

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ №236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»
2018 – 2019 учебный год
7 КЛАСС

Давыдов Владимир Александрович,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011-с.31).

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Н.М.Арсентьева, А. А. Данилова, П.С.Стефанович «История России». М."Просвещение" , 2017 г., А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкина.

Учебно-методический комплект :

1. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2017 год.
2. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки по новой истории 7 класс». М., Просвещение 2017 год.
3. К.А.Соловьёв «Универсальные поурочные разработки по новой истории. 7 класс», М., «ВАКО», 2006г.
4. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович. История России 7 класс, части 1,2- под редакцией А.В.Торкунова ,М.Просвещение , 2017 год
5. Данилов, А. А. История России. 7 класс : рабочая тетрадь Просвещение, 2017.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

Цели обучения:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории во взаимосвязи с всемирной и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Задачи :

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном , полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На изучение истории в 7 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» на 2018-2019 учебный год отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 70 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории в 7 классе ученик должен :

знать/понимать:

1. основные этапы и ключевые события истории Нового времени; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

уметь:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
3. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
4. объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
5. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности ;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

На изучение истории в 7 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР СОШ с. Нялинское на 2018-2019 учебный год отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 70 часов.

Содержание программы учебного предмета:

История нового времени.(31 час)

Введение. (1 час)

Европа в конце средневековья

Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

Тема: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(13 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в. Начало промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.

Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира) ; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) . становление театра.

Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема : Первые революции Нового времени. Международные отношения. (5 часов)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Тема : Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов)

Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Развитие естественных наук. Отражение идеалов Просвещения в художественной литературе.

Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. «Отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Тема : Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(4 часа)

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

История России (39 часов)

Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Территория, население и хозяйство России в начале 16 века. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Российское государство в первой трети 16 века. Внешняя политика российского государства в первой трети 16 века. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика

сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Российское общество - " служилые" и " тяглые". Народы России во второй половине 16 века.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Церковь и государство в 16 веке. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.

Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата план ируе мого пров еден ия	Дата факти ческо го прове дения	Тема урока	Кол- во часов	ИКТ, ТСО, Нагляд ность
Новая история – 1500-1800 годы(31 час)					
1			Вводный урок. От средневековья к Новому времени.	1	
Тема : Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(13 часов)					
2			Технические открытия и выход к мировому океану.	1	
3			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	
4			Усиление королевской власти в 16 - 17 вв. Абсолютизм в Европе.	1	
5			Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	
6			Европейское общество в раннее Новое время.	1	
7			Повседневная жизнь.	1	
8			Великие гуманисты Европы.	1	
9			Мир художественной культуры.	1	
10			Рождение новой европейской науки.	1	
11			Начало Реформации в Европе.	1	
12			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	
13			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	
14			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
Тема :Первые революции Нового времени. Международные отношения. (5 часов)					
15			Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	1	
16			Парламент против короля. Революция в Англии.	1	
17			Путь к парламентской монархии.	1	
18- 19			Международные отношения в 16-18 вв. Повторительно - обобщающий урок .	1	

Тема: Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов)					
20			Великие просветители Европы.	1	
21			Мир художественной культуры Просвещения.	1	
22			На пути к индустриальной эре.	1	
23			Английские колонии в Северной Америке.	1	
24			Война за независимость. Создание США.	1	
25			Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции.	1	
26			Великая французская революция. От монархии к республике.	1	
27			От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		
Тема : Традиционные общества Востока . Начало европейской колонизации.(4 часа)					
28			Государства Востока : традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	
29			Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	
30					
31			Повторительно-обобщающий урок по курсу Новой истории 1500-1800 гг	1	
История России .					
Тема : Россия в 16 веке(20часов)					
32			Введение	1	
33			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
34			Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.	1	
35			Формирование единых государств в Европе и России	1	
36			Российское государство в первой трети 16 века	1	
37			Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	1	
38			Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной Рады	1	
39			Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной Рады	1	
40			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.	1	
41			Внешняя политика России во второй половине 16 века	1	
42			Внешняя политика России во второй половине 16 века	1	
43			Российское общество 16 века: " служилые" и " тяглые"	1	
44			Народы России во второй половине 16 века	1	
45			Опричнина	1	
46			Опричнина	1	
47			Россия в конце 16 века	1	
48			Россия в конце 16 века	1	
49			Церковь и государство в 16 веке	1	
50			Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	1	
51			Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	1	
Тема : Смутное время (4 часа)					
52			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17 века.	1	

53			Смута в Российском государстве	1	
54			Смута в Российском государстве	1	
55			Окончание Смутного времени	1	
Тема : Россия при первых Романовых (15 часов)					
56			Экономическое развитие России в 17 веке	1	
57			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
58			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
59			Изменения в социальной структуре российского общества	1	
60			Народные движения в 17 веке	1	
61			Народные движения в 17 веке	1	
62			Россия в системе международных отношений	1	
63			"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
64			Русская православная церковь в 17 веке. реформа патриарха Никона и Раскол	1	
65			Народы России в 17 веке	1	
66			Русские путешественники и первопроходцы 17 века	1	
67			Культура народов России в 17 веке	1	
68			Культура народов России в 17 веке	1	
69			Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке	1	
70			Повторительно - обобщающий урок	1	