

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159-О от 25.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский язык)
2017 – 2018 учебный год
2 - 4 КЛАСС

Михайлюк Луиза Хатыповна,
учитель иностранного языка,
первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2011 г. №1897
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 10 Февраля 2011 г. N 03-105 "Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе"
6. Авторская программа по английскому языку для начальной школы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 2-4 классы, (г.Обнинск, Титул,2013)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа по иностранным языкам к курсу “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2010). УМК «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 2-4 классов (в новой редакции)

Цели и задачи

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• **образовательные** (формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

• **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

• **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

• **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

• **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

• **воспитывать** качества личности обучающихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

• **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

• **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

класс	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
-------	--

2 класс	<p>Говорение</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. <p>Аудирование</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз. <p>Чтение</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов. <p>Письмо</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписывать предложения из текста. <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать собственные предложения; - составлять план устного высказывания. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
3 класс	<p>Говорение</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
4 класс	<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить на карте страны изучаемого языка и континенты; – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; – понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представить реалии своей страны средствами английского языка; – познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения. <p>В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p>В говорении выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; 2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; 3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; 2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; 3. выражать отношение к прочитанному/услышанному. <p>В аудировании выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> – речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников; – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); <ul style="list-style-type: none"> • понимать основную информацию услышанного; • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол havegot, глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами

and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета

Формирование коммуникативных умений обучающихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки обучающихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи обучающихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

2. Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В аудировании

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

В чтении

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию обучающимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.

Каллиграфия и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе обучающиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*,
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
- словосложением (snowman),
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией (*to water - water*);

– знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*
 Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*);
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчинённые предложения с *because*

Название раздела (Примерная программа по предмету)	Название темы	Краткое содержание
Предметное	Имя, возраст. Приветствие, прощание	С одноклассниками,

содержание речи. Знакомство.		учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения	1. Диалогическая форма	Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-

		<p>трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог — побуждение к действию.
	2. Монологическая форма	<p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p>
В русле аудирования		<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
В русле чтения		<p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где

		происходит действие и т. д.).
В русле письма		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	
Фонетическая сторона речи	Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
Лексическая сторона речи.	Лексические единицы.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как

		<p>элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).</p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.</p>	<p>Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.</p>
	<p>Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-</p>	

	<p>связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	
--	---	--

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

№ урока	Дата план. проведения	Дата факт. проведения	Тема	Количество часов
1.			Раздел I. Hello, English! Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя Инструктаж по ТБ	1
2.			Знакомство. Буква Aa.	1
3.			Введение счёта от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.	1
4.			Введение счёта от 5 до 10. Буква Cc.	1
5.			Что умеют делать артисты. Буква Dd.	1
6.			Что умеют делать артисты. Буква Ee.	1
7.			Что умеют делать артисты. Буква Ff.	1
8.			Что не умеют делать артисты. Буква Gg.	1
9.			Знакомство в театре. Буква Hh.	1
10.			Новый ученик. Буква Ii.	1
11.			Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	1
12.			Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.	1
13.			Школьные принадлежности. Буква Ll.	1
14.			Животные в зоопарке. Буква Mm.	1
15.			Играем в магазин. Буква Nn.	1
16.			Раздел II. Welcome to our theatre! Моя семья. Буква Rr.	1
17.			Мой питомец. Буква Ss.	1
18.			Домашние животные. Буква Tt.	1

19.			Зоопарк. Буква Uu.	1
20.			Ферма Джона. Буква Vv.	1
21.			Фермер Джон. Буква Ww.	1
22.			Буква Xx.	1
23.			Названия спортивных игр. Буква Yu.	1
24.			Виды спорта. Буква Zz.	1
25.			Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	1
26.			Артисты театра.	1
27.			Повторение.	1
28.			Progress check. Контроль	1
29.			Project. Проект.	1
30.			Цвета .Счёт от 1 до 10.	1
31.			Рассказ о себе.	1
32.			Семья.	1

33.			Раздел III. Let's read and speak English! Где живут любимые герои?	1
34.			Праздник алфавита.	1
35.			Место жительства.	1
36.			Заблудившийся малыш.	1
37.			Что делает клоун Том каждый день?	1
38.			Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1

39.			Описание артистов. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.	1
40.			Мой любимый артист.	1
41.			Притяжательный падеж.	1
42.			Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.	1
43.			Новые артисты. Чтение буквосочетания ск.	1
44.			Друзья Рокки.	1
45.			Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	1
46.			На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетания th.	1
47.			Артикли.	1
48.			Мой друг. Чтение букв Uu (в закрытом слоге) и Yu (в конце слова)	1
49.			Личные местоимения.	1
50.			Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.	1
51.			Участники спортивного праздника. Конкурс загадок.	1
52.			Progress check. Контроль Project. Проект.	1

53.			Раздел IV. Meet my friends! Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова) и Ii	1
54.			Описание героев.	1
55.			Гастроли театра. Чтение буквы Yu в конце слова.	1
56.			Новый артист театра. Чтение буквы Аа.	1
57.			Рассказ Ани о себе	1
58.			Что умеют делать друзья Тома?	1

59-60			Спряжение глагола to be (am, are, is). Чтение буквы Oo.	2
61			Интервью. Чтение буквы Uu.	1
62			Необычное животное.	1
63			Повторение.	1
64			Повторение.	1
65			Повторение.	1
66			Повторение.	1
67-68			Progress check. Контроль	2

Тематическое планирование

3 класс (68 часов)

№ урока	Дата план. проведения	Дата факт. проведения	Тема	Количество часов
1.			Unit 1. Welcome to Green School! Знакомство. Мой друг. Инструктаж по ТБ	1
2.			Анкета ученика.	1
3.			Анкета ученика. Вопросы и ответы.	1
4.			Еда.	1
5.			Любимые блюда. Беседа за праздничным столом.	1
6.			Разговор за завтраком. Что ты любишь делать? Что умеет делать Рекс?	1
7.			Школьный огород.	1
8.			Рассказ Билли.	1
9.			Завтрак Билли.	1
10.			Приглашение в гости.	1
11.			Мой школьный друг.	1
12.			Мой любимый друг.	1
13.			Дни недели.	1
14.			Домашние животные.	1
15.			В магазине.	1
16.			Unit 2. Happy green lessons Хорошие манеры. Описание животных.	1
17.			Сказка о любопытном слонёнке.	1
18.			Учимся с Джимом.	1
19.			Урок здоровья. Доктор Хелс.	1

20.			Пикник Джима и Джилл.	1
21.			Рассказы о животных.	1
22.			Урок в лесной школе.	1
23.			Любимые занятия в воскресенье.	1
24.			По дороге в школу.	1
25.			Рождество.	1
26.			Рождественский подарок. Новый год.	1
27. -28			Revision. Повторение	2
29- 30			Progress check. Контроль	2
31- 32			Project. Проект	2

33			U nit 3. Speaking about a new friend Гномик Тайни.	1
34			Чем Тайни занимается каждый день?	1
35			Времена года.	1
36			Сказка о мышатах.	1
37			Времена года и месяцы.	1
38			Порядковые числительные.	1
39			День рождения.	1
40			Подарок на день рождения.	1
41			Мой день рождения.	1
42			Что ты можешь купить на почте?	1
43			Как написать и послать письмо?	1
44			Адрес на конверте.	1
45			Притяжательный падеж.	1

46			Письма друзей.	1
47			Вопросительные слова.	1
48			Викторина.	1
49			Любимые занятия и праздники.	1
50			Revision. Повторение	1
51			Progress check. Контроль	1
52			Project. Проект	1

53			U nit 4. Telling stories and writing letters to your Friends Части тела.	1
54			Описание человека.	1
55			Рассказ о Тайни.	1
56			Время.	1
57			Распорядок дня.	1
58			Здоровый образ жизни.	1
59-60			Бюро находок.	2
61			Распорядок дня Тайни.	1
62			Множественное число (слова-исключения).	1
63			Что я умею делать и что я не умею делать.	1
64			Мой друг.	1
65			Друзья Юфо.	1
66			Revision. Повторение.	2
67			Progress check. Контроль.	2
68				

Тематическое планирование

4 класс (68 часов)

№ урока	Дата план. проведения	Дата факт. проведения	Тема	Количество часов
1.			Unit 1. Speaking about seasons and weather. Вводный урок Инструктаж по ТБ.	1
2-3.			Учимся рассказывать о погоде	2
4.			Погода в разные времена года	1
5-6.			Знакомимся с будущим временем	2
7.			Планы на неделю	1
8.			Пикник с друзьями	1
9.			Проверочная работа Контрольная работа №1	1
10-11.			Unit 2. Enjoying your home. Мой дом	2
12.			Моя комната	1
13-14.			Предлоги места	2
15.			Комната мисс Чэттер	1
16.			Проверочная работа Контрольная работа №1	1
17.			Unit 3. Being happy in the country and in the city. Город и село	1
18.			Великобритания и Россия	1
19.			Степени сравнения прилагательных	1
20.			Рекламное объявление мисс Чэттер	1
21.			Зелёный сад	1
22			Среда обитания животных	1

23			Рассказы о животных	1
24			Проверочная работа	1
25			Unit 4. Telling stories. Простое прошедшее время	1
26			Забавные истории	1
27			Слова-спутники прошедшего времени	1
28			Вопросы в прошедшем времени	1
29			Рассказ про волка и овечку	1
30			Контрольная работа №2	1
31- 32			Проектная работа	2

33			Unit 5. Having a good time with your family. Семья девочки Мэг	1
34			Краткие формы вспомогательных глаголов	1
35			Семья Вилсон	1
36			Домашние обязанности	1
37			Диалоги о домашних делах	1
38			Ленивая Джейн	1
39			Учимся называть время.	1
40			Рассказ про птичку и кошку	1
41			Правила поведения в гостях	1
42			Повторяем местоимения	1
43			Проверочная работа	1
44			Unit 6. Shopping for everything. Различные предметы одежды	1
45			Новая одежда слонёнка	1
46			Одежда для разной погоды	1
47			Счастливый слонёнок	1
48			Продукты питания	1

49			Неопределённые местоимения	1
50			Проверочная работа	1
51			Контрольная работа №3	1
52			Проектная работа	1

53			Unit 7.School is fun. Правила поведения в школе	1
54			Буратино в гостях у ребят	1
55			Школьные принадлежности	1
56			Учебные предметы	1
57			Указательные местоимения	1
58			Мой любимый школьный предмет	1
59- 60			Сказка про короля и мышей	2
61			Решение проблемы короля	1
62			Учимся заполнять анкету	1
63			Проверочная работа	1
64			Контрольная работа №4	1
65			Проектная работа	2
66				
67			Волшебная картина	1
68			Телемост	