

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ №159-О от 25.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский язык)
2017 – 2018 учебный год
5 КЛАСС

Михайлюк Луиза Хатыповна,
учитель иностранного языка,
первая квалификационная категория

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897).

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016–2017 учебный год.

4. Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому

языку и авторской программы “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2009).

На изучение английского языка в 5 классе согласно Базисному учебному плану на 2017-2018 учебный год отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 105 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 5 классе школьники должны:

- иметь представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, St Valentine’s Day, Easter, Mother’s Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известны ми достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul’s Cathedral, London’s Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal’s Park; the Kremlin, Red Square; с именами и фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (Isaac Newton, Charles Darwin, Albert Einstein, Alexander Bell; Pavel Shilling; George Washington, Sir Winston Churchill, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, Princess Diana; Peter I, Andrei Sakharov);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах;
- уметь оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

Учебно познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 5 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, в паре, в группе;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция. (Рецептивный лексический и грамматический материал дается

курсивом)

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Правила чтения и орфография на основе усвоенного на первой ступени (начальная школа) и нового лексического материала, изучаемого в 5 классах.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 800 лексических единиц (ЛЕ), характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind – добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь обучающихся, оканчивающих 5 класс, составляет около 1000 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

обучающиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

— суффиксами имен существительных: ist, ian, ect, er (or), tion / sion, ment, ity, ance / ence, ing;

— префиксами и суффиксами имен прилагательных: un , in , im , non.

б) конверсией:

— прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a clean room;

— прилагательными, образованными от существительных: cold – cold weather;

в) словосложением типа:

— прилагательное + существительное: blackboard;

— прилагательное + прилагательное: well known, good looking.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

— определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, го родов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительное в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active;

— притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.), возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

— наречия, образованные с помощью суффикса ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— большие количественные числительные (100–100,000,000), даты;

- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so;
- союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with).
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.
- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /...?). How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?
- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
- некоторые формы безличных предложений: It takes ... to do smth, It's worth seeing. It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have.
 - дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out.
 - реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets.
 - причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad.
- глагольные конструкции типа: verb + doing (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!
- be / look / feel + adverb / adjective Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
 - слов, словосочетаний с формами на ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
 - эквивалента модального глагола can – to be able to;
 - конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
 - предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.
 - условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Содержание учебного предмета

Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спорт, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные

на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися; правила поведения в школе; наказания; школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского языка в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальный язык в англоговорящих странах (в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот; брать / давать интервью;

— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что либо вместе (согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью обучающиеся второй ступени учатся:

— описывать иллюстрацию;

— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова, план и без опоры;

— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая свои впечатления и события, соблюдая письменные нормы этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- воспринимать на слух и понимать в аудио и видеозаписи основное содержание аутентичных текстов (описаний, сообщений, рассказов, диалогов с опорой на языковую догадку и контекст);
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно информационных текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту и т. д., в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (промотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- ✓ определять тему / основную мысль;
- ✓ выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- ✓ догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным

языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

✓ читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов. В ходе изучающего чтения школьники учатся: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

✓ устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

✓ оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

Тематическое планирование

№ ур ок а	Дата план. проведен ия	Дата факт. проведен ия	Тема	Количес т во часов
			Unit I. Hello! Nice to See You Again!	
1			Вводный урок. Устная речь по теме «Образование». Инструктаж по ТБ	1
2			Расписание уроков. Новая лексика.	1
3-4			Повторение времен группы Simple.	2
5			Употребление синонимов со значением «говорить»	1
6			Устная речь по теме «Нравится ли тебе ходить в школу».	1
7			Монологическая речь по теме «Первое сентября».	1
8			Совершенствование навыков устной речи и аудирования.	1
9			Письмо Барбары. Развитие навыков изучающего чтения.	1
10-11			Употребление модальных глаголов в устной речи.	2
12			Устная речь по теме «Школьные правила»	1
13			Письма Барбаре. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
14			Контрольная работа (входящая).	1
15-16			Развитие лексических навыков по теме «Каникулы»	2
17			Каникулы в городе, в деревне, в лагере. Заполнение таблицы.	1
18			Составление диалогов по теме "Летние каникулы". Повторение Future Simple.	1
19			Учимся писать письма. Развитие навыков письма.	1
20			Подготовка к проекту «Мои каникулы»	1
21			Защита проектов «Мои каникулы»	1
22			Подготовка к контрольной работе.	1
23			Контроль лексико-грамматических навыков	1
24			Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме	1
			Unit II. We are going to Travel.	
25			Письма – приглашения. Развитие навыков поискового чтения.	1
26			Подготовка к школьному обмену. Введение новой лексики. Отработка лексики в речи.	1
27			Разделительные вопросы. Введение грамматической темы.	1
28			Выполнение грамматических упражнений.	1
29			Работа над диалогической речью	1
30			Структура <i>to be going to...</i> Выполнение грамматических упражнений.	1
31			Что Барбара собирается делать. Активизация грамматической темы в речи.	1

32			Что ты собираешься делать на этой неделе? Активизация грамматической темы в речи.	1
33			Обсуждаем наши планы на выходные. Чтение и говорение по теме.	1
34			Планирование совместных мероприятий с друзьями. Составление диалогов по теме.	1
35			Чтение текста «Выходной день Мэри Поппинс»	1
36			Разные значения слова <i>time</i> .	1
37			Монологическая речь по теме «Мы собираемся на пикник».	1
38			Поведение дома и в гостях. Говорение с использованием речевого этикета.	1
39			Письменная речь.	1
40			Подготовка к контрольной работе.	1
41			Контроль лексико-грамматических навыков	1
42			Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме	1
43-44			Контроль коммуникативной компетенции в говорении	2
45			Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме	1
46			Техника чтения	1
47			Домашнее чтение "Амелия Беделия"	1
48			Анализ контрольных работ.	1

			Unit 3. Learning More About Each Other	
49			Черты характера. Хобби. Новая лексика.	1
50			Диалогическая речь "Интервью корреспонденту журнала".	1
51			Личная информация. Учимся брать интервью	1
52			Увлечения.	1
53			Работа над чтением диалога. Диалогическая речь с использованием речевого этикета.	1
54			Правила словообразования. Отрицательные приставки.	1
55			Новая лексика по теме «Описание характера».	1
56			Активизация лексики в речи. Черты характера друга.	1
57			Письменная речь.	1
58			Взаимоотношения в семье. Идеальная семья. Высказывание собственного мнения.	1
59			Аудирование "My family".	1
60			Домашнее чтение "Амелия Беделия"	1
61			Профессии. Новая лексика.	1
62			Закрепление новой лексики в речи.	1
63			Говорение по теме «Профессии»	1
64			Монологическая речь по теме. Кем я хочу быть. (Урок-проект)	1
65			The Present Continuous Tense. Ознакомление	1
66			The Present Continuous Tense. Вопросительная и отрицательная формы.	1
67			Работа в парах и группах . The Present Continuous Tense. Специальные вопросы.	1
68			Устная речь по теме «Занятия в свободное время».	1
69			Устная речь по теме «Реклама для телевидения».	1
70			Сравнение Present Simple и Present Continuous.	1
71			Повторение изученного материала.	1

72			Подготовка к контрольной работе.	1
73			Контроль лексико-грамматических навыков	1
74			Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме	1
75			Контроль коммуникативной компетенции в говорении	1
76			Анализ контрольных работ.	1
77 78			Домашнее чтение "Амелия Беделия"	2

			Unit 4. Learning More About London.	
79			Лондон – столица Великобритании. Новая лексика.	1
80			Диалогическая речь на тему «Посещение Лондона»	1
81			Различия городской и сельской местностей.	1
82			Новая лексика по теме « В городе» Отработка лексики в речи.	1
83			Глаголы, не используемые в Present Continuous.	1
84			Достопримечательности Лондона. Westminster Abbey.	1
85			Достопримечательности Лондона. The Tower of London.	1
86			Достопримечательности Лондона. The House of Parliament	1
87			Достопримечательности Лондона. Big Ben.	1
88			Карта города. Монологическая речь по теме «Лондон»	1
89			Ориентация в городе. Составление диалогов.	1
90			Вежливая просьба. Диалогическая речь с использованием речевого этикета.	1
91			Причастие I и II. Ознакомление	1
92			Глаголы правильные и неправильные.	1
93			Монологическая речь на тему «Реклама города».	1

94			Учимся писать диктант.	1
95			Подготовка к контрольной работе.	1
96			Контроль лексико-грамматических навыков	1
97			Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме	1
98			Контроль коммуникативной компетенции в говорении	1
99			Анализ контрольных работ.	1
100			Домашнее чтение "Амелия Беделия"	1
101			Достопримечательности Москвы.	1
102			Наше родное село.	1
103			Повторение английских времён.	1
104			Обобщающий урок.	1
105			Техника чтения	1