч		
16	Т.Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель».	1ч		
17	И. Токмакова «Ручей», Е.Трутнева «Когда это бывает?».	1ч		
18	Внеклассное чтение. Конкурс чтецов о весне	1ч		
19	Обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1ч		
«И в шутку и всерьёз». (6ч)				
20	И.Токмакова. «Мы играли в хохотушки» Я.Тайц «Волк. Г. Кружков «РРРЫ!»	1ч		
21	Н. Артюхина «Саша – дразнилка».	1ч		
22	О. Дриз. Привет. К. Чуковский. Федотка.	1ч		

23	О.Григорьев. Стук. И.Токмакова. Разговор лютика и Жучка. И.Пивоварова. Кулинаки-пулинаки.	1ч		
24	К. Чуковский. Телефон. М. Пляцковский. Помощник.	1ч		
25.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1ч		
«Я и мои друзья» (8 ч)				
26	Ю. Ермолаев «Лучший друг» Благинина «Подарок».	1ч	.	
27	В. Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны».	1ч		
28	Р.Сеф «Совет». В.Берестов «В магазине игрушек».	1ч		
29	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Внеклассное чтение	1ч		
30	Я. Аким «Родня». С. Маршак «Хороший день».	1ч		.
31	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1ч		
32	Проект: «Наш класс — дружная семья».	1ч		
33	Внеклассное чтение «Я и мои друзья»	1ч		
«О братьях наших меньших» (7 ч)				
34	С. Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак».	1ч		
35	В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1ч		
36	И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». Проверка техники чтения.	1ч		
37	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1ч		
38	Научно-познавательный текст, стихотворение. В.Берестов. Лягушата.	1ч		
39	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж».	1ч		
40	Внеклассное чтение «О братьях наших меньших».	1ч		