

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Формирование элементарных математических представлений)
2018 – 2019 учебный год
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Киселева Татьяна Андреевна,

воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогических представлений **Формирование элементарных математических представлений**

Количество.

Развитие умений видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнение двух равных (неравных) групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Ознакомление с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; обучение понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Обучение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Ознакомление воспитанников с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Обучение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Обучение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Адаптационный период	4.09	
2	Адаптационный период	11.09	
3	«Кто к нам приехал?», Игровое упражнение «Спрячь куб»	18.09	
4	В гости к детям приходят две куклы, «Игровое упражнение «Построим башенки»	25.09	
5	«К кукле Кате пришли матрешки»	2.10	
6	Петрушка приносит детям корзинку с мячами	9.10	
7	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши»	16.10	
8	Игровая ситуация: «Собираем урожай овощей»	23.10	
9	Закрепление пройденного материала	30.10	
10	Игровая ситуация – «Мы веселые ребята»	6.11	
11	Игровая ситуация – «Магазин игрушек»	13.11	
12	Игровая ситуация – «Почтальон принес посылку»	20.11	
13	Дидактическая игра «Почини поезд»	27.11	
14	«К нам в гости пришел Колобок», игра «Карусели»	4.12	
15	Серенькая кошечка села на окошечко, Подвижная игра «Найди свой домик»	11.12	
16	К нам в гости пришел снеговик и принес подарки	18.12	
17	Игровая ситуация – «Соберем куклу на прогулку»	25.12	
18	«В гости к козлятам», Подвижная игра «Козлята и волк»	15.01	
19	Потешка: Ладушки, ладушки, Подвижная игра: «Найди свой цветок»	22.01	
20	Зайчик приносит письмо.	29.01	
21	Машина с кубиками, Дидактическая игра: «Найди свой домик»	5.02	
22	Игровое упражнение: «Игрушки для елочки», «Украсим елочку»	12.02	
23	Игровая ситуация: «Построим заборчик вокруг елочки», «Покормим воробышков»	19.02	
24	Игровая ситуация: «Построим домики», подвижная игра «Поставь машину в гараж»	26.02	
25	Рассматривание рисунка «Кого нарисовал ребенок?»	5.03	
26	К нам в гости пришли котята, подвижная игра «Найди такую же фигуру»	12.03	
27	Длинная и короткая дорожки, игровое упражнение «Автомобили и гаражи»	19.03	
28	Пришла весна из теплых стран прилетели птицы. Игровая ситуация: «Строим скворечники для птичек»	26.03	
29	Игровая ситуация: «Поможем героям сказок»	2.04	
30	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»	9.04	
31	Игровая ситуация: «Цирковое представление»	16.04	
32	Игровая ситуация: «Мы играем»	23.04	
33	Игра «Сделай, как я», «Строимся на зарядку»	30.04	
34	Игровое упражнение: «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»	7.05	
35	Игра «Найди лишнюю фигуру»	14.05	

36	Повторение пройденного	21.05	
37	Повторение пройденного	28.05	

Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Развитие речи)
2018 – 2019 учебный год
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Киселева Татьяна Андреевна,
воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие»
(Речевое развитие) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012

г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Содержание психолого-педагогических представлений

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, отслеживание за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжение обучению воспитанников общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывание воспитанникам образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжение приучения воспитанников слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширение и активизацию словарного запаса воспитанников. Уточнение названий и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Обучение воспитанников различию и называнию существенных деталей и частей предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращение внимание воспитанников на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Обучение понимания обобщающих слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называние части суток (утро, день, вечер, ночь); называние домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжение обучения воспитанников внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развитие моторики речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационную выразительность. Обучение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжение обучения воспитанников согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Оказание помощи воспитанникам в употреблении речи имен существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству

воспитанников как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помощь в получении из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составление предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развитие диалогической формы речи.

Вовлечение воспитанников в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучение умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминание воспитанников о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Чтение знакомых, любимых воспитанниками художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснение детям поступков персонажей и последствия этих поступков. Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Обучение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Обучение воспитанников читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Количество НОД в неделю – 1, в месяц – 4

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	5.09	
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	12.09	
3	Звуковая культура речи: звуки [у], [а].	19.09	
4	Звуковая культура речи. Звук [у]	26.09	
5	Дидактическая игра «Чья вещь?», Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	3.10	
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	10.10	
7	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	17.10	
8	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	24.10	
9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	31.10	
10	Звуковая культура речи: звук [и]	7.11	

11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) «Коза с козлятами», «Домик Малыша». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	14.11	
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	21.11	
13	Рассматривание сюжетных картин: «Наряжаем елку», «Дед Мороз»	28.11	
14	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	5.12	
15	Повторение сказки «Снегурушка и лиса», Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	12.12	
16	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	19.12	
17	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	26.12	
18	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	9.01	
19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок (по выбору педагога)	16.01	
20	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	23.01	
21	Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. Дидактическое упражнение «Ярмарка»	30.01	
22	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	6.02	
23	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']	13.02	
24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	20.02	
25	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	27.02	
26	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «очень мамочку люблю, потому, что...»	6.03	
27	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]	13.03	
28	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	20.03	
29	Рассматривание сюжетных картин. (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	27.03	
30	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	3.04	
31	Звуковая культура речи: звук [ф]	10.04	
32	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	17.04	
33	Звуковая культура речи: звук [с]	24.04	
34	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	8.05	
35	Звуковая культура речи: звук [з]	15.05	
36	Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья»	22.05	
37	Звуковая культура речи: звук [ц]	29.05	

«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2018 – 2019 учебный год

**(Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с
социальным миром, ознакомление с миром природы)**

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Киселева Татьяна Андреевна,

Воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие»
(Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром,
ознакомление с миром природы) разработана в соответствии с федеральным законом от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Содержание психолого-педагогических представлений

- Ознакомление с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Ознакомление с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывание детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- Формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжение ознакомления с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	«Транспорт» (Ознакомление с окружающим миром)	6.09	
2	«Овощи с огорода» (Формирование Эл. Эк. Представлений)	13.09	
3	«Мебель» (Ознакомление с окружающим миром)	20.09	
4	«Папа, мама, я – семья» (Ознакомление с окружающим миром)	27.09	
5	«Одежда» (Ознакомление с окружающим миром)	4.10	
6	«Чудесный мешочек» (Ознакомление с окружающим миром)	11.10	
7	«Меняем воду в аквариуме» (Формирование Эл. Эк. Представлений)	18.10	
8	«Кто в домике живет?» (Ознакомление с окружающим миром)	25.10	
9	«В гостях у бабушки» (Формирование Эл. Эк. Представлений)	1.11	
10	«Помогите Незнайке» (Ознакомление с окружающим миром).	8.11	
11	«Теремок» (Ознакомление с окружающим миром).	15.11	

12	«Варвара – краса, длинная коса» (Ознакомление с окружающим миром).	22.11	
14	«Золотая мама» (Ознакомление с окружающим миром)	29.11	
15	«Покормим птиц зимой» (Формирование Эл. Эк. Представлений)	6.12	
16	«Найди предметы рукотворного мира» (Ознакомление с окружающим миром)	13.12	
17	«Хорошо у нас в детском саду» (Ознакомление с окружающим миром)	20.12	
18	«Наш зайчонок заболел» (Ознакомление с окружающим миром)	27.12	
19	« В январе, в январе, много снега во дворе...» (Формирование Эл. Эк. Представлений)	10.01	
20	«Деревянный брусочек» (Ознакомление с окружающим миром)	17.01	
21	«Приключение в комнате» (Ознакомление с окружающим миром)	24.01	
22	«Радио» (Ознакомление с окружающим миром)	31.01	
23	«У меня живет котенок» (Формирование Эл. Эк. Представлений)	7.02	
24	«Смешной рисунок» (Ознакомление с окружающим миром)	14.02	
25	«Мой родной город» (Ознакомление с окружающим миром)	21.02	
26	«Вот так мама, золотая прямо!» (Ознакомление с окружающим миром)	28.02	
27	«Уход за комнатным растением» (Формирование Эл. Эк. Представлений)	7.03	
28	«Экологическая тропа» ((Формирование Эл. Эк. Представлений)	14.03	
29	«Как мы с Фунтиком возили песок» (Ознакомление с окружающим миром)	21.03	
30	«Что мы делаем в детском саду» (Ознакомление с окружающим миром)	28.03	
31	«Тарелочка из глины» (Ознакомление с окружающим миром)	4.04	
32	«Няня моет посуду» (Ознакомление с окружающим миром)	11.04	
33	«Что лучше бумага или ткань?» (ознакомление с окружающим миром)	18.04	
34	«Прогулка по весеннему лесу» (Формирование Эл. Эк. Представлений)	25.04	
35	«Подарки для медвежонка» (Ознакомление с окружающим миром)	16.05	
36	«Подарок для крокодила Гены» (Ознакомление с окружающим миром)	23.05	
37	«Опиши предмет» (Ознакомление с окружающим миром)	30.05	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(Лепка. Аппликация)
2018 – 2019 учебный год
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Киселева Татьяна Андреевна,

Воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка.Аппликация)разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной

образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Содержание психолого-педагогических представлений

Лепка. Формирование интереса к лепке.

Закрепление представления воспитанников о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Обучение раскатыванию комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждение воспитанников к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом; обучение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закрепление умений аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предложение объединению вылепленных фигурок в коллективной композиции (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывание радости от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщение воспитанников к искусству аппликации, формирование интереса к этому виду деятельности.

Обучение умению предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Обучение умению аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формирование навыка аккуратной работы.

Вызывание у воспитанников радости от полученного изображения.

Обучение созданию в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закрепление знаний формы предметов и их цвета. Развитие чувство ритма.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	«Знакомство с глиной, пластилином» (Л)	07.09	
2	«Большие и маленькие мячи» (А)	14.09	
3	«Палочки» (Л)	21.09.	
4	«Шарики катятся по дорожке» (А)	28.09.	
5	«Колобок» (Л)	05.10	
6	«Большие и маленькие яблочки на тарелочке» (А)	12.10	
7	«Угостим друзей оладушками» (Л)	19.10	
8	«Ягоды и яблочки лежат на блюдечке» (А)	26.10	
9	«Крендельки» (Л)	2.11	
10	«Разноцветные огоньки в домиках» (А)	9.11	
11	«Печенье» (Л)	16.11	
12	«Шарики и кубики» (А на полосе)	23.11	
13	«Миски большие и маленькие» (Л)	30.11	
14	«Пирамидки» (А)	7.12	
15	«Погремушка» (Л)	14.12	
16	«Наклей какую хочешь игрушку» (А)	21.12	
17	«Мандарины и апельсины» (Л)	28.12	
18	«В гости к нам пришли разноцветные карандаши» (А)	11.01	
19	«Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне» (Л)	18.01	
20	«Снеговик» (А)	25.01	
21	«Воробушки и кот» (Л)	01.02	
23	«Большие и маленькие птицы на кормушке» (Л)	08.02	
24	«Узор на круге» (А)	15.02	
25	«Самолеты стоят на аэродроме» (Л)	22.02	
26	«Цветы в подарок маме, бабушке» (А)	01.03	
27	«Салфетка» (А)	15.03	
28	«Угощение для кукол» (Л)	22.03	
29	«Флажки» (А)	29.03	

30	«Наш игрушечный зоопарк» (коллективная работа) (Л)	05.04	
31	«Скворечник» (А)	12.04	
32	«Миски трех медведей» (Л)	19.04	
33	«Скоро праздник придет» (А)	26.04	
34	«Угощение для кукол» (Л)	10.05	
35	«Цыплята на лугу» (А)	17.05	
36	«Вылепи какое хочешь животное» (Л)	24.05	
37	«Домик» (А)	31.05	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(Рисование)
2018 – 2019 учебный год
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Киселева Татьяна Андреевна,

Воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(Рисование)разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности;

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Содержание психолого-педагогических представлений

Продолжение обучения правильному держанию карандаша, фломастера, кисти, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Обучение набирания краски на кисть: аккуратное обмакивание ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывание кисти, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучение осушения промытой кисти о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закрепление знаний названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), ознакомление с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращение внимание воспитанников на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщение воспитанников к декоративной деятельности: обучение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Обучение ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Обучение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подведение воспитанников к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формирование умений созданию несложных сюжетных композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Обучение расположению изображения по всему листу.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Знакомство с карандашом и бумагой	04.09	
2	Идет дождь	11.09	
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	18.09	
4	Красивый полосатый коврик	25.09	
5	Разноцветный ковер из листьев	02.10	
6	Цветные клубочки	09.10	
7	Разноцветные мыльные пузыри	16.10	
8	Рисование по замыслу	23.10	
9	Красивые воздушные шары	30.10	
10	Разноцветные обручи	13.11	
11	Чашка молока, чтобы покормить кошку	20.11	
12	Нарисуй, что хочешь, красивое	27.11	
13	Снежные комочки большие и маленькие	04.12	
14	Деревья на нашем участке	11.12	
15	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	18.12	
16	Ёлочка	25.12	
17	Новогодняя елка с огоньками и шариками	08.01	
	Деревья для снеговика	15.01	
	Украсим рукавичку - домик	22.01	
19	Украсим дымковскую уточку	29.01	
20	Рисование по замыслу	05.02	
21	Мы слепили на прогулке снеговиков	12.02	
22	Светит солнышко	19.02	

23	Самолеты летят	26.02	
24	Деревья в снегу	05.03	
25	Красивые флажки на ниточке	12.03	
26	Нарисуйте, кто хочет красивое	19.03	
27	Книжки - малышки	26.03	
28	Предмет прямоугольной формы	02.04	
29	Разноцветные платочки сушатся	09.04	
30	Домик для собачки	16.04	
31	Красивый поезд	23.04	
32	Рисование по замыслу	30.04	
33	Картинка о празднике	07.05	
34	Одуванчик в траве	14.05	
35	Рисование красками по замыслу	21.05	
36	Клетчатое платье для куклы	28.05	