

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП СОО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159-О от 25.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский язык)
2017 – 2018 учебный год
10 КЛАСС

Михайлюк Луиза Хатыповна,
учитель иностранного языка,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2009).

Учебное пособие:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 10 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2011

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку в 10 классе как Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной): речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение ; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Задачи обучения:

Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;

Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных

типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место курса в учебном плане

На изучение английского языка в 10 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева». на 2017-2018 учебный год отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 105 часов.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089). Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006год.
- Программы по английскому языку М.З. Биболетова,Н.Н.Трубанёва к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008).

Содержание учебного курса

№п/п	Тема
1.	Unit1. Снова школа – новые ожидания. Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка
2.	Unit2. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. История моей семьи. Говорим о семейных ценностях. Семейная гостиная. Что делает семью счастливой? Семейные разногласия. Дни, о которых мы помним.
3.	Unit3. Научно-технический прогресс. Цивилизация и прогресс. Изучаем прошлое. Прогресс и развитие. Чудеса мира, сотворенные человеком. Роботы будущего.
4	Unit4 Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Мир твоих возможностей. Программы обмена для школьников. Стиль поведения. Культурный шок.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматриваются более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Unit 1 Start anew.

Unit 2 Talking on family matters

Unit 3 Civilisation and progress

Unit 4 The world of opportunities

Лексика для выражения разрешения и запрета, способы выражения разных точек зрения, видовременные формы глаголов.

Лексика для формального и неформального общения по теме.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку на начало учебного года

К началу учебного года учащиеся 10-ого класса знают:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
 - особенности структуры простых и сложных предложений;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
 - основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
 - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- умеют:
- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 - распрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
 - заполнять анкеты и формуляры;

-написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.

- владеют компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

-использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-представление родной страны и культуры на английском языке;

-оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии

- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией

- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм

- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме в области аудирования:

- предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку.

- школьники должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

в области чтения:

- предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных)

в области письма:

- делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту.

Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Дата план. проведен ия	Дата факт. проведен ия	Тема	Количес тво часов
1.			Снова школа – новые ожидания. Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка. Тренировка в говорении.	1
2.			Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1
3.			Настоящее совершенное время	1
4.			Школа вчера и сегодня. Практика в чтении	1
5.			Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1
6.			Проект «Что я ожидаю от школы»	1
7.			Школьная форма. Развитие лексических навыков	1
8.			Твои идеи о школьной одежде	1
9.			Косвенная речь	1
10.			Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1
11.			Проект «Показ моды»	1
12.			Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение	1
13.			Популярные и экстремальные виды спорта.	1
14.			Олимпийские игры. Страдательный залог.	1
15.			Преимущества и недостатки занятия спортом	1

16.			Спортивная честь и сила характера	1
17.			Молодежь в современном мире.	1
18.			Досуг молодежи	1
19.			Письмо в молодежный журнал	1
20.			Музыка в культуре и жизни разных стран	1
21.			Повседневная жизнь подростка.	1
22.			Отношение с друзьями.	1
23.			Как управлять своим временем	1
24.			Мой идеальный режим	1
25.			Развитие навыков аудирования и чтение	1
26.			Контрольная работа по теме «Снова школа – новые ожидания. Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка»	1
27.			Письмо другу	1
28			Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Тренировка в чтении и обсуждении прочитанного	1
29			Связь поколений.	1
30			Мини-проект «Истории из прошлого».	1
31			Семейная гостиная.	1
32			Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов»	1
33			Родные (сводные братья и сестра). Проект из истории своей семьи.	1
34			Что делает семью счастливой.	1
35			Большие, маленькие семьи	1
36				1

			Семейные разногласия	
37			Как родители относятся к моим друзьям	1
38			Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1
39			Ролевая игра: «Семья»	1
40			Памятная семейная дата	1
41			Космическая свадьба	1
42			Система грамматических времен	1
43			Развитие навыков аудирования и чтения	1
44			Семья. Повторение	1
45			Развитие навыков устной речи.	1
46			Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем»	1
47			Развитие навыков письма	1
48			Развитие навыков чтения	1
49			Научно-технический прогресс. Археологические раскопки. Практика в чтении и аудировании и извлечении информации	1
50			Археологические открытия	1
51			Модальные глаголы	1
52			Исторические путешествия	1
53			Цивилизация и прогресс. Практика в работе с текстом.	1
54			Цивилизация и прогресс. Практика в аудировании	1

55			Древняя цивилизация Майя	1
56			Открываем прошлые цивилизации	1
57			Технологические цивилизации.	1
58			Изобретения. Развитие лексических навыков	1
59			Изобретение для быта	1
60			Самое важное изобретение	1
61			Роль компьютера в жизни человека	1
62			Словообразование с помощью аффиксации	1
63			Прогресс и развитие. Практика в чтении с извлечением информации	1
64			Обобщение. Интернациональные слова	1
65			Нравственный аспект технического прогресса. Практика в говорении	1
66			Проект «Создадим новый приз»	1
67			Развитие грамматических навыков по использованию инфинитива.	1
68			Древние цивилизации. Практика в чтении и работе с прочитанным	1
69			Проект «Местное рукотворное чудо»	1
70			Роботы будущего. Практика в чтении и работе с прочитанным	1
71			Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	1
72			Преимущества и недостатки новых изобретений	1
73			Роботы Исаака Азимова. Практика в чтении и работе с прочитанным	1
74			Выполнение проекта «Изменение климата»	1
75			Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1
76			Развитие навыков аудирования и устной речи	1

77			Развитие навыков чтения.	1
78			Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Тренировка в говорении	1
79			Выражения с глаголом «привыкший к чему - то» - to get.	1
80			Развитие лексических навыков по теме «Программы обмена для школьников»	1
81			Практика в письме по теме «Твой мир путешественника»	1
82			Развитие грамматических навыков по использованию предлогов	1
83			Отработка интонации. Аудирование и говорение на основе текста	1
84			Практика в работе с текстом. Лондонское метро: история и современность.	1
85			Развитие грамматических навыков по использованию союзных и вводных слов	1
86			Практика в монологической речи по теме «Лондонское метро: история и современность»	1
87			Практика в монологической речи по теме «Твой мир путешественника»	1
88			Развитие лексических навыков высказываний по теме «Стиль поведения» и использованию в речи конструкции для выражения запрета.	1
89			Практика в монологической речи. Хорошие манеры.	1
90			Развитие навыков аудирования. Стиль поведения	1
91			Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?	1
92			Разговор англичан и его особенности	1
93			Современный социокультурный портрет англоязычных стран. Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1

94			Чтение художественного текста и работа по нахождению запрашиваемой информации.	1
95			Ознакомление с социокультурными знаниями. Заметки для путешественника, посещающего другую страну	1
96			Ознакомление с социокультурными знаниями. Основные правила вежливости	1
97			Развитие навыков ведения беседы и диалога по прочитанному	1
98			Развитие навыков писать письмо по образцу, в том числе на основе выписок из текста	1
99			Промежуточная аттестация. Тестирование	1
100			Совершенствование владения всеми видами диалога на основе изученных тем	1
101			Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аудиотекстов.	1
102			Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей	1
103			Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому языковому материалу	1
104			Систематизация изученного грамматического материала	1
105			Развитие страноведческих знаний и умений	1