

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ №236 – О от17.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
2018 – 2019 учебный год
8 КЛАСС

Давыдов Владимир Александрович,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011-с.31). Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, а также авторской программы курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной М."Просвещение", 2017г

Учебно-методический комплект :

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 270 с.

Цели курса:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

1. Формирование целостного представления об историческом развитии мира в XIX веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Задачи курса:

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор

На изучение курса Всеобщей истории в 8 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР « СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» на 2018-2019 учебный год отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- уважение исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать

исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Содержание программы учебного предмета Всеобщая история 1800-1900 (33 часа)

История нового времени

Введение (1 час)

Тема : Становление индустриального общества (7 часов)

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Дороги, мосты, туннели. Первые полёты человека. Полёты тел тяжелее воздуха. Военная техника. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма. Монополистический капитализм.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. «Земля выбрасывала своих детей». Люди в движении. Исчезают сословия, усложняется классовая структура общества. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Городской рельсовый путь. Все новости из газеты. Машина, объединившая женщин всего мира. Почтовые марки. Музыка в доме. Фотография. «Ах, эта непостоянная мода!»

Наука: создание научной картины мира. Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Новая наука – микробиология. Развитие образования.

19 век в зеркале художественных исканий. Литература. Крах просветительских иллюзий. От критического реализма – к натурализму. Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Оноре де Бальзак, Чарльз Диккенс, Эмиль Золя.

Искусство 19 в. в поисках новой картины мира. «Огненные кисти романтиков». «Салон отверженных». Рождение кинематографа.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Либерализм, консерватизм. Почему появились социалистические учения? Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Эдуард Бернштейн и рождение ревизионизма. Анархизм.

Тема : Строительство новой Европы (10 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи. «Истинная слава» Наполеона.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Жизнь во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию. Освобождение европейских

государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Битва при Ватерлоо. Венский конгресс.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Билль о реформе. Чартизм. Начало викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Законченный парламентский режим. Внешняя политика. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г. «Король-буржуа». Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. «Голодные сороковые». «Монархия на вулкане». Учредительное собрание. Вторая республика. «Империя – это мир». Внешняя политика.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономическое развитие германии и проблема объединения страны. Берлин, март 1848 г. Франкфуртский парламент. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Разделённая Италия. Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 г. Усиление Сардинского королевства. Война с Австрией. Революция в Центральной Италии. «Италия создаётся своими усилиями». Завершение объединения Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Император на шатающемся троне. Седанская катастрофа и конец второй империи. Третья республика. Окончание войны. Провозглашение Германской империи. Почему восстали парижане. Парижская коммуна. Борьба версальцев с коммуной. «Кровавая майская неделя».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы»

Тема : Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)

Германская империя в конце 19 – начале 20 в. Борьба за место под солнцем. «Расширенная Пруссия». Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Железный канцлер» борется с внутренней оппозицией. «Новый курс» Бисмарка. От «Нового курса» к «мировой политике». Империя готовится к «большой войне».

Великобритания: конец Викторианской эпохи. «Мастерская мира» уходит в прошлое. Двухпартийная система. Эпоха реформ. Движение протеста. Рождение лейбористской партии. Конец Викторианской эпохи.

Франция: Третья республика. После поражения. Почему отставало сельское хозяйство. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капиталов. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Рабочее и социалистическое движение. Движение протеста. Создание колониальной империи.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Плата за отсталость страны – эмиграция. Движения протеста в стране. Виктор Эммануил 3 – сторонник нового курса. Колониальные авантюры – «стать не хуже других». Между двумя блоками.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции. Накануне крушения.

Тема : Две Америки (3 часа)

США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Страна раскинулась от атлантического океана до Тихого. Промышленная революция в США имела свои особенности. Плантаторское хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Мятеж рабовладельческого Юга. Начало Гражданской войны. Победа северян. Значение Гражданской войны.

США: империализм и вступление в мировую политику. Четыреста лет после открытия Америки. Истоки трудолюбия. Господство трестов. Финансовая олигархия. Президентская республика. «Окончательное решение» индейского вопроса. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда.

Латинская Америка в 19 – начале 20 в.: время перемен. Время освободителей. Освободительные войны, их итоги и значение. Медленное развитие экономики. Особенности верований у католиков в Латинской Америке.

Тема :Традиционные общества в 19 в.(4 часа)

Новый этап колониализма Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещённого правления». Реформы Мэйдзи. Реформы в области государственного управления. Новые черты экономического развития. Внешняя политика.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Раздираемый на части Китай. «100 дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней. «Новая политика» Цыси.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия – жемчужина Британской короны. Индийские ткачи – первая жертва разрушаемого Англией традиционного общества. Англия «вводит» Индию в мировой рынок. Великое восстание 1857 г.: война против английского господства или война за возвращение к старым традициям? Индийский Национальный конгресс.

Африка: континент в эпоху перемен. Таинственный континент. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов.

Повторительно-обобщающий урок

Тема :Международные отношения в конце 19 – начале 20 в (3 часа)

Международные отношения: дипломатия или войны? Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Переделить мир! Создание военных блоков. Балканские войны. Пацифистское движение. « Интернационал против войн и политики гонки вооружений. Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование

№ урока	Дата планирования проведения	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов	ИКТ, ТСО, Наглядность
История нового времени (33 часа)					
1.			Введение .	1 ч.	
Тема : Становление индустриального общества .(7 часов)					
2.			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1ч.	
3.			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1ч.	
4.			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1ч.	

5.		Наука: создание научной картины мира.	1ч.	
6.		Искусство XIX в. В поисках новой картины мира.	1ч.	
7.		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1ч.	
8.		Повторительно-обобщающий урок по теме : Становление индустриального общества.	1 ч.	
Тема : Строительство новой Европы (10 часов)				
9.		Наполеон Бонапарт	1ч.	
10.		Консульство и образование наполеоновской империи.	1ч.	
11.		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1ч.	
12.		Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1ч.	
13.		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1ч.	
14.		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1ч.	
15.		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1ч.	
16.		Германия: на пути к единству	1ч.	
17.		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1ч.	
18.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в первой половине XIX века»	1ч.	
Тема : Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв.Успехи и проблемы индустриального общества.(5 часов)				
19.		Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1ч.	
20.		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1ч.	
21.		Франция: Третья республика.	1ч.	
22.		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1ч.	
23.		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1ч.	
Тема : Две Америки .(3 часа)				
24.		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1ч.	
25.		США: империализм и вступление в мировую политику.	1ч.	
26.		Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1ч.	
Тема : Традиционные общества в 19 веке (4 часа)				
27.		Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».	1ч.	
28.		Китай: сопротивление реформам.	1ч.	
29.		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1ч.	
30.		Африка: континент в эпоху перемен.	1ч.	
Тема : Международные отношения в конце 19-начале 20 вв.(2 часа)				
31-32		Международные отношения: дипломатия или войны?	2ч.	
33		Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы: революции и реформы»	1ч.	