

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП СОО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ №236-О от 17.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**(английский язык)**  
**2018 – 2019 учебный год**  
**10 КЛАСС**

Михайлюк Луиза Хатыповна,  
учитель иностранного языка,  
первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе : рабочей программы «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2015.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 3 учебных часа в неделю.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## Место курса в учебном плане

На изучение английского языка в 10 классе согласно Базисному учебному плану на 2018-2019 учебный год отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 105 часов.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в X классе ученик должен

#### **Знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;

религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

#### **Уметь**

##### **Говорение:**

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### **Аудирование:**

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

##### **Чтение:**

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **Письменная речь:**

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

##### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;

соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;  
расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;  
обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;  
участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

## **Содержание программы учебного предмета**

Виды речевой деятельности

### **Аудирование**

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### **Говорение**

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая форма речи**

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

## Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## Лексическая сторона речи

### 10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;  
I'm full;  
I must be off;  
I don't get it;  
I haven't got the foggiest idea.

#### 7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
  - to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody
- a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
  - ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
  - to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;
  - to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

#### 8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);
- to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;
- to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;
- to make a list (notes).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **10 класс**

##### 1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
  - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
  - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
  - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
  - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
  - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
  - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
  - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
  - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
  - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
  - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
  - газеты (the Times, the Un, the Observer);
  - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
  - водопады (the Niagara Falls);
  - пустыни (the Sahara, the Gobi);
  - группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

## 2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

## 3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;



- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

## Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Дата план. проведен ия	Дата факт. проведен ия	Тема	Количес т во часов
1.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность» Инструктаж по ТБ	1
2.			Введение структур «I'd rather», «He'd better»	1
3.			Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	1
4.			Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ	1
5.			Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1
6.			Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	1
7.			Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
8.			Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1
9.			Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	1
10.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1
11.			Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1
12.			Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	1
13.			Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
14.			Будущее простое время: формы и значения	1
15.			Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1
16.			Будущее время в прошедшем: формы и значения	1
17.			Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1
18.			Настоящее завершённое и настоящее завершённо- длительное время: формы и значения	1
19.			Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1
20.			Прошедшее завершённое и прошедшее завершено- длительное время	1
21.			Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1
22.			Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1
23			Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1

24			Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1
25			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1
26			Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1
27			Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1
28			Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1
29			Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1
30			Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1
31			Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1
32			Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1
33			Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1
34			Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1
35			Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	1
36			Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1
37			Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1
38			Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	1
39			Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1
40			Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1
41			Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	1
42			Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1
43			Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1
44			Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»	1
45			Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1
46			Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	1
47			Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1

48			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
49			Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1
50			Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1
51			Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1
52			Нулевой артикль: употребление в речи	1
53			Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1
54			Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1
55			Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1
56			Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1
57			Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1
58			Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1
59			Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1
60			Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
61			Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1
62			Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
63			Неопределенный артикль: употребление на письме	1
64			Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
65			Определенный артикль: употребление на письме	1
66			Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1
67			Фразовый глагол «to sit»: употребление в речи	1
68			Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1
69			Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1
70			Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
71			Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1
72			Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1
73			Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
74			Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1

75			Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1
76			Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1
77			Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1
78			Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	1
79			Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1
80			Модальные глаголы: употребление в речи	1
81			Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1
82			Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»	1
83			Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
84			Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»	1
85			Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1
86			Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1
87			Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1
88			Модальные глаголы в значении «просьбы» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»	1
89			Модальные глаголы в значении «просьбы» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»	1
90			Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1
91			Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1
92			Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1
93			Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1
94			Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1
95			Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1
96			Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1
97			Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1
98			Систематизация и обобщение знаний по теме «В	1

			гармонии с миром»	
99			Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	1
100			Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	1
101			Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	1
102			Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	1
103			Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	1
104			Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс	1
105			Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс	1