

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159-О от 25.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский язык)
2017 – 2018 учебный год
6 КЛАСС

Михайлюк Луиза Хатыповна,
учитель иностранного языка,
первая квалификационная категория

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы “Enjoy English” для 5-9 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2014).

Учебное пособие:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева « Enjoy English » : учебник английского языка для 6 класса—г. Обнинск: изд. Титул, 2012.

Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

На изучение английского языка в 6 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им. Героя Советского Союза Чухарева В.Ф.» на 2017-2018 учебный год отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 105 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения английскому языку в шестом классе ученик должен: **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

Уметь:

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных обучающимся **6 класса** и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Программа построена на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения. Контролировать умения и навыки обучающихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки обучающихся четырех видов речевой деятельности. В 6 классе предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике и перевод;
- итоговый - лексико-грамматический тест в режиме ЕГЭ

Формами учета достижений обучающихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность обучающихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными обучающими программами, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

Технически программа требует наличия аудиомэагнитофона, аудиокассет, компьютера, проектора, экрана.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспрашивать,
- отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог-побуждение к действию)

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его

(диалог-обмен мнениями)

- выразить точку зрения и соглашаться/
- не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию и воспринимаемое на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- прямой и обратный порядок слов;
- глаголы в Present Perfect действительного залога;
- модальные глаголы can, could, may, must, should;
- существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
- существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
- некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
- причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
- возвратные местоимения (myself, yourself etc.)

- наречия, образованные с помощью суффикса –ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
 - союзы: or, if, that, because, than;
 - числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
 - междометия: Oh! Well!
 - предлоги места, времени, направления;
 - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
 - специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,...?);
 - альтернативные вопросы;
 - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
 - некоторые формы безличных предложений;
 - сложносочиненные предложения;
- сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.
- Обучающиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций;
 - условные предложения нереального характера (Conditional);
 - глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

Тематическое планирование

№ урока	Дата план. проведения	Дата факт. проведения	Тема	Количество часов
			Unit I Launching the International Explorers Club	
1-2			Знакомство с членами детского международного клуба путешественников	2
3-4			Рассказы членов клуба о своих странах	2
5			Личная анкета члена международного клуба путешественников.	1
6			Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)	1
7			Каникулы	1
8-9			Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф)	2
10			Российские чудеса природы	1
11			Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности	1
12			Межличностные отношения в семье	1
13			Семейный праздник	1
14			Описание внешности и характера человека	1
15-16			Жизнь в городе и сельской местности	2
17-18			Дом, квартира. Любимое место в доме.	2

19, 20, 21			Праздники в Великобритании и России	3
22, 23, 24			Чтение художественного текста и его обсуждение	3
25, 26			Progress check	2
27, 28			Project « The International Explorers conference starts its work»	2
			Unit 2 Spending time together	
29, 30			Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей.	2
31			Домашние обязанности	1
32, 33			Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк)	2
34			Зоопарк и природный парк	1
35, 36			Продукты. Приём пищи (завтрак, обед, ужин)	2
37, 38			Любимые блюда	2
39, 40			Система обучения в школах России и Великобритании.	2
41			Учебный день. Школьные правила.	1
42			Школьные истории	1
43, 44, 45			Чтение художественного текста и его обсуждение	3
46, 47			Progress check	2
48			Project « Lets cook a special dish for Christmas»	1
			Unit III Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	
49, 50, 51			Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	3
52, 53, 54, 55			Страна изучаемого языка (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	4
56, 57, 58, 59			Страна изучаемого языка: Англия (столица, население, города)	4
60, 61			Страна изучаемого языка: Уэльс	2
62, 63, 64			Страна изучаемого языка:Шотландия	3
65,			Страна изучаемого языка: выдающиеся люди	4

66, 67, 68				
69			Занимательная викторина по страноведению	1
70			Контрольная работа по страноведению	1
71, 72			Досуг: различные пути проведения досуга, чтение книг	2
73, 74			Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками	2
75, 76, 77			Чтение художественного текста и его обсуждение	3
78, 79			Progress check	2
80, 81			Project « Lets read our favourite British books»	2
			Unit IV. Talking about an adventure holiday»	
82, 83, 84			Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода.	3
85, 86			Великие путешественники прошлого (Никитин, Колумб, Кук и др.)	2
87			Современные путешественники	1
88, 89, 90			Популярные виды спорта в Великобритании и России.	3
91, 92			Природа и экология.	2
93			Великий исследователь Ж.Кусто и его экспедиция	1
94, 95			Праздники и фестивали в Великобритании и России.	2
96			Семейный праздник	1
97, 98			Чтение художественного текста и его обсуждение	2
99, 100			Progress check	2
101 102			Project «Visit our schools website «Welcome to Russia»	2
103 104 105			Повторение изученного в 6 классе.	3