

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ №236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2018 – 2019 учебный год

8 КЛАСС

Колмакова Елена Юрьевна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское и ориентирована на преподавание по учебнику «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Л.А.Тростецова Т.А.Ладыженская, и др., Москва «Просвещение», 2014 г.

Учебник входит в переработанную в соответствии с ФГОС основного общего образования линию УМК Л.А.Тростецовой, Т.А.Ладыженской, А.Д. Дейкина. Обновленный учебник реализует идею интегрированного обучения русскому языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера. К учебнику прилагается рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, С.И.Невская, Москва «Экзамен», 2014 г.

Федеральный компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения отводит в год – 105 часов для изучения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе. Программа рассчитана на 3 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой;
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

-Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и

речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

-Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы учебного предмета

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного в 5-7 классах Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	6+1
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение .	2+1

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	7+1
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	10+1
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	8
Чужая речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	5+1

Тематическое планирование

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Вводный урок			
1.	Функции русского языка в современном мире.	1		
	Повторение изученного в 7 классе.	6+1		
2.	Пунктуация. Орфография.	1		
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1		
5.	Входная контрольная работа.	1		
6-7	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	2		
8.	Р.р. Сочинение в форме письма (упр. 36)	1		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7+1		
9.	Основные единицы синтаксиса.	1		

10.	Текст как единица синтаксиса	1		
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1		
12.	Р.р. Изложение «Если бы я поехал в Санкт-Петербург» (упр.76)	1		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
14.	Виды словосочетаний	1		
15.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
	Простое предложение.	2+1		
17.	Грамматическая основа предложения	1		
18.	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
19.	Р. р. Описание памятника культуры.	1		
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7+1		
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1		
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
22.	Р.р. Сочинение «Чудный собор» (упр. 102)	1		
23.	Составное глагольное сказуемое.	1		
24.	Составное именное сказуемое.	1		
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
27.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
	Второстепенные члены предложения	6+2		
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1		
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1		
30.	Р.р. Изложение «Петр Первый» (упр. 139)	1		
31.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1		
32.	Обстоятельство.	1		
33.	Основные виды обстоятельств	1		
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
35.	Р.р. Характеристика человека.	1		
	Односоставные предложения.	10+1		
36.	Главный член односоставного предложения.	1		
37.	Назывные предложения	1		
38.	Определенно-личные предложения. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	1		
39.	Неопределенно-личные предложения.	1		
40.	Безличные предложения.	1		
41.	Р.р. Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи» (упр. 207)	1		
42.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1		
43.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
44.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1		

45.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1		
46.	Анализ контрольных работ.	1		
	Простое осложненное предложение	1		
47.	Понятие об осложненном предложении	1		
	Однородные члены предложения	12+2		
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1		
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1		
50.	Р.р. Изложение, основанное на сравнительной характеристике (упр. 242)	1		
51.	Однородные и неоднородные определения.	1		
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1		
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1		
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1		
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1		
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1		
58.	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании (упр. 264)	1		
59.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
60.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1		
61.	Анализ контрольных работ.	1		
	Обособленные члены предложения.	18+1		
62.	Понятие об обособленности.	1		
63.	Понятие об обособлении.	1		
64.	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
65.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1		
66.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1		
67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1		
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1		
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
71.	Обобщение по теме «Обособленные	1		

	обстоятельства».			
72.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1		
73.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1		
74.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2		
75.				
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
78.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1		
79.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1		
80.	Анализ контрольных работ.	1		
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
	Обращение.	4		
81.	Назначение обращения	1		
82.	Распространенные обращения	1		
83.	Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
84.	Употребление обращений	1		
	Вводные вставные конструкции.	8		
85.	Вводные конструкции.	1		
86.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
87.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
88.	Вставные слова, сочетания и предложения	1		
89.	Междометия в предложении.	1		
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический разбор.	1		
91.	Пунктуационный разбор.	1		
92.	Обобщение по теме «Вводные вставные конструкции».	1		
	Чужая речь	6+1		
93.	Понятие о чужой речи.	1		
94.	Прямая и косвенная речь.	1		
95.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1		
96.	Диалог.	1		
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр. 419	1		
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5+1		

100.	Синтаксис и морфология.	1		
101.	Синтаксис и пунктуация.	1		
102.	Р.р. Изложение «Ростов Великий» (упр. 443)	1		
103.	Синтаксис и культура речи.	1		
104.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
105	Работа над ошибками.	1		