

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
2018 – 2019 учебный год

4 КЛАСС

Попова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы «Математика. 1 – 4 классы» М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова

Основными **целями** начального обучения математике являются:

математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение учебного предмета «Математика» согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В. Ф. Чухарева» на 2018 – 2019 учебный год в 4 классе отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание

- о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
 - использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
 - использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
 - выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
 - выполнять умножение и деление с 1 000;
 - решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
 - решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
 - решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
 - осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
 - осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
 - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
 - уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
 - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
 - строить окружность по заданному радиусу;
 - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус)

Содержание программы учебного предмета (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000 (112 ч)

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Повторение (10 ч)

**Тематическое планирование
(136 ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14 ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Повторение. Нумерация чисел.	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1		
6	Свойства умножения	1		
7	Алгоритм письменного деления	1		
8	Приемы письменного деления	1		
9	Приемы письменного деления	1		
10	Приемы письменного деления	1		
11	Диаграммы	1		
12	Что узнали. Чему научились	1		
13	Входная контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1		
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (112 ч)				
Нумерация (12 ч)				
15	Класс единиц и класс тысяч	1		
16	Чтение многозначных чисел	1		
17	Запись многозначных чисел	1		
18	Разрядные слагаемые	1		
19	Сравнение чисел	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		

21	Закрепление изученного материала	1		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1		
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
26	Анализ контрольной работы Закрепление изученного материала	1		
Величины (11 ч)				
27	Единицы длины. Километр.	1		
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
30	Таблица единиц площади	1		
31	Измерение площади с помощью палетки	1		
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1		
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1		
35	Век. Таблица единиц времени	1		
36	Что узнали. Чему научились	1		
37	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
Сложение и вычитание (12 ч)				
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
41	Нахождение нескольких долей целого	1		
42	Решение задач	1		
43	Решение задач	1		
44	Сложение и вычитание величин	1		

45	Решение задач	1		
46	Что узнали. Чему научились	1		
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1		
48	Что узнали. Чему научились	1		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
Умножение и деление (77 ч)				
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1		
51	Письменные приемы умножения	1		
52	Письменные приемы умножения	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
55	Деление с числами 0 и 1	1		
56	Письменные приемы деления	1		
57	Письменные приемы деления	1		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		
59	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
60	Письменные приемы деления. Решение задач	1		
61	Закрепление изученного материала	1		
62	Что узнали. Чему научились	1		
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1		
65	Умножение и деление на однозначное число	1		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
67	Решение задач на движение	1		
68	Решение задач на движение	1		

69	Решение задач на движение	1		
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	1		
71	Умножение числа на произведение	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
75	Решение задач	1		
76	Перестановка и группировка множителей	1		
77	Что узнали. Чему научились	1		
78	Контрольная работа за первое полугодие	1		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1		
80	Деление числа на произведение	1		
81	Деление числа на произведение	1		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
83	Решение задач	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
88	Решение задач	1		
89	Закрепление изученного материала	1		
90	Что узнали. Чему научились	1		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
92	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1		
93	Наши проекты	1		

94	Умножение числа на сумму	1		
95	Письменное умножение на двузначное число	1		
96	Письменное умножение на двузначное число	1		
97	Решение задач	1		
98	Решение задач	1		
99	Письменное умножение на трехзначное число	1		
100	Письменное умножение на трехзначное число	1		
101	Закрепление изученного материала	1		
102	Закрепление изученного материала	1		
103	Что узнали. Чему научились	1		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		
108	Письменное деление на двузначное число	1		
109	Письменное деление на двузначное число	1		
110	Закрепление изученного материала	1		
111	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
112	Закрепление изученного материала	1		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала	1		
114	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
115	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1		

118	Письменное деление на трехзначное число	1		
119	Письменное деление на трехзначное число	1		
120	Закрепление изученного материала	1		
121	Деление с остатком	1		
122	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала	1		
123	Что узнали. Чему научились	1		
124	Что узнали. Чему научились	1		
125	Контрольная работа по теме «деление на трехзначное число»	1		
126	Анализ контрольной работы	1		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)				
127	Нумерация	1		
128	Выражения и уравнения	1		
129	Контрольная работа за 4 класс	1		
130	Анализ контрольной работы. Арифметические действия: сложение и вычитания	1		
131	Арифметические действия: умножение и деление	1		
132	Правила о порядке выполнения действий	1		
133	Величины	1		
134	Геометрические фигуры	1		
135	Задачи	1		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		