

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ №236-О от 17.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**(английский язык)**  
**2018 – 2019 учебный год**  
**11 КЛАСС**

Михайлюк Луиза Хатыповна,  
учитель иностранного языка,  
первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11 класса разработана на основе примерной программы среднего общего образования по английскому языку и авторской программы “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2009).

### Учебное пособие:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»: учебник английского языка для 11 класса— г.Обнинск: изд. Титул

Изучение английского языка на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной**, а именно:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- Педагогические технологии обучения:**
- технология коммуникативного обучения,
  - технология грамматически – ориентированного обучения,
  - проектная технология,
  - технология личностно – ориентированного обучения,
  - технология проблемного обучения,
  - информационно – коммуникационная технологи

## Место курса в учебном плане

На изучение английского языка в 11 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» на 2018-2019 учебный год отводится по 3 часа в неделю.

Курс рассчитан на 105 часов.

## Требования к уровню подготовки

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- значения изученных лексических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующие тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

## Содержание программы учебного предмета

### 1.Речевая компетенция.

В 11 классе на новом витке повторяются, обобщаются и углубляются темы 2-10 классов, например выбор профессии круг друзей, жизнь в городе и сельской местности, толерантность по отношению к традициям других народов зависимость современного человека от технического прогресса, здоровый образ жизни, досуг. Появляются новые темы, которые являются актуальными для выпускников школ, например: как готовиться и сдать итоговый экзамен, продолжение образования после окончания школы, проблемы молодежи в условиях глобализации и др.

Курс 11 класса включает 4 раздела (Units), в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

Unit 1. Языки международного общения. Как меняется английский язык. Сколькими языками

надо владеть, чтоб стать успешным.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и последствия.

Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных

тин-

ейджеров.

Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.

Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления

против

Планеты. Антисоциальное поведение.

Unit 2. Профессия твоей мечты. Призвание и карьера.

Традиции образования в России. Образование и карьера. Профессиональное образова-

ние в США и России. Будущее школ России. Отличие разных типов образования.

Unit 3. Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и

России. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии.

Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против».

Современные технологии и окружающая среда.

Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения: «за» и

«против».

Unit 4. Город и село.

Интересы и увлечения.

Круг моих друзей.

Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.

Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира.

Местные

праздники.

## 1.2. Продуктивные речевые умения.

### Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с содержанием прочитанного или прослушанного старшеклассники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен информацией;
- диалог смешанного типа.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому мнению и обсуждаемому вопросу; - участвовать в беседе при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка;

- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к сказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

#### **Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры и аргументы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

#### **Умения письменной речи.**

В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать \ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях \ проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах \ событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

#### **Умения аудирования.**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед \ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем ;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

### **Умения чтения.**

При обучении чтению развиваются умения учащихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов \ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового \ поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать \ прогнозировать возможные события \ факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2. Языковая компетенция.**

### **2.1. Произносительная сторона речи.**

#### **Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **2.2. Лексическая сторона речи.**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400-ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### **2.3. Грамматическая сторона речи.**

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Совершенствуются навыки распознавания и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present \ Future \ Past Simple, Present \ Future \ Past Continuous, Present \ Future \ Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов ( can \ could \ be able to \ must)

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способы их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличные формы глагола без различения их функций ( infinitive \ V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного \ неопределенного и нулевого артикля и совершенствования соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

### **3. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- О правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде; О языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать :

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия, несогласия, отказа) проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

#### **4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе в 11 классе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; сопоставление, анализ;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозировать в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальными (жесты и мимику) средства в процессе создания собственного высказывания;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника(Progress Check);

- участвовать в проектной деятельности;

- самостоятельно поддерживать и углублять уровень владения английским языком, пользуясь различными печатными, техническими и электронными средствами;

- пользоваться различными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время , снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ ур ока</b>	<b>Дата план. проведения</b>	<b>Дата факт. проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.			Инструктаж по ТБ « День Знаний» Учимся учиться.	1
2.			Языки международного общения	1
3.- 4.			Трудно ли изучать иностранный язык?	2
5.- 6.			Как меняется английский язык.	2
7.			Сколькими языками надо владеть,	1



			чтобы стать успешным.	
8.			Проект Постер «Иностранные языки в моей жизни»	1
9.			Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.	1
10.			Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	1
11.			Приметы глобализации в твоём окружении.	1
12.			Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	1
13.			Кто населяет Британию: исторический экскурс.	1
14.			Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?	1
15.			Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	1
16-17.			Понятие свободы у современных тинейджеров.	2
18.			Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1
19.			Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	1
20.			Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	1
21.			Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».	1
22.			Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты.	1
23.			Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	1

24.			Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	1
25.			Лексико-грамматический тест.	1
26.			Тест на чтение и аудирование.	1
27.			Урок повторения	1
28.			Профессия твоей мечты	1
29.			Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	1
30.			Призвание и карьера.	1
31.			Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	1
32.			Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.	1
33.			Узнай больше о выбранном университете. Что такое Global classroom?	1
34.			Проект «Сотрудничество школ и ВУЗов в твоём регионе».	1
35.			Образование и карьера.	1
36.			Колледж- альтернатива Университету и путь к высшему образованию.	1
37.			Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	1
38.			Дискуссия: можно ли сделать успешно карьеру, не окончив Университет.	1
39.			Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	1
40.			К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	1
41.			Альтернатива: традиционные или	1

			виртуальные Университеты.	
42.			Виртуальная среда «Вторая жизнь»-шанс для многих.	1
43.			Непрерывное учение как условие успешности.	1
44.			Круглый стол: «Образование в XX веке.	1
45.			Тест на чтение и аудирование	1
46.			Лексико-грамматический тест.	1
47.			Урок повторения	1
48.			Урок повторения	1
49-50.			Современные технологии: насколько от них зависит человек	2
51.			Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков США и России.	1
52.			Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками.	1
53.			Проект « Капсула времени (послание потомкам)».	1
54-55.			Незаурядные умы человечества.	2
56.			Плюсы и минусы инженерных профессий	1
57.			Учись мыслить как гений.	1
58.			Проект: «Как решать логические задачи»	1
59.			Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	1
60.			Научные сенсации или мистификации.	1
61.			Конференция: « Хотите верьте, хотите – нет».	1

62.			Как относится к клонированию.	1
63.			Мечты о создании совершенного человека.	1
64.			Дискуссия : «Есть ли будущее у клонирования».	1
65.			Медицина: традиции и новые технологии.	1
66.			Генно - модифицированные продукты.	1
67.			Типичные мнения о здоровье.	1
68.			Энциклопедия народных рецептов. Нано-технологии и их применение в медицине	1
69.			Дискуссия: «Что лучше - традиционная или высокотехнологическая медицина?».	1
70.			Современные технологии и окружающая среда.	1
71.			Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	1
72.			Среда и крупные производства. Проблемы шума.	1
73.			Открываем путь в цифровую эпоху	1
74.			Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета.	1
75.			Интернет в жизни современного поколения: за и против.	1
76.			Лексико-грамматический тест.	1
77.			Тест на чтение и Аудирование	1
78.			Урок повторения	1
79.			«Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе».	1

80.			Проект «Место где ты живешь (социальный проект)».	1
81.			Дискуссия «Будущее города и села.	1
82.			Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1
83.			Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и в России.	1
84.			Ученые о пользе видеоигр	1
85-86.			Твои хобби.	2
87.			Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	1
88.			Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	1
89.			Онлайн системы знакомства с друзьями друзей	1
90.			Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты.	1
91-92.			Разные страны – разная жизнь. Восточный и Западный стили жизни.	2
93.			Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	1
94-95.			Может ли современный человек жить в гармонии с природой.	2
96.			Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».	1
97.			Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира.	1
98-99.			Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	2
100-101			Лексико-грамматический тест	2

102			Тест на чтение и аудирование	1
103 - 105			Уроки повторения	3

### Список использованной литературы

1. Закон «Об образовании в РФ»
2. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение»
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English » для 11 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул,
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English » для 11 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул,
6. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул