

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП ООО (с изменениями)
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 357 – О от 02.10.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»
2018 – 2019 учебный год
1 - 4 КЛАССЫ

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для обучающихся 1 - 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Изучение литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В. Ф. Чухарева» на 2018 – 2019 учебный год в 1- 4 классах отводится 67 ч (1 класс – 16 ч, 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 17 ч, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» на родном (русском) языке являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» на родном (русском) языке является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» на родном (русском) языке является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений

1 класс

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану;
- знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;

- самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку, потешку;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения.

2 класс

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, поговорка, загадка, песенка, скороговорка;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3 класс

- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, поговорка, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- делить текст на части, озаглавливать части.

4 класс

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Содержание учебного предмета

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение детьми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

1 класс

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст.

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

2 класс

Ценность книги, нравственный смысл стихотворения о книгах. Монологическое высказывание «Моё отношение к книгам». Информация о возникновении книг в научно-энциклопедических словарях, в специальных справочниках.

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения.

Осень в художественных произведениях А. Пушкина. Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки.

Известные русские собиратели сказок. Сказки о животных.

Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке». Выборочное и поисковое чтение. Произведения устного народного творчества для детей.

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения.

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения.

Весна в произведениях. Стихи русских поэтов о весне.

3 класс

Книги – мои друзья. Книжная мудрость, печатная книга.

Жизнь дана на добрые дела. Поступок, честность, верность слову.

Пословицы и поговорки русского народа. Не надо врать. Притчи.

Волшебная сказка

Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы.

Русские народные сказки.

Картины русской природы в стихах русских поэтов. Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Творческий проект на тему «Нам не нужна война»

4 класс

Книги, прочитанные летом. Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности.

Истоки литературного творчества. Виды устного народного творчества.

Конкурс чтецов. Родные поэты

Сказки любимых писателей Произведения К.Г. Паустовского о красоте русской природы. Произведения русских поэтов о Родине. Конкурс поэзии «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» Урок – отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
1	Устное народное творчество	1		
2	Веселые путаницы	1		
3	Алфавит. Необычные азбуки	1		
4	Из истории букварей	1		
5	С. Михалков. «Азбука»	1		
6	Освоение рифмы. К. Чуковский «Мойдодыр»	1		
7	Русский фольклор. Считалки	1		
8	Русский фольклор. Загадки	1		
9	Звучащий мир поэзии. Стихи о зиме	1		
10	Русские народные сказки	1		
11	Русские народные сказки. Инсценирование сказок	1		
12	КВН по сказкам	1		
13	К.Ушинский. «Лиса и козел»	1		
14	М. Пришвин. «Осеннее утро»	1		
15	Л. Толстой. Рассказы для детей	1		
16	Урок – отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	1		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
1	Моя любимая книжка	1		
2	Ежели вы вежливы	1		
3	Произведения об осени. Сравнения в стихах русских поэтов об осени	1		
4	Стихи А.С. Пушкина	1		

5	Малые жанры фольклора	1		
6	Русские народные сказки	1		
7	Загадки	1		
8	Русские народные пословицы. Пословицы о правде, о труде и лени	1		
9	Творчество С. Михалкова	1		
10	Рассказы о животных	1		
11	Рассказы Б. Житкова	1		
12	Час поэзии. Стихи русских поэтов о зиме	1		
13	Стихи детских поэтов о природе	1		
14	Сказки А.С. Пушкина	1		
15	Рассказы Л.Н. Толстого о детях	1		
16	Рассказы о животных В. Бианки	1		
17	Урок – отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	1		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Малые фольклорные жанры	1		
2	Русские народные сказки	1		
3	Русская природа в творчестве поэтов 19 века. Осень». Конкурс чтецов	1		
4	Родные поэты» (стихи поэтов XIX – начала XX века для детей)	1		
5	Стихи о зиме». Конкурс чтецов	1		
6	Рассказы К.Д. Ушинского	1		
7	Басни И. А. Крылова. Инсценирование	1		
8	Сравнение, олицетворение, эпитет в произведениях русских писателей	1		
9	Литературные сказки о животных	1		
10	А. Гайдар. Повести и рассказы	1		
11	Рассказы для детей М. Горького	1		
12	Сказы П.П. Бажова.	1		
13	Произведения русских поэтов о детях.	1		
14	Юмористические рассказы для детей	1		
15	Произведения о Великой Отечественной войне. Творческий проект на тему «Нам не нужна война»	1		
16	Детские периодические издания.	1		
17	Урок – отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Самые интересные книги, прочитанные летом	1		
2	Урок – КВН по сказкам А. С. Пушкина	1		
3	Творчество Л. Н. Толстого	1		
4	Конкурс чтецов. Родные поэты	1		
5	Сказки любимых писателей	1		
6	Книги о сверстниках, о школе	1		
7	Что такое серии книг и каково их назначение	1		
8	Произведения К.Г. Паустовского о красоте русской природы	1		
9	Устный журнал «Поэтическая тетрадь»	1		
10	Стихотворения русских поэтов о зиме	1		
11	А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1		
12	А. Блок «Летний вечер»	1		
13	Произведения русских поэтов о Родине	1		
14	Конкурс поэзии «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»	1		
15	Рассказы Н. Н. Носова	1		
16	Мир детства в произведениях А. П. Чехова	1		
17	Урок – отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	1		

