

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ №236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»
2018 – 2019 учебный год
8 КЛАСС

Давыдов Владимир Александрович,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Рабочая программа по истории для обучающихся 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории, а также авторской программы курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной и авторской программы к учебнику «Н.М.Арсентьева, А. А. Данилова, П.С.Стефанович «История России». М."Просвещение", 2017г

Учебно-методический комплект :

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 270 с.
- М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович. История России 8 класс, части 1,2- под редакцией А.В.Торкунова, М.Просвещение, 2017 год

Цели курса:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
 2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
- Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Задачи курса:

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор

На изучение истории в 8 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» на 2018-2019 учебный год отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 70 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии);
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание программы учебного предмета Новая история

Введение (1 час)

Тема : Становление индустриального общества (7 часов)

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Дороги, мосты, туннели. Первые полёты человека. Полёты тел тяжелее воздуха. Военная техника. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма. Монополистический капитализм.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. «Земля выбрасывала своих детей». Люди в движении. Исчезают сословия, усложняется классовая структура общества. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Городской рельсовый путь. Все новости из газеты. Машина, объединившая женщин всего мира. Почтовые марки. Музыка в доме. Фотография. «Ах, эта непостоянная мода!»

Наука: создание научной картины мира. Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Новая наука – микробиология. Развитие образования.

19 век в зеркале художественных исканий. Литература. Крах просветительских иллюзий. От критического реализма – к натурализму. Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Оноре де Бальзак, Чарльз Диккенс, Эмиль Золя.

Искусство 19 в. в поисках новой картины мира. «Огненные кисти романтиков». «Салон отверженных». Рождение кинематографа.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Либерализм, консерватизм. Почему появились социалистические учения? Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Эдуард Бернштейн и рождение ревизионизма. Анархизм.

Тема : Строительство новой Европы (10 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи. «Истинная слава» Наполеона.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Жизнь во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Битва при Ватерлоо. Венский конгресс.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Билль о реформе. Чартизм. Начало викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Законченный парламентский режим. Внешняя политика. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г. «Король-буржуа». Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. «Голодные сороковые». «Монархия на вулкане». Учредительное собрание. Вторая республика. «Империя – это мир». Внешняя политика.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономическое развитие германии и проблема объединения страны. Берлин, март 1848 г. Франкфуртский парламент. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Разделённая Италия. Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 г. Усиление Сардинского королевства. Война с Австрией. Революция в Центральной Италии. «Италия создаётся своими усилиями». Завершение объединения Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Император на шатающемся троне. Седанская катастрофа и конец второй империи. Третья республика. Окончание войны. Провозглашение Германской империи. Почему восстали парижане. Парижская коммуна. Борьба версальцев с коммуной. «Кровавая майская неделя».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы»

Тема : Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)

Германская империя в конце 19 – начале 20 в. Борьба за место под солнцем. «Расширенная Пруссия». Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Железный канцлер» борется с внутренней оппозицией. «Новый курс» Бисмарка. От «Нового курса» к «мировой политике». Империя готовится к «большой войне».

Великобритания: конец Викторианской эпохи. «Мастерская мира» уходит в прошлое. Двухпартийная система. Эпоха реформ. Движение протеста. Рождение лейбористской партии. Конец Викторианской эпохи.

Франция: Третья республика. После поражения. Почему отставало сельское хозяйство. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капиталов. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Рабочее и социалистическое движение. Движение протеста. Создание колониальной империи.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Плата за отсталость страны – эмиграция. Движения протеста в стране. Виктор Эммануил 3 – сторонник нового курса. Колониальные авантюры – «стать не хуже других». Между двумя блоками.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции. Накануне крушения.

Тема : Две Америки (3 часа)

США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Страна раскинулась от атлантического океана до Тихого. Промышленная революция в США имела свои особенности. Плантаторское хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Мятеж рабовладельческого Юга. Начало Гражданской войны. Победа северян. Значение Гражданской войны.

США: империализм и вступление в мировую политику. Четыреста лет после открытия Америки. Истоки трудолюбия. Господство трестов. Финансовая олигархия. Президентская

республика. «Окончательное решение» индийского вопроса. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда.

Латинская Америка в 19 – начале 20 в.: время перемен. Время освободителей. Освободительные войны, их итоги и значение. Медленное развитие экономики. Особенности верований у католиков в Латинской Америке.

Тема :Традиционные общества в 19 в.(4 часа)

Новый этап колониализма Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещённого правления». Реформы Мэйдзи. Реформы в области государственного управления. Новые черты экономического развития. Внешняя политика.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Раздираемый на части Китай. «100 дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней. «Новая политика» Цыси.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия – жемчужина Британской короны. Индийские ткачи – первая жертва разрушаемого Англией традиционного общества. Англия «вводит» Индию в мировой рынок. Великое восстание 1857 г.: война против английского господства или война за возвращение к старым традициям? Индийский Национальный конгресс.

Африка: континент в эпоху перемен. Таинственный континент. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов.

Повторительно-обобщающий урок

Тема :Международные отношения в конце 19 – начале 20 в (3 часа)

Международные отношения: дипломатия или войны? Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Переделить мир! Создание военных блоков. Балканские войны. Пацифистское движение. « Интернационал против войн и политики гонки вооружений. Итоговое повторение (1 час)

История России. 8 класс (37 часов)

Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (14 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в..

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье,

Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. (10 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, и другие религии.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Россия при Павле I. (7 часов)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование

№ урока	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов	ИКТ, ТСО, Наглядность
Новая история (33 часа)					
1.			Введение .	1 ч.	
Тема : Становление индустриального общества .(7 часов)					
2.			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1ч.	
3.			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1ч.	
4.			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1ч.	
5.			Наука: создание научной картины мира.	1ч.	
6.			Искусство XIX в. В поисках новой картины мира.	1ч.	
7.			Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно	1ч.	

		быть общество и государство.		
8.		Повторительно-обобщающий урок по теме : Становление индустриального общества.	1 ч.	
Тема : Строительство новой Европы (10 часов)				
9.		Наполеон Бонапарт	1ч.	
10		Консульство и образование наполеоновской империи.	1ч.	
11		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1ч.	
12		Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1ч.	
13		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1ч.	
14		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1ч.	
15		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1ч.	
16		Германия: на пути к единству	1ч.	
17		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1ч.	
18		Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в первой половине XIX века»	1ч.	
Тема : Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв.Успехи и проблемы индустриального общества.(5 часов)				
19		Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1ч.	
20		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1ч.	
21		Франция: Третья республика.	1ч.	
22		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1ч.	
23		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1ч.	
Тема : Две Америки .(3 часа)				
24		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1ч.	
25		США: империализм и вступление в мировую политику.	1ч.	
26		Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1ч.	
Тема : Традиционные общества в 19 веке (4 часа)				
27		Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».	1ч.	
28		Китай: сопротивление реформам.	1ч.	
29		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1ч.	
30		Африка: континент в эпоху перемен.	1ч.	
Тема : Международные отношения в конце 19-начале 20 вв.(2 часа)				
31-32		Международные отношения: дипломатия или войны?	2ч.	
33		Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы: революции и реформы»	1ч.	
История России (37 часов)				
Тема : Россия в эпоху преобразований Петра1(14 часов)				
34		У истоков российской модернизации	1ч.	
35		Россия и Европа в конце 17 века	1ч.	
36		Предпосылки Петровских реформ	1ч.	

37			Начало правления Петра I	1ч.	
38			Великая Северная война 1700-1721гг	1ч.	
39			Великая Северная война 1700-1721гг	1ч.	
40			Реформы управления Петра I	1ч.	
41			Экономическая политика Петра I	1ч.	
42			Российское общество в Петровскую эпоху	1ч.	
43			Церковная реформа	1ч.	
44			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1ч.	
45			Культура, быт и повседневная жизнь России в годы Петровских реформ	1ч.	
46			Значение петровских преобразований в истории страны	1ч.	
47			ПОУ по теме " Россия в эпоху преобразований Петра I"	1ч.	
Тема : Россия при наследниках Петра I : эпоха дворцовых переворотов (6 часов)					
48			Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762гг	1ч.	
49			Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762гг	1ч.	
50			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762	1ч.	
51			Внешняя политика России в 1725-1762гг	1ч.	
52			Национальная и религиозная политика 1725-1762 гг	1ч.	
53			ПОУ по теме " Дворцовые перевороты"	1ч.	
Тема : Российская империя при Екатерине 2 . (10 часов)					
54			Россия в системе международных отношений	1ч.	
55			Внутренняя политика Екатерины 2	1ч.	
56			Внутренняя политика Екатерины 2	1ч.	
57			Экономическое развитие России при Екатерине 2	1ч.	
58			Социальная структура российского общества второй половины 18 века	1ч.	
59			Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1ч.	
60			Внешняя политика Екатерины 2	1ч.	
61			Внешняя политика Екатерины 2	1ч.	
62			Начало освоения Новороссии и Крыма	1ч.	
63			ПОУ по теме " Российская империя при Екатерине 2		
Тема : Россия при Павле I . (7 часов)					
64			Внутренняя политика Павла I	1ч.	
65			Внешняя политика Павла I	1ч.	
66			Общественная мысль, литература и образование в России в 18 веке	1ч.	
67			Российская наука и техника в 18 веке	1ч.	
68			Русская архитектура , живопись и скульптура , музыка и театральное искусство в 18 веке	1ч.	
69			Перемены в повседневной жизни российских сословий	2ч.	
70			Повторительно-обобщающий урок по теме : " Культура Российской империи в 18 веке"	1ч.	