

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
2018 – 2019 учебный год
2 КЛАСС

Третьякова Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» 1-4 класса («Школа России»).

Учебное пособие:

Учебник «Литературное чтение» 2 класс (1,2 части)/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий –М: Просвещение, 2011

Изучение литературного чтения на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**: нравственно - эстетическое воспитание и развитие у учащихся способности личностно, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу, а также

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
- ориентация учащихся на моральные нормы, развитие умения соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирование навыков доброжелательного сотрудничества;
- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся, овладение осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, ориентирование в книге, использование её для расширения своих знаний об окружающем мире;
- формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, и в интернете;
- формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования;
- пробуждение интереса учащихся к чтению художественных произведений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание программы учебного курса

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи). В содержание курса вошли преимущественно художественные тексты – произведения словесного искусства, т.к. именно они раскрывают перед учащимися богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (16 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (9ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (15ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (10 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (10 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (19 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (11 ч)

Стихи о дружбе и друзьях в произведениях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (12ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (11 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (9ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.Х.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук». Проект «Мой любимый писатель-сказочник».

Внеклассное чтение (17ч)

«Книга – это первый друг», «Устное народное творчество», «Путешествие в страну сказок», «Стихи об осени», А. С. Пушкин , «Рассказы Л. Н. Толстого», «О братьях наших меньших», «Периодическая печать для детей», «Русская природа в творчестве поэтов 19 века. Зима», «Творчество А. Л. Барто», «В гостях у бабушки Корнея», «Рассказы Н. Носова», «Творчество В. Осеевой», «Русская природа в творчестве поэтов 19 века. Весна», проект «День Победы», «Герои любимых мультфильмов», *проект* «Мой любимый писатель-сказочник».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Введение. Знакомство с учебником. Инструктаж по ТБ	1		
Самое великое чудо на свете – 4 ч				
2	Самое великое чудо на свете	1		
3	Библиотеки	1		
4	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».	1		
5	Внеклассное чтение «Книга – это первый друг»	1		
Устное народное творчество – 16ч				
6	Устное народное творчество	1		
7	Русские народные песни	1		
8	Русские народные потешки и прибаутки	1		
9	Скороговорки, считалки, небылицы	1		
10	Загадки, пословицы, поговорки	1		
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1		
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
13	Внеклассное чтение «Устное народное творчество»	1		
14	Сказка «У страха глаза велики»	1		
15	Сказка «Лиса и тетерев»	1		
16	Сказка «Лиса и журавль»	1		
17	Сказка «Каша из топора»	1		
18	Сказка «Гуси – лебеди»	1		
19	Сказка «Гуси – лебеди»	1		
20	Викторина по сказкам. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Устное народное творчество»	1		
21	Внеклассное чтение «Путешествие в страну сказок»	1		
Люблю природу русскую. Осень – 9ч				
22	Люблю природу русскую. Осень	1		
23	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1		
24	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1		
25	А. Фет «Ласточки пропали...»	1		

26	«Осенние листья» - тема для поэтов	1		
27	В. Берестов «Хитрые грибы»	1		
28	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1		
29	Внеклассное чтение «Стихи об осени»	1		
30	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Люблю природу русскую. Осень»	1		
Русские писатели – 15ч				
31	А. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...»	1		
32	Стихи А. Пушкина	1		
33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
34	А. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
35	А. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
36	А. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
37	Внеклассное чтение Сказки А. С. Пушкина	1		
38	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1		
39	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1		
40	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1		
41	Л. Толстой «Филиппок»	1		
42	Л. Толстой «Котёнок», «Правда, всего дороже»	1		
43	Весёлые стихи	1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Русские писатели»	1		
45	Внеклассное чтение «Рассказы Л. Н. Толстого»	1		
О братьях наших меньших – 10ч				
46	О братьях наших меньших	1		
47	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила – была собака...»	1		
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		
49	М. Пришвин «Ребята и утята»	1		
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1		
51	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1		
52	В. Бианки «Музыкант»	1		

53	В. Бианки «Сова»	1		
54	Внеклассное чтение «О братьях наших меньших»	1		
55	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «О братьях наших меньших»	1		
Из детских журналов – 10ч				
56	Из детских журналов	1		
57	Д. Хармс «Игра»	1		
58	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1		
59	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1		
60	Д. Хармс «Что это было» Н. Гернет, Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог»	1		
61	Внеклассное чтение «Периодическая печать для детей»	1		
62	Ю. Владимиров «Чудаки»	1		
63	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1		
64	Проект «Любимый детский журнал».	1		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Из детских журналов»	1		
Люблю природу русскую. Зима – 9ч				
66	Люблю природу русскую. Зима	1		
67	Стихи о первом снеге	1		
68	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1		
69	Внеклассное чтение «Русская природа в творчестве поэтов 19 века. Зима»	1		
70	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1		
71	Сказка «Два Мороза»	1		
72	С. Михалков «Новогодняя быль»	1		
73	А. Барто «Дело было в январе...»	1		
74	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Люблю природу русскую. Зима»	1		
Писатели – детям – 19ч				
75	К. Чуковский «Путаница»	1		
76	К. Чуковский «Радость»	1		
77	Внеклассное чтение «В гостях у дедушки Корнея»	1		
78	К. Чуковский «Федорино горе»	1		
79	К. Чуковский «Федорино горе»	1		

80	С. Маршак «Кот и лодыри»	1		
81	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1		
82	С. Михалков «Мой щенок»	1		
83	А. Барто «Верёвочка»	1		
84	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1		
85	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1		
86	Внеклассное чтение Стихи А.Барто	1		
87	Н. Носов «Затейники»	1		
88	Н. Носов «Живая шляпа»	1		
89	Н. Носов» Живая шляпа»	1		
90	Н. Носов «На горке»	1		
91	Н. Носов» На горке»	1		
92	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Писатели – детям»	1		
93	Внеклассное чтение «Рассказы Н. Носова»	1		
Я и мои друзья – 11ч				
94	Я и мои друзья	1		
95	Стихи о дружбе и обидах	1		
96	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1		
97	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1		
98	В. Осеева «Волшебное слово»	1		
99	В. Осеева «Волшебное слово»	1		
100	В. Осеева «Хорошее»	1		
101	Внеклассное чтение «Творчество В. Осеевой»	1		
102	В. Осеева «Почему?»	1		
103	В. Осеева « Почему?»	1		
104	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Я и мои друзья»	1		
Люблю природу русскую. Весна - 11ч				
105	Люблю природу русскую. Весна	1		
106	Стихи Ф. Тютчева о весне	1		

107	Стихи А. Плещеева о весне	1		
108	А. Блок «На лугу»	1		
109	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1		
110	И. Бунин «Матери»	1		
111	А. Плещеев «В бурю»	1		
112	Е. Благикина «Посидим в тишине»	1		
113	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1		
114	Внеклассное чтение Проект «День Победы».	1		
115	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Люблю природу русскую. Весна»	1		
И в шутку и в серьёз – 11ч				
116	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»			
117	Б. Заходер. Песенки Вини - Пуха	1		
118	Э. Успенский «Чебурашка»	1		
119	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1		
120	Стихи Э. Успенского	1		
121	Стихи В. Берестова	1		
122	Стихи И. Токмаковой	1		
123	Г. Остер «Будем знакомы»	1		
124	Внеклассное чтение «Герои любимых мультфильмов»	1		
125	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1		
126	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «И в шутку и в серьёз»	1		
Литература зарубежных стран – 9ч				
127	Американская и английская народные песенки.	1		
128	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1		
129	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		
130	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		
131	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1		
132	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1		
133	Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	1		

134	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1		
135	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1		
136	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Литература зарубежных стран»	1		