

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17 .08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2018 – 2019 учебный год
6 КЛАСС

Лисицына Алёна Олеговна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Адаптированная рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения обучающихся 6 класса с ЗПР общеобразовательных школ, создана на основе основной образовательной программы школы и примерных программ по учебным предметам. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015 и с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе.

Цель данной программы обучения в области формирования знаний по русскому языку: формирование у обучающихся 6 класса познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

На изучение русского языка в 6 классе согласно Базисному учебному плану на 2018 – 2019 учебный год отводится 6 часов в неделю. Курс рассчитан на 210 часов.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям обучающихся.
- особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций.

Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
------------------------------	---

**Метапредметные
результаты**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами

	речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

Содержание программы курса

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собрание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Тематическое планирование

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема	Количество часов
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)				
1			Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.
2			Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)				
3			Фонетика. Орфоэпия.	1ч.
4			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.
5			Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1ч.
6			Части речи.	1ч.
7			Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1ч.
8			Орфограммы в окончаниях слов. Проверочная работа по теме «Части речи»	1ч.
9			Словосочетание.	1ч.
10			Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.
11			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.
12			Прямая речь. Диалог.	1ч.
13			Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1ч.
14-15			Входной контроль (контрольный тест). Анализ контрольных работ.	2 ч.
16			Р/Р Текст, его особенности.	1ч.
17			Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.
18			Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1ч.
19			Р/Р Ключевые слова.	1ч.
20			Р/Р Основные признаки текста.	1ч.
21			Текст и стили речи.	1ч.
22			Официально-деловой стиль речи.	1ч.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)				
23-24			Слово и его лексическое значение.	2ч.
25			Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1ч.
26			Р/Р Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.

27			Общеупотребительные слова.	1ч.
28			Профессионализмы	1ч.
29			Диалектизмы.	1ч.
30-31			Р/Р Сжатое изложение.	2ч.
32-33			Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.
34-35			Новые слова (неологизмы)	2ч.
36			Устаревшие слова.	1ч.
37			Словари.	1ч.
38			Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	1ч.
39-40			Обобщающий урок по теме «Лексика»	2ч.
41			Контрольная работа по теме «Лексика»	1ч.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)				
42-43			Фразеологизмы.	2ч.
44			Р/Р Источники фразеологизмов.	1ч.
45			Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.
46			Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1ч.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч.)				
47-48			Морфемика и словообразование.	2ч.
49			Р/Р Описание помещения.	1ч.
50-51			Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.
52			Практикум по словообразованию	1ч.
53			Р/Р Этимология слов.	1ч.
54			Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1ч.
55-56			Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.
57-58			Буквы а и о в корнях -кос- - -кас- .	2ч.
59			Буквы а и о в корнях -гор- - -гар- .	1ч.
60			Буквы а и о в корнях -зор- - -зар- .	1ч.
61			Буквы ы и и после приставок.	1ч.
62-63-64			Гласные в приставках пре- и при- .	3ч.
65			Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1ч.
66			Сложносокращённые слова.	1ч.
67-68			Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2ч.
69			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1ч.
70-71-72			Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3ч.

73			Контрольная работа по теме «Словообразование»	1 ч.
74			Анализ контрольных работ	1 ч.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)				
75-76			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.
77			Разносклоняемые имена существительные.	1ч.
78			Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.
79			Р/Р Русские имена	1ч.
80-81			Несклоняемые имена существительные.	2ч.
82-83			Род несклоняемых имён существительных.	2ч.
84			Имена существительные общего рода.	1ч.
85			Морфологический разбор имени существительного.	1ч.
86			Р/Р Сочинение-описание впечатлений. Упр. 284	1ч.
87-88			Не с именами существительными	2ч.
89-90			Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2ч.
91			Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1ч.
92-93			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.
94-95			Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	2ч.
96			Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1 ч.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)				
97-98-99			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	3ч.
100-101			Р/Р Описание природы. Упр. 329	2ч.
102-103-104			Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.
105-106			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2ч.
107			Р/Р Сочинение-описание местности	1ч.
108-109			Относительные прилагательные.	2ч.
110			Р.Р. Выборочное изложение Упр. 347	1ч.
111			Притяжательные прилагательные.	1ч.
112			Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.

113			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.
114-115-116			Не с прилагательными.	3ч.
117-118			Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2ч.
119			Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1ч.
120-121-122			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	3ч.
123			Р/Р Описание игрушки	1ч.
124			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.
125-126			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.
127			Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.
128-129			Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	2ч.
130			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.
131			Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)				
132-133			Имя числительное как часть речи.	2ч.
134			Простые и составные числительные.	1ч.
135			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.
136			Порядковые числительные.	1ч.
137			Разряды количественных числительных.	1ч.
138-139-140			Числительные, обозначающие целые числа.	3ч.
141			Дробные числительные.	1ч.
142			Собирательные числительные.	1ч.
143			Р/Р Употребление числительных в речи	1ч.
144			Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1ч.
145			Морфологический разбор имени числительного.	1ч.
146			Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.
147			Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1ч.

148			Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.
МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)				
149			Местоимение как часть речи.	1ч.
150-151			Личные местоимения.	2ч.
152			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.
153			Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.
154			Вопросительные местоимения.	1ч.
155			Относительные местоимения	1ч.
156			Контрольная работа за 3 четверть.	1ч.
157-158			Неопределенные местоимения.	2ч.
159-160161			Отрицательные местоимения.	3ч.
162-163			Притяжательные местоимения.	2 ч.
164			Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1ч.
165			Указательные местоимения.	1ч.
166			Р/Р Текст и план текста	1ч.
167-168			Определительные местоимения.	2ч.
169			Местоимения и другие части речи.	1ч.
170			Морфологический разбор местоимения.	1ч.
171			Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1ч.
172-173			Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2ч.
174			Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч.
ГЛАГОЛ (30 ч.)				
175-176-177			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.
178			Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу.	1ч.
179			Повторение: способы образования глаголов.	1ч.
180			Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1ч.
181			Разноспрягаемые глаголы.	1ч.
182-183-184			Глаголы переходные и непереходные.	3ч.
185-186			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2ч.
187			Р/Р Изложение Упр. 542	1ч.

188-189			Условное наклонение.	2ч.
190-191			Повелительное наклонение.	2ч.
192			Р/Р Сочинение по рисункам. Упр.561	1ч.
193-194			Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2ч.
195			Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.
196-197			Безличные глаголы.	2ч.
198			Морфологический разбор глагола.	1ч.
199			Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1ч.
200-201			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.
202			Обобщающий урок по теме «Глагол»	1 ч.
203			Контрольная работа по теме «Глагол»	1 ч.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)				
204			Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.
205			Пунктуация.	1ч.
206			Лексика и фразеология.	1ч.
207			Словообразование.	1ч.
208			Морфология. Синтаксис	1ч.
209			Итоговая контрольная работа.	1ч.
210			Подведение итогов года	1ч.