

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 236 – О 17.08.2018от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**  
**2018 – 2019 учебный год**  
**7 КЛАСС**

Давыдов Владимир Александрович,  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011-с.31).

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М."Просвещение", 2017 г

Учебно-методический комплект :

1. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2017 год.
2. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки по новой истории 7 класс». М., Просвещение 2017 год.
3. К.А.Соловьёв «Универсальные поурочные разработки по новой истории. 7 класс», М., «ВАКО», 2006г.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

Цели обучения:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям , к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории во взаимосвязи с всемирной и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Задачи :

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном , полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На изучение Всеобщей истории в 7 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» на 2018-2019 учебный год отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 31 час.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом
- уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути стран мира 16-18 вв. и судьбах населяющих их народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов, исторических событий и процессов;
- сопоставление развития стран в период 16-18вв, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов мира;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи 16-18вв, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов мира

На изучение Всеобщей истории в 7 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР СОШ с. Нялинское на 2018-2019 учебный год отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 31 час.

### **Содержание программы учебного предмета:**

**История нового времени 1500-1800гг.( 31 час)**

**Введение. ( 1 час)**

Европа в конце средневековья

Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

**Тема: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.( 13 часов)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в. Начало промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.

Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира) ; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) . становление театра.

Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Тема : Первые революции Нового времени. Международные отношения. ( 5 часов)**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Тема : Эпоха Просвещения. Время преобразований. ( 8 часов)**

Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Развитие естественных наук. Отражение идеалов Просвещения в художественной литературе.

Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. «Отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Тема : Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.( 4 часа)**

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.  
 Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### Тематическое планирование

№ уро ка	Дата план ируе мого пров еден ия	Дата факти ческо го прове дения	Тема урока	Кол- во часов	ИКТ, ТСО, Нагляд ность
<b>История нового времени – 1500-1800 годы( 31 час)</b>					
1			Вводный урок. От средневековья к Новому времени.	1	
<b>Тема : Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.( 13 часов)</b>					
2			Технические открытия и выход к мировому океану.	1	
3			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	
4			Усиление королевской власти в 16 - 17 вв. Абсолютизм в Европе.	1	
5			Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	
6			Европейское общество в раннее Новое время.	1	
7			Повседневная жизнь.	1	
8			Великие гуманисты Европы.	1	
9			Мир художественной культуры.	1	
10			Рождение новой европейской науки.	1	
11			Начало Реформации в Европе.	1	
12			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	
13			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	
14			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
<b>Тема :Первые революции Нового времени. Международные отношения. ( 5 часов)</b>					
15			Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	1	
16			Парламент против короля. Революция в Англии.	1	
17			Путь к парламентской монархии.	1	
18- 19			Международные отношения в 16-18 вв. Повторительно - обобщающий урок .	1	
<b>Тема: Эпоха Просвещения. Время преобразований. ( 8 часов)</b>					
20			Великие просветители Европы.	1	
21			Мир художественной культуры Просвещения.	1	
22			На пути к индустриальной эре.	1	
23			Английские колонии в Северной Америке.	1	
24			Война за независимость. Создание США.	1	
25			Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции.	1	
26			Великая французская революция. От монархии к	1	

			республике.		
27			От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		
<b>Тема : Традиционные общества Востока . Начало европейской колонизации.( 4 часа)</b>					
28			Государства Востока : традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	
29 30			Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	
31			Повторительно-обобщающий урок по курсу Истории нового времени 1500-1800 гг	1	