

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 236 – О от 17.08.2018

**Дополнительная программа по  
познавательному развитию  
«Королевство шахмат»**

Нертымова Анна Сергеевна,

воспитатель

## Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 27 июня 2013 года № 676 «Об утверждении Концепции математического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века... Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования... Важным элементом... являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки) ...

Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из таких дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

В Ханты-Мансийском автономном округе одним из региональных составляющих математического образования является шахматное образование. В Ханты-Мансийске прошла конференция в «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования», направленная на реализацию идей, заложенных в Декларации Европарламента, где директор департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры Л.Н.Ковешникова отметила: «Организация шахматного образования – вовлечение ребят в процесс изучения шахмат и в новый процесс мыслительной деятельности - что является эффективным способом сопровождения развития мышления ребенка. Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений

сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа «Королевство шахмат» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

**Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:**

- а) образовательные:
  - Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
  - Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
  - Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
  - Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.
- б) развивающие:
  - формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
  - развивать мыслительные операции.
- в) воспитывающие:
  - воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
  - учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
  - прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

**Формы работы** с детьми включают:

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

**Методы обучения:**

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

## **Описание места рабочей программы в ООП**

Рабочая программа рассчитана на год обучения для детей старшего дошкольного возраста, 28 занятия в год, с проведением одного занятия в неделю продолжительностью 25 минут во второй половине дня.

## Планируемые результаты освоения программы

### Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

## Тематическое планирование

№	тема	задачи	Дата план.	Дата факт.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	<b>Шахматная доска.</b>	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	10.10	
2	<b>Шахматная доска.</b>	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	17.10	
3	<b>Шахматная доска.</b>	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	24.10	
4	<b>Шахматные фигуры.</b>	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	31.10	
<b>НОЯБРЬ</b>				
5	<b>Начальное положение</b>	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	7.11	
6	<b>Ладья</b>	Освоить ход ладьи.	14.11	
7	<b>Ладья</b>	Продолжать осваивать ход ладьи.	21.11	
8	<b>Слон</b>	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	28.11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

9	<b>Слон</b>	Продолжать осваивать ход слона.	05.12	
10	<b>Ладья против слона</b>	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	12.12	
11	<b>Ферзь</b>	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	19.12	
12	<b>Ферзь против ладьи и слона</b>	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	26.12	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
13	<b>Конь</b>	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	16.01	
14	<b>Конь против ферзя, ладьи, слона.</b>	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	23.01	
15	<b>Пешка</b>	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	30.01	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
16	<b>Превращение пешки</b>	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	06.02	
17	<b>Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.</b>	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	13.02	
18	<b>Король.</b>	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	20.02	
19	<b>Король против других фигур.</b>	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	27.02	
<b>МАРТ</b>				
20	<b>Шах.</b>	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	06.03	
21	<b>Шах</b>	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	13.03	
22	<b>Мат</b>	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	20.03	
23	<b>Мат</b>	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем,	27.03	

		ладьей и слоном.		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
24	<b>Мат</b>	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	03.04	
25	<b>Ничья, пат</b>	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	10.04	
26	<b>Рокировка</b>	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	17.04	
27	<b>Шахматная партия</b>	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	24.04	
28	<b>Шахматная партия</b>	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	15.05	