

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Формирование элементарных математических представлений)
2018 – 2019 учебный год
СТАРШАЯ ГРУППА

Нертымова Анна Сергеевна,
воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2018-2019 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Количество и счет. Обучение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Обучение считать до 10; последовательно ознакомление с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивание рядом стоящих чисел в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получение равенств из неравенств (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формирование умений понимать отношение рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывание предметов из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствование умений считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Ознакомление с цифрами от 0 до 9. Ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, обучение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжение формирования представлений о равенстве: определение равного количества в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнение воспитанников в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Обучение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развитие глазомера, умений находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формирование понятия о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Обучение называнию части, полученные от деления, сравнение целого и части, понимание, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Ознакомление воспитанников с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развитие у воспитанников геометрическую зоркость: умений анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развитие представлений о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствование умений ориентироваться в окружающем пространстве; понимание смысла пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за

Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Обучение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать воспитанникам представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Обучение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Счет в пределах 5	04.09	
2	Сравнение предметов	11.09	
3	Признаки предмета	18.09	
4	Закрепление	25.09	
5	Множество равных элементов	02.10	
6	Счет в пределах 6	09.10	
7	Счет в пределах 7	16.10	
8	Порядковое значение числа 6	23.10	
9	Счет в пределах 8	30.10	
10	Образование числа 9	06.11	
11	Порядковое значение числа 8 и 9	13.11	
12	Образование числа 10	20.11	
13	Счет в пределах 10	27.11	
14	Закрепление счета в пределах 10	04.12	
15	Закрепление представлений о треугольниках и четырехугольниках	11.12	
16	Сравнение рядом стоящих чисел	18.12	
17	Развитие глазомера	25.12	
18	Числа 9 и 10	15.01	
19	Равенство групп предметов	22.01	
20	Количественный состав числа 3	29.01	
21	Количественный состав числа 3 и 4	05.02	
22	Количественный состав числа 5	12.02	
23	Закрепление состава числа 5	19.02	
24	Счет в пределах 10	26.02	
25	Деление круга	05.03	
26	Совершенствование счета в пределах 10	12.03	
27	Совершенствование счета в пределах 10	19.03	
28	Деление круга на 4 равные части	26.03	
29	Деление квадрата на 4 равные части	02.04	
30	Рядом стоящие числа	09.04	
31	Величина предметов	16.04	

32	Дни недели	23.04	
33	Значение числа первого порядка	30.04	
34	Повторение пройденного материала	07.05	
35	Повторение пройденного материала	14.05	
36	Повторение пройденного материала	21.05	
37	Повторение пройденного материала	28.05	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(Развитие речи)
2018 – 2019 учебный год
СТАРШАЯ ГРУППА

Нертымова Анна Сергеевна,
Воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2018-2019 учебный год, в количестве 2 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников),

открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Мы – воспитанники старшей группы.	04.09	
2	Рассказывание русской народной сказки «заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	05.09	
3	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	11.09	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	12.09	
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	19.09	
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	18.09	
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	19.09	
8	Веселые рассказы Н. Носова.	25.09	
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршак «Пудель»	26.09	
10	Учимся вежливости	02.10	
11	Обучение рассказыванию: описание кукол	03.10	
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	09.10	
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	10.10	
14	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»	16.10	
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	17.10	
16	Литературный калейдоскоп	23.10	
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «Заверши предложение»	24.10	
18	Рассматривание по картине	30.10	
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	31.10	
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш	06.11	
21	Обучение рассказыванию	07.11	
22	Завершение работы над сказкой «Айюга»	13.11	
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	14.11	
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат	20.11	

25	Чтение стихотворений о зиме	21.11	
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	27.11	
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	28.11	
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	04.12	
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	05.12	
30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	11.12	
31	Беседа по сказке П. Бажова «серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»	12.12	
32	Дидактические игры со словами	18.12	
33	Беседа на тему: «Я мечтал..» Дидактическая игра «Подбери рифму»	19.12	
34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	25.12	
35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	26.12	
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э,Мошковой «Вежливое слово»	09.01	
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	15.01	
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	16.01	
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	22.01	
40	Обучение рассказыванию. Дидактические упражнения «Что это?»	23.01	
41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	29.01	
42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическая упражнения «Подскажи слово»	30.01	
43	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	05.02	
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	06.02	
45	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	12.02	
46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	13.02	
47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	19.02	
48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	20.02	
49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	26.02	
50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	27.02	
51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	05.03	
52	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	06.03	
53	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	12.03	
54	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах»	13.03	
55	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	19.03	
56	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	20.03	
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	26.03	
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	27.03	
59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	02.04	

60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	03.04	
61	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	09.04	
62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	10.04	
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	16.04	
64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	17.04	
65	Литературный калейдоскоп	23.04	
66	Обучение рассказыванию по картинкам	24.04	
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнения.	30.04	
68	Лексические упражнения	07.05	
69	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	14.05	
70	Звуковая культура речи (проверочное)	15.05	
71	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	21.05	
72	Повторение пройденного материала.	22.05	
73	Повторение пройденного материала.	28.05	
73	Повторение пройденного материала.	29.05	

«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром
природы)**

2018 – 2019 учебный год

СТАРШАЯ ГРУППА

Нертымова Анна Сергеевна,
воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2018-2019 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Детский сад	03.09	
2	Мои друзья	10.09	
3	Моя семья	17.09	
4	Предметы, облегчающие труд человека в быту	24.09	
5	Золотая осень	01.10	
6	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	08.10	
7	Что предмет расскажет о себе	15.10	
8	Царство растений - грибы	22.10	
9	Наряды куклы Тани	29.10	
10	Коллекционер бумаги	12.11	
11	Домашние животные	19.11	

12	Домашние животные лошадь, коза	26.11	
13	Как звери готовятся к зиме	03.12	
14	Проказы матушки-зимы	10.12	
15	Игры во дворе	17.12	
16	Вода в жизни человека	24.12	
17	В мире металла	31.12	
18	Наши друзья - пернатые	14.01	
19	Домашние птицы	21.01	
20	Кто живет на подоконнике	28.01	
21	В гостях у кастелянши	04.02	
22	Профессия - артист	11.02	
23	В гостях у художника	18.02	
24	Российская армия	25.02	
25	Путешествие в прошлое лампочки	04.03	
26	Песня колокольчика	11.03	
27	Ягода - малина	18.03	
28	Что мы знаем о рыбах	25.03	
29	Знакомься: еж	01.04	
30	Эти удивительные насекомые	08.04	
31	Покорение космоса	15.04	
32	Путешествие в прошлое телефона	22.04	
33	Путешествие в прошлое пылесоса	29.04	
34	Россия - огромная страна	06.05	
35	Лес – это богатство	13.05	
36	Лето красное пришло	20.05	
37	Закрепление	27.05	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 317 – О от 26.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(Рисование)
2018 – 2019 учебный год
СТАРШАЯ ГРУППА

Нертымова Анна Сергеевна,
воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2018-2019 учебный год, рисование - в количестве 2 занятия в неделю, аппликация- 1 раз в две недели, лепка-1 раз в две недели что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать

мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов

(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия,

скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут

в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину,

например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Тематическое планирование (рисование)

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Картинка про лето	03.09	
2	Красивые цветы «Астра»	06.09	
3	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	10.09	
4	Семья семеновских матрешек (Д.Н. Колдина стр.60)	13.09	
5	Знакомство с акварелью	17.09	
6	Украсть платочек ромашками	20.09	
7	Чебурашка	24.09	
8	Осенний лес	27.09	
9	Идет дождь	01.10	
10	Дымковская слобода (деревня) (Коллективная композиция)	04.10	
11	Знакомство с городецкой росписью	08.10	
12	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	11.10	
13	Веселые игрушки	15.10	
14	Девочка в нарядном платье	18.10	
15	Городецкая роспись	22.10	
16	Создание дидактической игры «Что нам осень подарила»	25.10	
17	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	29.10	
18	Сказочные домики	01.11	
19	Закладка для книг	08.11	

20	Моя любимая сказка	12.11	
21	Грузовая машина	15.11	
22	Роспись олешка	19.11	
23	Чайный сервиз (Д.Н. Колдина стр.26)	22.11	
24	Зима	26.11	
25	Большие и маленькие ели	29.11	
26	Синие и красные птицы	03.12	
27	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	06.12	
28	Голубь (Д.Н. Колдина стр.19)	10.12	
29	Снежинка	13.12	
30	Усатый – полосатый	17.12	
31	Дед Мороз (Д.Н. Колдина стр.39)	20.12	
32	Наша нарядная елка	24.12	
33	Дети гуляют зимой на участке	27.12	
34	Городецкая роспись	31.01	
35	Снеговик (Д.Н. Колдина стр.42)	10.01	
36	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	14.01	
37	Нарисуй свое любимое животное	17.01	
38	Машины нашего города (села)	21.01	
39	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	24.01	
40	По мотивам городецкой росписи	28.01	
41	Лис и мышонок (Д.Н. Колдина стр.45)	04.02	
42	Красивое развесистое дерево зимой	07.02	
43	По мотивам хохломской росписи	11.02	
44	Деревья в инее	14.02	
45	Солдат на посту	18.02	
46	Золотая хохлома	21.02	
47	Пограничник с собакой	25.02	
48	Портрет папы (Д.Н. Колдина стр.55)	28.02	
49	Рисование по желанию Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	04.03	
50	Картинка к празднику 8 Марта	07.03	
51	Дети делают зарядку	11.03	
52	Домики трех поросят	14.03	
53	Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы»	18.03	
54	Роспись кувшинчиков	21.03	
55	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная	25.03	
56	Слон (Д.Н. Колдина стр.34)	28.03	
57	Знакомство с искусством гжельской росписи	01.04	
58	Нарисуй какой хочешь узор	04.04	
59	Комнатный цветок (Д.Н. Колдина стр.55)	08.03	
60	Как я с мамой и (папой) иду из детского сада домой	11.04	
61	Роспись петуха	15.04	
62	Ракета в космосе (Д.Н. Колдина стр.68) часть 1	18.04	
63	Ракета в космосе (Д.Н. Колдина стр.69) Часть 2	22.04	
64	Козленок (Д.Н. Колдина стр.46)	25.05	
65	Петушок (Д.Н. Колдина стр.47)	29.04	
66	Черепашка с черепахатами (Д.Н. Колдина стр.48)	06.05	
67	Салют над городом в честь праздника Победы	13.05	

68	Аквариум (Д.Н. Колдина стр.49)	16.05	
69	Роспись силуэтов гжельской посуды	20.05	
70	Цветут сады	23.05	
71	Бабочки летают над лугом	27.05	
72	Картинки для игры «Радуга»	30.05	
73	Цветные страницы		
74	Одуванчик (Д.Н. Колдина стр.80)		

Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(лепка/аппликация)
2018 – 2019 учебный год
СТАРШАЯ ГРУППА

Нертымова Анна Сергеевна,
Воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2018-2019 учебный год, в количестве лепка 1 занятие в две недели, аппликация 1 занятие в две недели что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Содержание психолого-педагогических представлений

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Лепка. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	07.09	
2	Аппликация. Наш любимый мишка его друзья	14.09	
3	Лепка. Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	15.09	
4	Аппликация. Блюдо с фруктами и ягодами (Коллективная работа)	21.09	
5	Лепка. Орешек	28.09	
6	Аппликация. Огурцы и помидоры лежат на тарелке	05.10	
7	Лепка. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	12.10	
8	Аппликация. На лесной полянке выросли грибы	19.10	
9	Лепка. Грибы	26.10	
10	Аппликация. Троллейбус	02.11	
11	Лепка. Вылепи свою любимую игрушку	09.11	
12	Аппликация. Дома на нашей улиц	16.11	
13	Лепка. Котенок	23.11	
14	Аппликация. Большой и маленький Бокальчик	30.11	
15	Лепка. Девочка в зимней шубке	07.12	
16	Аппликация. Новогодняя поздравительная открытка	14.12	
17	Лепка. Снегурочка	21.12	
18	Аппликация. Петрушка на елке	28.12	
19	Лепка. Зайчик	11.01	
20	Аппликация. Пароход	18.01	
21	Лепка. Щенок	25.01	
22	Аппликация. Матрос с сигнальными флажками	01.02	

23	Лепка. Танк (Д.Н.Колдина стр.37)	08.02	
24	Аппликация. Поезд	15.02	
25	Лепка. Кувшинчик	02.03	
26	Аппликация. Загадки	01.03	
27	Лепка. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	15.03	
28	Аппликация. Наша новая кукла	22.03	
29	Лепка. Петух (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	29.03	
30	Аппликация. Вырежи и наклейте какую захотите картинку	05.04	
31	Лепка. Козлик	12.04	
32	Аппликация. Красивые рыбки в аквариуме(Коллективная композиция)	27.04	
33	Лепка. Сказочные животные	19.05	
34	Аппликация. Сказочная птица	26.05	
35	Лепка. Белочка грызет орешки	17.05	
36	Аппликация. Весенний ковер	24.05	
37	Лепка. Зоопарк для кукол (Коллективная работа)	31.05	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 317 – О от 26.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(Конструирование)
2018 – 2019 учебный год
СТАРШАЯ ГРУППА

Нертымова Анна Сергеевна,
воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2018-2019 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Домик с окошком	06.09	
2	Стрекоза (из природного материала)	13.09	
3	Машины	20.09	
4	Роботы	27.09	
5	Магазин игрушек (из бумаги и картона)	05.10	
6	Грузовик	12.10	
7	Стаканчик (оригами)	19.10	
8	Ракеты	26.10	
9	Коврик (плетение из картона)	01.11	

10	Водный транспорт	08.11	
11	Бабочка (из природного материала)	15.11	
12	Микрорайон города	22.11	
13	Коробочка (из бумаги и картона)	29.11	
14	Мост для пешеходов	06.12	
15	Дом из блоков (бросовый материал-коробочки)	13.12	
16	Мост	20.12	
17	Елочные игрушки (бумага)	27.12	
18	Здания. Дворец Деда Мороза	10.01	
19	Вагон (из использованных материалов)	17.01	
20	Схема по условию	24.01	
21	Корзиночка (из бумаги и картона)	31.01	
22	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки	07.02	
23	Веселые ежики (из природного материала)	14.02	
24	Городской транспорт (грузовой транспорт)	21.02	
25	Гирлянда из цветных шариков (бумажные полоски)	28.02	
26	Корабли	14.03	
27	Карусель (из бумаги и картона)	21.03	
28	Башня и дом	28.03	
29	Вертолет (природный материал)	04.04	
30	Мебель(бумага)	11.04	
31	Игрушки (из бумаги и картона)	18.04	
32	Городок для кукол	25.04	
33	Рыбка вуалехвост (из природного материала)	16.05	
34	Геометрические задачи с палочками	23.05	
35	Комнаты теремка	30.05	
36	Мотыльк (из бумаги и картона)		
37	Лягушка (игрушки из цилиндров)		