

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского
Союза Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
1-4 класс

Программа по математике для 1 - 4 классов составлена на основе Примерной программы по математике для 1 – 4 классов и авторской программы И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, 1-4 классы. М.: Просвещение, 2021).

На изучение предмета «Математика» на уровне начального общего образования отводится 540 часов: 1 класс – 132 часа, 2 класс – 136 часов, 3 класс – 136 часов, 4 класс – 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Математика» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи,

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (*метапредметные результаты*)

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

В результате изучения курса **математики**, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
- проводить проверку правильности вычислений (спо мощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то.», «верно/не верно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание программы учебного предмета (540 ч)

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Роль математики в жизни. Счёт предметов. Порядковые числительные. Сравнение групп предметов по размеру и форме. Отношения «столько же», «больше (меньше) на...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов на плоскости и в пространстве.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 10. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Сантиметр. Число 0. Сложение с нулем. Вычитание нуля. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей. Задача. Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по заданному решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Связь между компонентами действия сложения. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия.

Табличное сложение и вычитание

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям, приём, основанный на знании состава числа. Решение составных задач и выражений.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной. Порядок выполнения действий. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$. Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. Приём вычислений вида $26+4$. Приём вычислений вида $30-7$. Приём вычислений вида $60-24$. Приём вычислений вида $26+7$. Приём вычислений вида $35-7$. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.

Письменные вычисления.

Сложение вида $45+23$. Вычитание вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов. Сложение вида $37+48$. Сложение вида $37+53$. Прямоугольник. Сложение вида $87+13$. Вычисления вида $32+8$, $40-8$. Вычитание вида $50-24$. Вычитание вида $52-24$. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Умножение и деление чисел.

Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение. Периметр прямоугольника. Умножение нуля и единицы. Названия компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов и результата деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Повторение.

Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение задач изученных видов.

Равенство. Неравенство. Уравнение

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все

предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносильный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Приемы письменных вычислений

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Повторение

Тематическое планирование по предмету «**Математика**» для 1 – 4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Уроки **математики** должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.

Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

Тематическое планирование

1 класс (132 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Инструктаж по ТБ	1		
2	Счет предметов.	1		
3	Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	1		
4	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7	Повторение изученного.	1		
8	Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация(28 ч)				
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1		
10	Число и цифра 2	1		
11	Число и цифра 3	1		
12	Знаки «+», «-», «=».	1		
13	Число и цифра 4	1		
14	Отношения «длиннее», «короче».	1		
15	Число и цифра 5	1		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1		
17	Странички для любознательных	1		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		
19	Ломаная линия.	1		

20	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1		
21	Знаки «>», «<», «=».	1		
22	Понятия «равенство», «неравенство»	1		
23	Многоугольник	1		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1		
28	Число 10	1		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1		
30	Проект: «Математика вокруг нас».	1		
31	Единица длины сантиметр.	1		
32	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1		
33	Число 0	1		
34	Сложение и вычитание с числом 0	1		
35	Странички для любознательных	1		
36	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч)				
37	Защита проектов	1		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square + 1$, $\square - 1$, $\square - 1$	1		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1		
40	Слагаемые, сумма.	1		
41	Задача.	1		
42	Составление задач по рисунку.	1		
43	Таблицы сложение и вычитание с числом 2.	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		

45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
46	«Странички для любознательных».	1		
47	Странички для любознательных	1		
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
49	«Странички для любознательных».	1		
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$,	1		
51	Прибавление и вычитание числа 3	1		
52	Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.	1		
53	Таблицы сложение и вычитание с числом 3.	1		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
55	Решение задач.	1		
56	«Странички для любознательных».	1		
57	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
58	Что узнали. Чему научились	1		
59	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
60	Закрепление изученного.	1		
61	Закрепление изученного.	1		
62	Проверочная работа.	1		
63	Закрепление изученного.	1		
64	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1		
65	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		
66	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (двумя множествами предметов).	1		
67	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1		

68	Закрепление изученного.	1		
69	Сравнение чисел.	1		
70	Решение задач на сравнение.	1		
71	Таблицы сложение и вычитание с числом 4.	1		
72	Решение задач.			
73	Переместительное свойство сложения.	1		
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1		
75	Таблица для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1		
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
79	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»			
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
82	Решение задач.	1		
83	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
84	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1		
85	Закрепление приема вычитания в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1		
86	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$,	1		
87	Закрепление приема вычитания в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1		
88	Вычитание в случаях вида $10 - \square$,	1		
89	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
90	Единица массы — килограмм.	1		
91	Единица вместимости литр.	1		

92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
93	Проверочная работа	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)				
94	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1		
95	Образование чисел второго десятка.	1		
96	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
97	Единица длины дециметр.	1		
98	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1		
99	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1		
100	«Странички для любознательных».	1		
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
102	Контроль и учёт знаний.	1		
103	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		
104	Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
105	Повторение пройденного.	1		
106	Составная задача.	1		
107	Составная задача.	1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (25 ч)				
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
109	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$	1		
110	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1		
111	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1		
112	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1		

113	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1		
114	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9$.	1		
115	Таблица сложения	1		
116	Таблица сложения	1		
117	«Странички для любознательных».	1		
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
119	Общие приёмы табличного вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1		
120	Случаи вычитания $11 - \square$	1		
121	Случаи вычитания $12 - \square$	1		
122	Случаи вычитания $13 - \square$	1		
123	Случаи вычитания $14 - \square$	1		
124	Случаи вычитания $15 - \square$	1		
125	Случаи вычитания $16 - \square$	1		
126	Случаи вычитания $17 - \square, 18 - \square$	1		
127	Закрепление изученного.	1		
128	«Странички для любознательных».	1		
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
130	Контроль и учёт знаний.	1		
131	Наши проекты.	1		
132	Промежуточная аттестация	1	Проводится согласно графика	

2 класс (136 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (22 ч)				
1	Числа от одного до 20. Инструктаж по ТБ	1		
2	Числа от одного до 20	1		
3	Десятки. Счет десятками до 100	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1		
6	Однозначные и двузначные числа	1		
7	Диагностическая работа (входная)	1		
8	Единицы длины: миллиметр.	1		
9	Входная контрольная работа	1		
10	Анализ контрольной работы.	1		
11	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1		
12	Метр. Таблица мер длины	1		
13	Странички для любознательных	1		
14	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$	1		
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
16	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1		
17	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1		
18	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
19	Что узнали. Чему научились	1		
20	Что узнали. Чему научились	1		
21	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.	1		

	Нумерация»			
22	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (48 ч)				
23	Задачи, обратные данной	1		
24	Задачи, обратные данной	1		
25	Сумма и разность отрезков	1		
26	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
27	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
28	Единицы времени. Час. Минута	1		
29	Длина ломаной	1		
30	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
31	Закрепление изученного материала	1		
32	Странички для любознательных	1		
33	Самостоятельная работа	1		
34	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1		
35	Числовые выражения	1		
36	Сравнение числовых выражений	1		
37	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1		
38	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
39	Периметр многоугольника	1		
40	Периметр многоугольника	1		
41	Свойства сложения	1		
42	Что узнали. Чему научились	1		
43	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1		

44	Закрепление изученного.	1		
45	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1		
46	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1		
47	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1		
48	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1		
49	Приём вычислений вида $26+4$	1		
50	Приём вычислений вида $30-7$	1		
51	Приём вычислений вида $60-24$	1		
52	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1		
53	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
54	Приём вычислений вида $26+7$	1		
55	Приём вычислений вида $35-7$	1		
56	Контрольная работа по теме «Приемы устных вычислений»	1		
57	Анализ контрольной работы	1		
58	Закрепление изученного материала	1		
59	Закрепление изученного материала	1		
60	Буквенные выражения	1		
61	Проверочная работа	1		
62	Буквенные выражения. Закрепление	1		
63	Что узнали. Чему научились	1		
64	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1		
65	Закрепление изученного материала	1		
66	Решение уравнений	1		
67	Что узнали. Чему научились	1		
68	Проверка сложения	1		

69	Проверка вычитания	1		
70	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления (24 ч)				
71	Сложение вида $45+23$	1		
72	Вычитание вида $57-26$	1		
73	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1		
74	Проверка сложения и вычитания	1		
75	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1		
76	Закрепление изученного материала	1		
77	Сложение вида $37+48$	1		
78	Сложение вида $37+53$	1		
79	Прямоугольник	1		
80	Сложение вида $87+13$	1		
81	Решение составных задач	1		
82	Вычисление вида $32+8$, $40-8$	1		
83	Вычитание вида $50-24$	1		
84	Странички для любознательных	1		
85	Что узнали. Чему научились	1		
86	Контрольная работа по теме «Письменные вычисления»	1		
87	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
88	Вычитание вида $52-24$	1		
89	Закрепление изученного материала	1		
90	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
91	Квадрат	1		

92	Наши проекты. Оригами	1		
93	Странички для любознательных	1		
94	Что узнали. Чему научились	1		
Умножение и деление (29 ч)				
95	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		
96	Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения	1		
97	Задачи на умножение	1		
98	Периметр прямоугольника	1		
99	Умножение нуля и единицы	1		
100	Названия компонентов и результата умножения	1		
101	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
102	Переместительное свойство умножения	1		
103	Контрольная работа за III четверть.	1		
104	Анализ контрольной работы	1		
105	Конкретный смысл действия деления	1		
106	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		
107	Решение задач на деление по содержанию.	1		
108	Решение задач на деление на равные части.	1		
109	Названия компонентов и результата действия деления	1		
110	Что узнали. Чему научились	1		
111	Странички для любознательных	1		
112	Контрольная работа по теме «Решение задач на умножение»	1		
113	Анализ контрольной работы	1		
114	Связь между компонентами и результатом умножения	1		

115	Приёмы умножения и деления на 10	1		
116	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
118	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
119	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
120	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
121	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
122	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		
123	Анализ контрольной работы	1		
Табличное умножение и деление (8 ч)				
124	Умножение числа 2 и на 2	1		
125	Приёмы умножения числа 2	1		
126	Деление на 2	1		
127	Что узнали. Чему научились	1		
128	Комплексная проверочная работа.	1		
129	Умножение числа 3 и на 3	1		
130	Деление на 3	1		
131	Странички для любознательных	1		
Повторение (5 ч)				
132	Сложение и вычитание (устные приемы).	1		
133	Сложение и вычитание (письменные приемы).	1		
134	Итоговая контрольная работа	1		
135	Анализ контрольной работы	1		
136	Промежуточная аттестация	1		
		Пров		

		одитс я согла сно графи ка		
--	--	---	--	--

3 класс (136 ч)

№п/п	Тема	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1		
3	Выражения с переменной	1		
4	Решение уравнений	1		
5	Решение уравнений	1		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1		
7	Странички для любознательных	1		
8	Входная контрольная работа	1		
9	Анализ контрольной работы	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)				
10	Связь умножения и деления	1		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. четные и нечетные числа	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1		
15	Порядок выполнения действий	1		
16	Порядок выполнения действий	1		
17	Порядок выполнения действий	1		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		

19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1		
21	Закрепление изученного материала	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
25	Решение задач	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1		
27	Задачи на кратное сравнение	1		
28	Задачи на кратное сравнение	1		
29	Решение задач	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
31	Решение задач	1		
32	Решение задач	1		
33	Решение задач	1		
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1		
35	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		
36	Анализ контрольной работы	1		
37	Что узнали. Чему научились	1		
38	Странички для любознательных. Наши проекты	1		
39	Площадь. Сравнение площадей	1		
40	Площадь. Сравнение площадей	1		
41	Квадратный сантиметр	1		
42	Площадь прямоугольника	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
44	Закрепление изученного материала	1		

45	Решение задач	1		
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1		
47	Квадратный дециметр	1		
48	Таблица умножение. Закрепление изученного материала	1		
49	Закрепление изученного материала	1		
50	Квадратный метр	1		
51	Закрепление изученного материала	1		
52	Странички для любознательных	1		
53	Что узнали. Чему научились	1		
54	Что узнали. Чему научились	1		
55	Умножение на 1	1		
56	Умножение на 0	1		
57	Умножение и деление с числами 1, 0.	1		
58	Деление нуля на число. Закрепление изученного материала	1		
59	Доли	1		
60	Окружность. Круг	1		
61	Диаметр круга. Решение задач	1		
62	Единицы времени	1		
63	Контрольная работа за первое полугодие	1		
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)				
65	Умножение и деление круглых чисел	1		
66	Деление вида 80: 20	1		
67	Умножение суммы на число	1		
68	Умножение суммы на число	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1		

70	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
71	Закрепление изученного материала	1		
72	Деление суммы на число	1		
73	Деление суммы на число	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное	1		
75	Делимое. Делитель	1		
76	Проверка деления	1		
77	Случаи деления вида 87: 29	1		
78	Проверка умножения	1		
79	Решение уравнений	1		
80	Решение уравнений	1		
81	Закрепление изученного материала	1		
82	Закрепление изученного материала	1		
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1		
85	Деление с остатком	1		
86	Деление с остатком	1		
87	Деление с остатком	1		
88	Решение задач на деление с остатком	1		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		
90	Проверка деления с остатком	1		
91	Что узнали. Чему научились	1		
92	Наши проекты	1		
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)				
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1		
95	Образование и название трехзначных чисел	1		

96	Запись трехзначных чисел	1		
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1		
101	Сравнение трехзначных чисел	1		
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
103	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
104	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм	1		
105	Закрепление изученного материала	1		
106	Закрепление изученного материала	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)				
107	Приемы устных вычислений	1		
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1		
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1		
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1		
111	Приемы письменных вычислений	1		
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1		
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1		
114	Виды треугольников	1		
115	Закрепление изученного материала	1		
116	Что узнали. Чему научились	1		
117	Что узнали. Чему научились	1		
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)				
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1		
120	Приемы устных вычислений	1		

121	Приемы устных вычислений	1		
122	Виды треугольников	1		
123	Закрепление изученного материала	1		
Приемы письменных вычислений (13 ч)				
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1		
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1		
126	Закрепление изученного материала	1		
127	Закрепление изученного материала	1		
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1		
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1		
130	Проверка деления	1		
131	Закрепление изученного материала	1		
132	Закрепление изученного материала	1		
133	Итоговая контрольная работа	1		
134	Работа над ошибками	1		
135	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором	1		
136	Промежуточная аттестация	1		
		Проводится согласно графика		

4 класс (136 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Числа от 1 до 1000 (14 ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Повторение. Нумерация чисел.	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1		

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1		
6	Свойства умножения	1		
7	Алгоритм письменного деления	1		
8	Приемы письменного деления	1		
9	Приемы письменного деления	1		
10	Приемы письменного деления	1		
11	Диаграммы	1		
12	Что узнали. Чему научились	1		
13	Входная контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1		
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
Числа, которые больше 1000 (112 ч)				
Нумерация (12 ч)				
15	Класс единиц и класс тысяч	1		
16	Чтение многозначных чисел	1		
17	Запись многозначных чисел	1		
18	Разрядные слагаемые	1		
19	Сравнение чисел	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
21	Закрепление изученного материала	1		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1		
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
26	Анализ контрольной работы Закрепление изученного материала	1		
Величины (11 ч)				
27	Единицы длины. Километр.	1		

28	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
30	Таблица единиц площади	1		
31	Измерение площади с помощью палетки	1		
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1		
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1		
35	Век. Таблица единиц времени	1		
36	Что узнали. Чему научились	1		
37	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
Сложение и вычитание (12 ч)				
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
41	Нахождение нескольких долей целого	1		
42	Решение задач	1		
43	Решение задач	1		
44	Сложение и вычитание величин	1		
45	Решение задач	1		
46	Что узнали. Чему научились	1		
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1		
48	Что узнали. Чему научились	1		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
Умножение и деление (77 ч)				
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1		
51	Письменные приемы умножения	1		
52	Письменные приемы умножения	1		

53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
55	Деление с числами 0 и 1	1		
56	Письменные приемы деления	1		
57	Письменные приемы деления	1		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		
59	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
60	Письменные приемы деления. Решение задач	1		
61	Закрепление изученного материала	1		
62	Что узнали. Чему научились	1		
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1		
65	Умножение и деление на однозначное число	1		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
67	Решение задач на движение	1		
68	Решение задач на движение	1		
69	Решение задач на движение	1		
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	1		
71	Умножение числа на произведение	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
75	Решение задач	1		
76	Перестановка и группировка множителей	1		
77	Что узнали. Чему научились	1		
78	Контрольная работа за первое полугодие	1		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1		

80	Деление числа на произведение	1		
81	Деление числа на произведение	1		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
83	Решение задач	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
88	Решение задач	1		
89	Закрепление изученного материала	1		
90	Что узнали. Чему научились	1		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
92	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1		
93	Наши проекты	1		
94	Умножение числа на сумму	1		
95	Письменное умножение на двузначное число	1		
96	Письменное умножение на двузначное число	1		
97	Решение задач	1		
98	Решение задач	1		
99	Письменное умножение на трехзначное число	1		
100	Письменное умножение на трехзначное число	1		
101	Закрепление изученного материала	1		
102	Закрепление изученного материала	1		
103	Что узнали. Чему научились	1		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1		

106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		
108	Письменное деление на двузначное число	1		
109	Письменное деление на двузначное число	1		
110	Закрепление изученного материала	1		
111	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
112	Закрепление изученного материала	1		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала	1		
114	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
115	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1		
118	Письменное деление на трехзначное число	1		
119	Письменное деление на трехзначное число	1		
120	Закрепление изученного материала	1		
121	Деление с остатком	1		
122	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала	1		
123	Что узнали. Чему научились	1		
124	Что узнали. Чему научились	1		
125	Контрольная работа по теме «деление на трехзначное число»	1		
126	Анализ контрольной работы	1		
Итоговое повторение (10 ч)				
127	Нумерация	1		
128	Выражения и уравнения	1		
129	Контрольная работа за 4 класс	1		
130	Анализ контрольной работы. Арифметические действия: сложение и вычитания	1		

131	Арифметические действия: умножение и деление	1		
132	Правила о порядке выполнения действий	1		
133	Величины	1		
134	Геометрические фигуры	1		
135	Задачи	1		
136	Промежуточная аттестация	1		
		Проводится согласно графика		

