

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
2017 – 2018 учебный год
6 КЛАСС

Алешкина Ирина Николаевна
учитель химии, биологии и географии,
высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева», примерной программы основного общего образования по биологии, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2015-2016 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** — М.: Вентана - Граф, 2014. — 304 с.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС ООО (2010 г.).

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

На изучение биологии в 6 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева» на 2017-2018 учебный год отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 35 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи:
 - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
 - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
 - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
 - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся: получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание программы учебного предмета

Тема 1. Классификация живых организмов (14 ч)

Расселение живых организмов по планете. Границы жизни. Живые организмы разных природных зон, их приспособленность к жизни в определенных условиях. Расселение живых организмов по ярусам. Понятие о систематике и систематических группах. Принцип объединения организмов в одну систематическую группу. Понятие о виде. Царства живой природы. Место человека в системе живого мира. Общая характеристика царства. Значение бактерий в природе и жизни человека. Многообразие видов растений. Общие признаки царства. Растения. Общая характеристика царства Грибы. Одноклеточные и многоклеточные грибы, их роль в природе и жизни человека. Ядовитые и съедобные грибы своей местности. Понятие о лишайниках. Многообразие видов животных. Разнообразие размеров и способов передвижения. Одноклеточные и многоклеточные животные. Общие признаки царства Животные. Значение животных в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы жизни. Отличие вирусов от представителей других царств. Вирусы, поражающие бактерии, растения, животных и человека. Пути

передачи вирусных инфекций. Вирус СПИДа. Профилактика заболевания гриппом. Понятие о вирусологии.

Практические работы

«Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»

«Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»

Лабораторные работы

«Рассматривание простейших под микроскопом»

Тема 2. Взаимосвязь организмов со средой обитания (13 ч)

Понятие о среде обитания. Факторы среды: факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенный фактор. Воздействие человека на окружающую его среду. Экологические факторы. Экология — наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей его средой. Наземно-воздушная среда, водная среда, почва и живой организм. Разнообразие обитателей разных сред обитания. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к сохранению потомства. Причины гибели организмов. Приспособленность живых организмов к неблагоприятным условиям среды. Взаимоотношения между живыми организмами. Роль отношений «хищник — жертва» и «паразит — хозяин» в регуляции численности организмов. Роль растений в жизни животных и человека. Вода — первая среда обитания живых организмов на Земле. Характерные особенности водной среды. Приспособленность организмов к обитанию в воде (планктон, активно плавающие организмы, обитатели дна). Важнейшие экологические факторы для наземных организмов: свет, температура, влажность. Теневыносливые и светолюбивые растения. Свет в жизни наземных животных. Морозостойкие и теплолюбивые организмы. Приспособленность организмов к получению и сохранению влаги. Особенности почвы как среды обитания. Обитатели почвы — представители разных царств живой природы. Постоянные «жильцы» и «квартиранты». Взаимосвязь обитателей почвы: растений, животных, грибов, бактерий. Полезные для организма обитатели. Взаимоотношения «паразит — хозяин». Примеры паразитов — представителей разных царств живой природы. Особенности строения и жизнедеятельности паразитов. Роль организма-хозяина в жизни паразитических организмов. Источники возможного заражения человека паразитами.

Опыт в домашних условиях

«Проращивание семян»

Экскурсия

«Живые организмы зимой»

Практические работы

«Подкармливание птиц зимой»,

«Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками»

Тема 3. Природное сообщество. Экосистема (5 ч)

Понятие о растительном сообществе. Взаимосвязи растений, животных, грибов и бактерий в природном сообществе, или биоценозе. Пищевые цепи — цепи передачи веществ и энергии. Характер взаимоотношений живых организмов в природном сообществе: взаимовыгодные отношения, отношения хозяин — паразит, хищник — жертва, конкуренция. Система как целое, состоящее из взаимосвязанных частей. Влияние факторов неживой природы на живые организмы природного сообщества. Понятие об экосистеме. Экспериментальные доказательства роли растений в экосистеме. Участие живых организмов в круговороте веществ. Единство природы. Отличие человека от животных (речь, труд, мышление). Человек — биологическое существо. Потребность человека в воде, пище, воздухе, энергии. Зависимость состояния здоровья от качества окружающей среды. Проблема охраны окружающей среды.

Экскурсия

«Живые организмы весной»

«Красота и гармония в природе»

Практическая работа

«Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье»

Тема 4. Биосфера — глобальная экосистема (3 ч)

Понятие о биосфере. В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Влияние человека на биосферу в разные этапы развития человечества. Примеры строительного воздействия человека на биосферу. Проблема охраны окружающей среды. Охраняемые территории. Новые безотходные технологии, поиск энергии и др. Роль биологических наук в сохранении многообразия живых организмов и условий, необходимых для жизни на Земле. Понятие о биологии как комплектной науке. Участие физиков, химиков, архитекторов и др. в изучении строения и жизнедеятельности организмов.

Тематическое планирование.

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов
			Классификация живых организмов.	14
1			Практическая работа № 1 «Красота и гармония в природе»	1
2			Практическая работа № 2 «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке» Контрольная работа №1 (входная).	1
3			Многообразие живого мира	1
4			Многообразие живого мира. Экскурсия	1
5			Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)	1
6			Царство Бактерии	1
7			Царство Растения	1
8			Многообразие растений	1
9			Царство Грибы	1
10			Царство Животные	1
11			Многообразие животных	1
12			Одноклеточные животные под микроскопом. Лабораторная работа № 6 «Рассматривание простейших под микроскопом»	1
13			Царство Вирусы	1
14			Контрольная работа № 2. Подведем итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы?	1
			Взаимосвязь организмов со средой обитания	13
15			Среда обитания. Факторы среды	1
16			Среда обитания (закрепление)	1
17			Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты	1
18			Почему всем хватает места на Земле?	1
19			Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?	1
20			Кто живет в воде?	1
21			Обитатели наземно-воздушной среды	1
22			Экскурсия «Живые организмы зимой»	1
23			Практическая работа № 3 «Подкармливание птиц зимой»	1
24			Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями»	1
25			Кто живет в почве?	1

26			Организм как среда обитания	1
27			Контрольная работа № 3 Подведем итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?	1
			Природное сообщество. Экосистема	5
28			Что такое природное сообщество	1
29			Как живут организмы в природном сообществе?	1
30			Что такое экосистема?	1
31			Экскурсия «Живые организмы весной»	1
32			Человек – часть живой природы. Контрольная работа № 4 Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?	1
			Биосфера – глобальная экосистема	3
33			Влияние человека на биосферу	1
34			Всё ли мы узнали о жизни на Земле? Задания на лето.	1
35			Контрольная работа № 5 (итоговая) Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания	1

