

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 236 – О от 17.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(Ознакомление с окружающим миром)  
2018 – 2019 учебный год  
2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

Курманова Надежда Андреевна,  
воспитатель

## Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

### Основные цели

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Описание места рабочей программы в ООП ДО

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2 - 3 лет (младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

## Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте дошкольного образования.

- Воспитанники интересуются окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Воспитанник использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявление отрицательного отношение к грубости, жадности.

- Соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Формирование навыков активной речи, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремление к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявление интереса к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

### **Содержание психолого-педагогических представлений**

Вызвание интереса у детей к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнение знакомых предметов (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбор предметов по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирование их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрытие разнообразных способов использования предметов. Способствование реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнение в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждение детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствование появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Напоминание детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывание интерес к труду близких взрослых. Побуждение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказывание о том, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Ознакомление детей с доступными явлениями природы. Обучение воспитанников узнаванию в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называнию их.

Узнавание на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называнию их. Вместе с детьми вести наблюдение за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливание птиц. Обучение воспитанников различать по

внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  
Оказание помощи детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитание бережного отношение к животным. Обучение основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### Тематическое планирование

| № занятия | Тема ООД                                | Дата план. | Дата факт |
|-----------|---|------------|-----------|
| 1         | Знакомство с группой                    | 06.09      |           |
| 2         | Одежда                                  | 13.09      |           |
| 3         | Овощи и фрукты                          | 20.09      |           |
| 4         | Домашние животные                       | 27.09      |           |
| 5         | Знакомство с членами семьи              | 04.10      |           |
| 6         | Посуда                                  | 11.10      |           |
| 7         | Листопад, листопад, листья желтые летят | 18.10      |           |
| 8         | Рыбка плавает в воде                    | 25.10      |           |
| 9         | Моя любимая бабушка                     | 01.11      |           |
| 10        | Мебель                                  | 08.11      |           |
| 11        | Дерево и куст. Осенний наряд            | 15.11      |           |
| 12        | Кошка и собака в доме                   | 22.11      |           |
| 13        | Мама дома - повар                       | 29.11      |           |
| 14        | Купание куклы Кати                      | 06.12      |           |
| 15        | Снеговичок и елочка                     | 13.12      |           |
| 16        | У кормушки                              | 20.12      |           |
| 17        | Здравствуй, детский сад                 | 27.12      |           |
| 18        | Транспорт                               | 10.01      |           |
| 19        | Комнатные растения                      | 17.01      |           |
| 20        | Котенок Пушок                           | 24.01      |           |
| 21        | Дом, в котором я живу                   | 31.01      |           |
| 22        | Постираем кукле платье                  | 07.02      |           |
| 23        | Морковка от зайчика                     | 14.02      |           |
| 24        | Заяц и медведь                          | 21.02      |           |
| 25        | Знакомство с городом                    | 28.02      |           |
| 26        | Игрушки                                 | 07.03      |           |
| 27        | Травянистые растения                    | 14.03      |           |
| 28        | Петушок и его семейка                   | 21.03      |           |
| 29        | Какие мы помощники                      | 28.03      |           |
| 30        | Автомобили                              | 04.04      |           |
| 31        | Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко  | 11.04      |           |
| 32        | Насекомые                               | 18.04      |           |
| 33        | Труд взрослых                           | 25.04      |           |
| 34        | Знакомство со свойствами бумаги и ткани | 16.05      |           |
| 35        | Там и тут, там и тут одуванчики растут  | 23.05      |           |
| 36        | Обитатели уголка природы                | 30.05      |           |

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 236 – О от 17.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
(Развитие речи)  
2018 – 2019 учебный год  
2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

Курманова Надежда Андреевна,  
воспитатель

## Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

### Основные цели

Развитие свободного общения с взрослыми и воспитанниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2 - 3 лет (младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 2 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

## Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте дошкольного образования.

- Воспитанник использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявление отрицательного отношение к грубости, жадности.

- Соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Формирование навыков активной речи, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремление к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявление интереса к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

## **Содержание психолого-педагогических представлений**

**Развивающая речевая среда.** Способствование развитию речи как средства общения. Предложение воспитанникам разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предложение воспитанником самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывание детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывание на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Обучение воспитанников понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развитие умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называние их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирование действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащение словаря детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствование употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствование развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Обучение воспитанников согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребление глаголы в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнение в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь** Оказание помощи детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Обучение воспитанников во время игр-инсценировок повторять несложные фразы. Оказание помощи детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обучение воспитанников слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## Тематическое планирование

| № занятия | Тема ООД   | Дата план. | Дата факт |
|-----------|--|------------|-----------|
| 1         | Что есть на участке детского сада  | 04.09      |           |
| 2         | Что есть в групповой комнате   | 05.09      |           |
| 3         | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий                                    | 11.09      |           |
| 4         | Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко                                  | 12.09      |           |
| 5         | Немецкая народная сказка "Три веселых братца"                            | 18.09      |           |
| 6         | Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх - вниз"  | 19.09      |           |
| 7         | Русская народная сказка "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?" | 25.09      |           |
| 8         | Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"г                               | 26.09      |           |
| 9         | Л.Н. Толстой "Спала кошка на крыше"                                      | 02.10      |           |
| 10        | Л.Н. Толстой "Был у Пети и Маши конь"                                    | 03.10      |           |
| 11        | Песенка "Разговоры". Звук [y]  | 09.10      |           |
| 12        | Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя                     | 10.10      |           |
| 13        | Потешка "Наша уточка с утра.."   | 16.10      |           |
| 14        | А. Барто "Кто как кричит"  | 17.10      |           |
| 15        | Русская народная потешка "Пошёл котик на торжок"                         | 23.10      |           |
| 16        | Чтение сказки "Козлята и волк"   | 24.10      |           |



|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 17 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.  | 30.10 |  |
| 18 | Игра - инсценировка "Добрый вечер, мамочка"  | 31.10 |  |
| 19 | Рассматривание сюжетных картин   | 06.11 |  |
| 20 | Дидактическое упражнение "Выше - ниже, дальше - ближе"   | 07.11 |  |
| 21 | Дидактическое упражнение на произношении звуков [м], [п], [б]  | 13.11 |  |
| 22 | Инсценировка сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу"  | 14.11 |  |
| 23 | Инсценировка сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу"  | 20.11 |  |
| 24 | Дидактическое упражнение на произношение звука [ф]   | 21.11 |  |
| 25 | В. Сутеева "Кто сказал мяу". Повторение песенки "Пошёл котик на торжок"  | 27.11 |  |
| 26 | Дидактическое игра "Подбери перышко"   | 28.11 |  |
| 27 | Рассматривание сюжетных картин   | 04.12 |  |
| 28 | Стихотворение К.Чуковского "Котауси и Мауси"   | 05.12 |  |
| 29 | Сказка Л.Н.Толстого "Три медведя"  | 11.12 |  |
| 30 | Дидактическое игры "Это зима?", "Кто позвал?"  | 12.12 |  |
| 31 | Рассказывание без наглядного сопровождения   | 18.12 |  |
| 32 | Дидактическая игра "Устроим кукле комнату"   | 19.12 |  |
| 33 | Знакомые сказки. Потешка "Огуречик, огуречик.."  | 25.12 |  |
| 34 | Упражнение на совершенствование ЗКР  | 26.12 |  |
| 35 | Животные и их детеныши   | 09.01 |  |
| 36 | Повторение материала   | 15.01 |  |
| 37 | Сказка "Теремок"   | 16.01 |  |
| 38 | Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили"   | 22.01 |  |
| 39 | Потешка "Наша Маша маленька"   | 23.01 |  |
| 40 | Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"   | 29.01 |  |
| 41 | Рассматривание иллюстрации к сказке "Теремок"  | 30.01 |  |
| 42 | Инсценировка к сказке "Теремок"  | 05.02 |  |
| 43 | Рассматривание сюжетных картин   | 06.02 |  |
| 45 | Знакомство с рассказом Я.Тайца "Поезд"   | 12.02 |  |
| 46 | Рассматривание сюжетных картин   | 13.02 |  |
| 47 | Рассматривание иллюстрации к сказке "Три медведя"  | 19.02 |  |
| 48 | Рассматривание сюжетных картин   | 20.02 |  |
| 50 | Стихотворение К.Чуковского "Путаница"  | 26.02 |  |
| 51 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»                          | 27.02 |  |
| 52 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»   | 05.03 |  |
| 53 | Рассматривание иллюстрации к произведению К.Чуковского "Путаница"  | 06.03 |  |
| 54 | Стихотворение Г.Сапгира "Кошка" Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | 12.03 |  |
| 55 | Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси"  | 13.03 |  |
| 56 | Игра - инсценировка "Как машина зверят катала"   | 19.03 |  |
| 57 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»  | 20.03 |  |
| 58 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л] –[р]   | 26.03 |  |

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
| 59 | Повторение программных стихотворений.  | 27.03          |  |
| 60 | Чтение русской народной сказки "Маша и медведь"  | 02.04          |  |
| 61 | Повторение русской народной сказки "Маша и медведь".<br>Рассказ об иллюстрации к сказке. | 03.04          |  |
| 62 | Дидактическое упражнение "Я ищу воспитанников,<br>которые полюбили бы меня"              | 09.04          |  |
| 63 | Рассматривание картин из серии "Домашние животные"                                       | 10.04          |  |
| 64 | Чтение сказки Д. Биссета "Га - га - га"  | 16.04          |  |
| 65 | Сказка А. Барто "Девочка - ревушка"  | 17.04          |  |
| 66 | Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят"                                     | 23.04          |  |
| 67 | Рассказ Г.Балла "Желтянок"   | 24.04          |  |
| 68 | Стихотворение А. Барто "Кораблик"  | 30.04          |  |
| 69 | Чтение сказки В.Бианки "Лис и мышонок"   | 07.05          |  |
| 70 | "Здравствуй, лето!" Рассматривание сюжетных картин                                       | 08.05          |  |
| 71 | Дидактическая игра "Кто ушел?" "Кто пришел?"   | 14.05          |  |
| 72 | Дидактическая игра "Кто позвал?"   | 15.05          |  |
| 73 | Рассматривание сюжетных картин   | 21.05          |  |
| 74 | "Здравствуй, лето!"  | 22.05          |  |
| 75 | Повторение материала   | 28.05<br>29.05 |  |

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 236 – О от 17.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
(Изобразительная деятельность)  
2018 – 2019 учебный год  
2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

Курманова Надежда Андреевна,  
воспитатель

## Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

### Основные цели:

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2 - 3 лет (младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 2 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

## Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте дошкольного образования.

- Формирование навыков активной речи, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Проявление интереса к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

## Содержание психолого-педагогических представлений

Вызывание у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развитие восприятия дошкольников, обогащение их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подведение детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращение внимания детей на то, что карандаш (кисть, фломастер)

оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Обучение воспитанников следить за движением карандаша по бумаге. Привлечение внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждение задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывание чувства радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждение детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развитие эстетическое восприятие окружающих предметов. Обучение детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы. Формирование правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Обучение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Обучение воспитанников держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывание у детей интереса к лепке. Ознакомление с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Обучение воспитанников аккуратно пользоваться материалами. Обучение дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Обучение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Обучение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучение детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## Тематическое планирование Рисование

| № занятия | Тема ООД                            | Дата<br>план. | Дата<br>факт |
|-----------|-------------------------------------|---------------|--------------|
| 1         | Наши помощники- карандаш и кисточка | 03.09         |              |
| 2         | По ровненькой дорожке               | 10.09         |              |
| 3         | Дорожки для цыплят                  | 17.09         |              |
| 4         | Орехи для белочки                   | 24.09         |              |
| 5         | Дождик, дождик пуше                 | 01.10         |              |
| 6         | Листья желтые                       | 08.10         |              |
| 7         | Поможем жучкам спрятаться в траве   | 15.10         |              |
| 8         | Осенние листочки                    | 22.10         |              |
| 9         | Снег идет                           | 29.10         |              |

|    |                                       |                |  |
|----|---------------------------------------|----------------|--|
| 10 | Веточка рябины                        | 12.11          |  |
| 11 | Спрячь картинку                       | 19.11          |  |
| 12 | Большие и маленькие ели               | 26.11          |  |
| 13 | В лесу родилась елочка                | 03.12          |  |
| 14 | Маленькая елочка в гости к нам пришла | 10.12          |  |
| 15 | Домик с забором                       | 17.12          |  |
| 16 | Снег идет                             | 24.12          |  |
| 17 | Наша нарядная елка                    | 29.12          |  |
| 18 | Дети гуляют зимой на участке          | 14.01          |  |
| 19 | Городецкая роспись                    | 21.01          |  |
| 20 | Сшили Тане сарафан                    | 28.01          |  |
| 21 | Разноцветные колеса                   | 04.02          |  |
| 22 | Снежные комочки                       | 11.02          |  |
| 23 | Разноцветные ворота                   | 18.02          |  |
| 24 | Букет для мамы                        | 04.03          |  |
| 25 | Зимний узор                           | 11.03          |  |
| 26 | Полосатые варежки                     | 18.03          |  |
| 27 | Цветные мячики                        | 25.03          |  |
| 28 | Огоньки в окнах домов                 | 01.04          |  |
| 29 | Светит солнышко                       | 08.04          |  |
| 30 | Бусинки                               | 15.04          |  |
| 31 | Колечки                               | 22.04          |  |
| 32 | Салют                                 | 29.04          |  |
| 33 | Колобок катится по дорожке            | 06.05          |  |
| 34 | Стебельки к цветам.                   | 13.05          |  |
| 35 | Закрепление пройденного материала.    | 20.05<br>27.05 |  |

### Тематическое планирование Лепка

| № занятия | Тема ООД                    | Дата план. | Дата факт |
|-----------|-----------------------------|------------|-----------|
| 1         | Что такое пластилин         | 07.09      |           |
| 2         | Заборчик для петушка        | 14.09      |           |
| 3         | Покормим птиц               | 21.09      |           |
| 4         | Пластилиновая мозаика       | 28.09      |           |
| 5         | Дождик, дождик, кап, кап... | 05.10      |           |
| 6         | Вышла курочка гулять        | 12.10      |           |
| 7         | Блинчики                    | 19.10      |           |
| 8         | Разные цветные мячи         | 26.10      |           |
| 9         | Сорока - сорока             | 02.11      |           |
| 10        | Чудесные карандашики        | 09.11      |           |
| 11        | Витамины в баночке          | 16.11      |           |
| 12        | Сидит белка на тележке..    | 23.11      |           |
| 13        | Красивая тарелка            | 30.11      |           |
| 14        | Бусинки                     | 07.12      |           |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 15 | Наряжаем ёлочку.                            | 14.12 |  |
| 16 | Снег идет.                                  | 21.12 |  |
| 17 | Орешки                                      | 28.12 |  |
| 18 | В гости к нам пришли разноцветные карандаши | 11.01 |  |
| 19 | Палочки                                     | 18.01 |  |
| 20 | По замыслу                                  | 25.01 |  |
| 21 | Шарики                                      | 01.02 |  |
| 22 | По замыслу                                  | 08.02 |  |
| 23 | Картофель                                   | 15.02 |  |
| 24 | Разные цветные мячи                         | 22.02 |  |
| 25 | Колечки для пирамидки                       | 01.03 |  |
| 26 | Бублик для куклы Наташи                     | 15.03 |  |
| 27 | Колобок катится по дорожке                  | 22.03 |  |
| 28 | Лесенка для белочки                         | 29.03 |  |
| 29 | Сказочные животные                          | 05.04 |  |
| 30 | Мисочка для зайчика                         | 12.04 |  |
| 31 | Мандарины                                   | 19.04 |  |
| 32 | Самолет                                     | 26.04 |  |
| 33 | Комнатный цветок                            | 10.05 |  |
| 34 | Оладушки                                    | 17.05 |  |
| 35 | По замыслу                                  | 24.05 |  |
| 36 | Закрепление пройденного материала           | 31.05 |  |