

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159-О от 25.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский язык)
2017 – 2018 учебный год
8 КЛАСС

Михайлюк Луиза Хатыповна,
учитель иностранного языка,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2009).

Учебное пособие:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2011

Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место курса в учебном плане

На изучение английского языка в 8 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева». на 2017-2018 учебный год отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 105 часов.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание курса

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) .
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на среднем уровне предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:
выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
выразить одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на среднем уровне предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На среднем уровне обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план. проведения	Дата факт. проведения	Тема	Количество часов
1.			Unit 1. It is a Wonderful Planet We Live on. Мы живем на чудесной планете.	1
2.			Введение по теме: "Планета, на которой мы живем."	1
3.			Семантизация НЛЕ и РО по теме "Климат". Времена группы Simple.	1
4.			Активизация НЛЕ и РО по теме "Прогноз погоды".	1
5.			Совершенствование навыков диалогической речи по теме: "Планета, на которой мы живем."	1

6.			Совершенствование навыков диалогической речи по теме "Земля. Вселенная".	1
7.			Артикли с уникальными объектами и явлениями.	1
8.			Совершенствование навыков монологической речи.	1
9.			Past Progressive. Активизация грамматического материала по теме.	1
10.			Активизация грамматических структур.	1
11.			Развитие грамматических навыков.	1
12.			Развитие грамматических навыков .Present Perfect, Present Perfect Progressive.	1
13.			Обучение чтению с полным пониманием. "Космос и человек".	1
14.			"Стихийные бедствия". Обучение чтению с извлечением основной информации.	1
15.			Обучение навыкам аудирования с полным пониманием. Развитие грамматических навыков .(Past Simple/ Past Continuous)	1
16.			Обучение навыкам аудирования с извлечением конкретной информации.	1
17.			Развитие лексико-грамматических навыков (Past Perfect).	1
18.			Совершенствование навыков работы с текстом. Выборочное понимание необходимой информации.	1
19.			Совершенствование навыков работы с текстом. Понимание основного содержания.	1
20.			Контрольная работа. (Аудирование).	1
21.			Совершенствование навыков монологической речи с опорой.	1
22.			Совершенствование лексико-грамматических навыков (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect).	1
23.			Лексико-грамматический тест.	1
24.			Анализ лексико-грамматического теста.	1
25.			Совершенствование навыков письменной речи.(Рассказ о достопримечательностях	1

			места, где живут учащиеся).	
26.			Резервный урок. Активизация ЛЕ и РО по теме.	1
27.			Развитие навыков работы с текстом. Выборочное понимание необходимой информации.	1
			Unit 2. The World's Best Friend Is You. Ты - лучший друг планеты.	
28			Введение по теме "Проблемы окружающей среды». Артикли с географическими названиями.	1
29			Семантизация НЛЕ и РО по теме. Развитие грамматических навыков словообразования.	1
30			Активизация НЛЕ и РО. "Защитим планету вместе".	1
31			Работа с текстом с пониманием основного содержания	1
32			Развитие навыков монологической речи.	1
33			Развитие навыков монологической речи.	1
34			Формирование грамматических навыков. Условные предложения. Сослагательное наклонение.	1
35			«Что мы можем сделать, чтобы спасти нашу землю?» Развитие навыков говорения. Развитие грамматических навыков. Структура "to be (get used to smth, doing smth.)"	1
36			Развитие навыков работы с текстом. "Путешествие Гулливера".	1
37			Развитие навыков работы с текстом с извлечением полезной информации.	1
38			Обучение навыкам поискового чтения. "Что мы можем сделать, чтобы спасти землю?"	1
39			Контрольная работа (чтение).	1
40			Анализ результатов контрольной работы.	1
41			Активизация грамматического материала. Смешанный тип условных предложений.	1

42			Развитие лексико-грамматических навыков.	1
43			Лексико-грамматический тест.	1
44			Анализ лексико-грамматического теста.	1
45			Развитие навыков письменной речи. Составление объявлений.	1
46- 47			Повторение	2
48			Техника чтения	1
			Unit 3. Mass Media: Good or Bad? Средства массовой информации. Хорошо или плохо?	
49			Введение темы «Средства массовой информации».	1
50			«Что такое средства массовой информации?» Введение НЛЕ и РО по теме.	1
51			Активизация НЛЕ. "Радио и телевидение". Сокращения.	1
52			Работа с текстом с полным пониманием. "Виды СМИ". Неисчисляемые существительные. Артикли. Наречия, выражающие количество.	1
53			Отработка НЛЕ и РО по теме «Телевидение». Неопределенные и относительные местоимения.	1
54			Активизация НЛЕ по теме «СМИ».	1
55			Грамматика. (Структура "я всегда мечтал о...") Конструкции с глаголами на –ing.	1
56			Развитие навыков говорения.	1
57			Активизация НЛЕ по теме «Газеты».	1
58			Развитие навыков просмотрового чтения «Газеты и журналы».	1
59			Развитие навыков письменной речи. Написание статьи.	1
60			Контрольная работа. (Диалог). Контроль сформированности навыков говорения по теме «Роль СМИ в нашей жизни».	1
61			Анализ контрольной работы.	1
62			Активизация НЛЕ по теме «Профессии». «	1

			Опасно ли быть репортером?»	
63			Работа с текстом с пониманием основного содержания.	1
64-65			Развитие грамматических навыков образования вопросов. Специальные вопросы.	2
66			Развитие навыков аудирования. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
67-68			Активизация НЛЕ по теме «Книги».	2
69			Развитие навыков говорения по теме "Роль книг в нашей жизни".	1
70			Развитие навыков монологической речи.	1
71			Контрольная работа.(Монологическая речь)	1
72			Анализ контрольной работы.	1
73			Формирование грамматических навыков перевода предложений из прямой речи в косвенную.	1
74			Развитие лексико-грамматических навыков. Глаголы, вводящие косвенную речь.	1
75			Лексико-грамматический тест.	1
76			Анализ результатов написания лексико-грамматического теста.	1
77			Работа с текстом "Герои книг Британской литературы».	1
78			Активизация ЛЕ по теме "Моя любимая книга".	1
			Unit 4. Trying to Become a Successful Person.Известные люди.	
79			Введение по теме "Успешная личность". Введение НЛЕ и РО.	1
80			«Что необходимо для достижения успеха?» Активизация НЛЕ. Развитие грамматических навыков по теме « Времена глагола» (Past Simple Passive).	1

81			Активизация НЛЕ и РО по теме «Известные люди».	1
82			"Взаимоотношения в семье ". Развитие навыков диалогической речи.	1
83			Формирование грамматических навыков. Сложное дополнение.	1
84			Развитие навыков поискового чтения. Развитие грамматических навыков.	1
85			"Взаимоотношения в семье". Развитие навыков письменной речи.	1
86			Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения.	1
87			Лексико-грамматический тест.	1
88-89			"Семейные праздники". Работа с текстом. (просмотровое чтение)	2
90			Развитие навыков говорения. "Традиции в семье".	1
91-92			Монологическая речь. «Семья».	2
93-94			Развитие навыков письменной речи. Открытка.	2
95			Контрольная работа. Письмо.	1
96			Анализ контрольной работы.	1
97-98			"Независимость в принятии решений". Развитие коммуникативных навыков.	2
99			Развитие лексико-грамматических навыков.	1
100			Лексико-грамматический тест.	1
101-102			Анализ лексико-грамматического теста. Коррекция знаний учащихся	2
103-104			"Доступные подросткам способы заработать деньги". Развитие навыков работы с текстом.	2
105			Совершенствование коммуникативных навыков.	1