

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава  
Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 236 – О от 17.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**2018 – 2019 учебный год**

**1 КЛАСС**

Сигарева Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, автора А. А. Плешакова, М.Ю. Новицкого «Окружающий мир. 1 – 4 классы»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных,

компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## **Содержание программы учебного предмета**

### **Задавайте вопросы! 1 ч**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

### **Что и кто? 20 ч**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? 12 ч**

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда? 11 ч**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### Почему и зачем? 21 ч

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Заключение (1ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			По план	По факт
<b>Введение (1ч)</b>				
1	Задавайте вопросы.	1ч		
<b>Что и кто?(20ч)</b>				
2	Что такое Родина? <i>Наши край – ХМАО. Главный город края (столица). Герб, флаг Югры.</i>	1ч		
3	Что мы знаем о народах России? <i>Югра – единая семья народов</i>	1ч		
4	Что мы знаем о Москве?	1ч		
5	Проект «Моя малая родина». <i>Наши край – ХМАО. Главный город края (столица). Герб, флаг Югры.</i>	1ч		
6	Что у нас над головой?	1ч		
7	Что у нас под ногами?	1ч		
8	Что общего у разных растений? <i>Красота окружающей природы, растения края (деревья, кустарники, травы)</i>	1ч		
9	Что растет на подоконнике?	1ч		
10	Что растет на клумбе?	1ч		
11	Что это за листья?	1ч		

12	Что такое хвоинки? <i>Красота окружающей природы, растения края (деревья, кустарники, травы)</i>	1ч		
13	Кто такие насекомые? <i>Разнообразный мир животных Югры. Насекомые</i>	1ч		
14	Кто такие рыбы?	1ч		
15	Кто такие птицы? <i>Разнообразный мир животных Югры. Птицы</i>	1ч		
16	Кто такие звери? <i>Разнообразный мир животных Югры. Звери</i>	1ч		
17	Что нас окружает дома?	1ч		
18	Что умеет компьютер?	1ч		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1ч		
20.	На что похожа наша планета?	1ч		
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Проект «Моя малая Родина»	1ч		
<b>Как, откуда и куда? (12ч)</b>				
22.	Как живёт семья. Проект «Моя семья». <i>Основные занятия народов ханты и манси, лесных ненцев. Трудовое воспитание в югорской семье</i>	<b>1ч</b>		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1ч		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч		
25	Как путешествует письмо.	1ч		
26	Куда текут реки?	1ч		
27	Откуда берутся снег и лед?	1ч		
28	Как живут растения? <i>Красота окружающей природы, растения края (деревья, кустарники, травы)</i>	1ч		
29	Как живут животные? <i>Взаимосвязь животного и растительного мира</i>	1ч		
30	Как зимой помочь птицам?	1ч		
31	Откуда берется и куда девается мусор? <i>Значение природы для человека, его влияние на природу</i>	1ч		
32	Откуда в снежках грязь. <i>Значение природы для человека, его влияние на природу</i>	1ч		

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1ч		
<b>Где и когда?- (11ч)</b>				
34	Когда учиться интересно?	1ч		
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1ч		
36	Когда придет суббота?	1ч		
37	Когда наступит лето?	1ч		
38	Где живут белые медведи?	1ч		
39	Где живут слоны?	1ч		
40	Где зимуют птицы? <i>Разнообразный мир животных Югры. Птицы</i>	1ч		
41	Когда появилась одежда? <i>Традиционная одежда, кухня народов Югры. Экскурсия в краеведческий музей</i>	1ч		
42	Когда изобрели велосипед?	1ч		
43	Когда ты станешь взрослым?	1ч		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1ч		
<b>Почему и зачем? (21ч)</b>				
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	<b>1ч</b>		
46	Почему Луна бывает разной?	1ч		
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1ч		
48	Почему звенит звонок?	1ч		
49	Почему радуга разноцветная?	1ч		
50	Почему мы любим кошек и собак?	1ч		
51	Проект «Наши домашние питомцы»	1ч		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? <i>Твоё отношение к природе. Красная книга Югры</i>	1ч		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? <i>Значение природы для человека, его влияние на природу</i>	1ч		
54	Зачем мы спим ночью?	1ч		

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1ч		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1ч		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1ч		
58	Зачем нужны автомобили?	1ч		
59	Зачем нужны поезда?	1ч		
60	Зачем строят корабли?	1ч		
61	Зачем строят самолеты?	1ч		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1ч		
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1ч		
64	Зачем люди осваивают космос?	1ч		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>Значение природы для человека, его влияние на природу</i>	1ч		
<b>Заключение (1 ч)</b>				
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	<b>1ч</b>		



