

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 236 – О от 17.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«МАТЕМАТИКА»**  
**2018 – 2019 учебный год**

**1 КЛАСС**

Сигарева Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы «Математика. 1 – 4 классы» М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова

Основными **целями** начального обучения математике являются:

**математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные результаты*

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### Обучающиеся научатся:

- целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке

### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### Обучающиеся научатся:

- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

#### Обучающиеся научатся:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## **Предметные результаты**

#### Обучающиеся научатся:

- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления(11ч)**

Роль математики в жизни. Счёт предметов. Порядковые числительные. Сравнение групп предметов по размеру и форме. Отношения «столько же», «больше (меньше) на...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов на плоскости и в пространстве.

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация(31ч)**

Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 10. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Сантиметр. Число 0. Сложение с нулем. Вычитание нуля. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

### **Сложение и вычитание(55ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей. Задача. Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по заданному решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Связь между компонентами действия сложения. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов. Единица вместимости литр.

### **Числа от 1 до 20 (12ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Текстовые задачи в два действия.

### **Табличное сложение и вычитание(23ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям, приём, основанный на знании состава числа. Решение составных задач и выражений. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По план.	По факт.
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Инструктаж по ТБ	1ч		
2	Счет предметов.	1ч		
3	Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	1ч		
4	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1ч		
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1ч		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч		
7	Повторение изученного.	1ч		
8	Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»	1ч		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>				
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1ч		
10	Число и цифра 2	1ч		
11	Число и цифра 3	1ч		
12	Знаки «+», «-», «=».	1ч		
13	Число и цифра 4	1ч		
14	Отношения «длиннее», «короче».	1ч		
15	Число и цифра 5	1ч		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1ч		
17	Странички для любознательных	1ч		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1ч		
19	Ломаная линия.	1ч		

20	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1ч		
21	Знаки «>», «<», «=».	1ч		
22	Понятия «равенство», «неравенство»	1ч		
23	Многоугольник	1ч		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1ч		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1ч		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1ч		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1ч		
28	Число 10	1ч		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1ч		
30	Проект: «Математика вокруг нас».	1ч		
31	Единица длины сантиметр.	1ч		
32	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1ч		
33	Число 0	1ч		
34	Сложение и вычитание с числом 0	1ч		
35	Странички для любознательных	1ч		
36	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1ч		
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>			
37	Защита проектов	1ч		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square + 1$ , $\square - 1$ , $\square - 1$	1ч		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1ч		
40	Слагаемые, сумма.	1ч		
41	Задача.	1ч		
42	Составление задач по рисунку.	1ч		
43	Таблицы сложение и вычитание с числом 2.	1ч		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1ч		

45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1ч		
46	«Странички для любознательных».	1ч		
47	Странички для любознательных	1ч		
48	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	1ч		
49	«Странички для любознательных».	1ч		
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3,$	1ч		
51	Прибавление и вычитание числа 3	1ч		
52	Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.	1ч		
53	Таблицы сложение и вычитание с числом 3.	1ч		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1ч		
55	Решение задач.	1ч		
56	«Странички для любознательных».	1ч		
57	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1ч		
58	Что узнали. Чему научились	1ч		
59	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1ч		
60	Закрепление изученного.	1ч		
61	Закрепление изученного.	1ч		
62	Проверочная работа.	1ч		
63	Закрепление изученного.	1ч		
64	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1ч		
65	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1ч		
66	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (двумя множествами предметов).	1ч		
67	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4.$	1ч		

68	Закрепление изученного.	1ч		
69	Сравнение чисел.	1ч		
70	Решение задач на сравнение.	1ч		
71	Таблицы сложение и вычитание с числом 4.	1ч		
72	Решение задач.			
73	Переместительное свойство сложения.	1ч		
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1ч		
75	Таблица для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1ч		
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1ч		
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч		
79	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»			
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1ч		
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1ч		
82	Решение задач.	1ч		
83	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1ч		
84	Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1ч		
85	Закрепление приема вычитания в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	1ч		
86	Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ ,	1ч		
87	Закрепление приема вычитания в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	1ч		
88	Вычитание в случаях вида $10 - \square$ ,	1ч		
89	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
90	Единица массы — килограмм.	1ч		
91	Единица вместимости литр.	1ч		



92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч		
93	Проверочная работа	1ч		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>				
94	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1ч		
95	Образование чисел второго десятка.			
96	Запись и чтение чисел второго десятка.			
97	Единица длины дециметр.	1ч		
98	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1ч		
99	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1ч		
100	«Странички для любознательных».	1ч		
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч		
102	Контроль и учёт знаний.	1ч		
103	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1ч		
104	Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия.	1ч		
105	Повторение пройденного.	1ч		
106	Составная задача.	1ч		
107	Составная задача.	1ч		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</b>				
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
109	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$			
110	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$ .	1ч		
111	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$ .	1ч		
112	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$ .	1ч		

<b>113</b>	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$ .	1ч		
<b>114</b>	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1ч		
<b>115</b>	Таблица сложения	1ч		
<b>116</b>	Таблица сложения	1ч		
<b>117</b>	«Странички для любознательных».	1ч		
<b>118</b>	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1ч		
<b>119</b>	Общие приёмы табличного вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1ч		
<b>120</b>	Случаи вычитания 11 - $\square$	1ч		
<b>121</b>	Случаи вычитания 12 - $\square$	1ч		
<b>122</b>	Случаи вычитания 13 - $\square$	1ч		
<b>123</b>	Случаи вычитания 14 - $\square$	1ч		
<b>124</b>	Случаи вычитания 15 - $\square$	1ч		
<b>125</b>	Случаи вычитания 16 - $\square$	1ч		
<b>126</b>	Случаи вычитания 17 - $\square$ , 18 - $\square$	1ч		
<b>127</b>	Закрепление изученного.	1ч		
<b>128</b>	«Странички для любознательных».	1ч		
<b>129</b>	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1ч		
<b>130</b>	Контроль и учёт знаний.	1ч		
<b>131</b>	Наши проекты.	1ч		
<b>132</b>	Закрепление изученного.			