

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
2017 – 2018 учебный год
8 КЛАСС

Алешкина Ирина Николаевна
учитель химии, биологии и географии,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007). и авторской программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, А.А. Плешакова, В.И. Сивоглазова «Биология 5-9 классы»

Учебные пособия:

Н.И. Сонин, Н.Р. Сапин «Биология . Человек» Учебник биологии 8 класса. М: «Дрофа» 2010г.

Цель: подготовка биологически и экологически грамотной личности

Задачи:

- Обеспечить усвоение обучающимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека, об индивидуальном и историческом развитии человека
- Формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению предметов естественного цикла
- Добиваться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства
- Обеспечить понимание научной картины мира, характера биологических процессов и явлений, роли и месте человека в биосфере, активной роли человека как социального существа
- Осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся

Место курса в учебном плане.

На изучение биологии в 8 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева» на 2017-2018 учебный год отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 70 часов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должен знать:

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- уметь
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание курса.

Тема 1 . Место человека в системе органического мира (1 час)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

- Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

- Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

- Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (6 часов)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

- Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

Тема 5. Координация и регуляция (13 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

- Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Тема 6. Опора и движение (6 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

- Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Тема 7. Внутренняя среда организма (6 часов)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

- Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Тема 9. Дыхание (4 часа)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

- Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Тема 10. Пищеварение (6 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

- Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 12. Выделение (4 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

- Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (2 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

- Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (9часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тематическое планирование.

№ урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов
1			Инструктаж по ТБ. Место человека в системе органического мира.	1
2			Основные направления эволюции человека.	1
3			Расы человека.	1
4			История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1
5			Клеточное строение организма.	1
6			Урок- практикум Л.Р. «Строение клетки»	1
7			Ткани и органы.	1
8			Урок- практикум. Л.Р. «Ткани»	1
9			Системы органов.	1
10			Урок повторения и контроля по теме: «Клеточное строение. Ткани, органы, системы органов»	1
11			Гуморальная регуляция.	1
12			Железы внутренней секреции	1
13			Строение и значение нервной системы.	1
14			Рефлексы.	1
15			Строение и функции спинного мозга	1
16			Головной мозг, строение и функции.	1
17			Полушария большого мозга.	1
18			Урок повторения и контроля по теме: «Координация и регуляция»	1
19			Анализаторы.	1
20			Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.	1
21			Анализаторы слуха и равновесия.	1
22			Кожно- мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1
23			Урок повторения и контроля по теме: «Анализаторы»	1
24			Кости скелета. Соединение костей.	1
25			Строение кости. Практическое занятие:«Микроскопическое строение кости».	1
26			Строение скелета.	1
27			Мышцы.	1
28			Работа мышц.	1
29			Урок повторения и контроля по теме: «Опора и движение»	1
30			Внутренняя среда организма.	1
31			Кровь.	1
32			Урок- практикум. Л.Р. «Строение клеток крови»	1

33		Иммунитет. Переливание крови.	1
34		Группы крови человека.	1
35		Урок повторения и контроля по теме: «Внутренняя среда организма»	1
36		Органы кровообращения.	1
37		Работа сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Влияние курения на работу сердца.	1
38		Движение крови и лимфы по сосудам.	1
39		Урок повторения по теме: «Транспорт веществ»	1
40		Строение органов дыхания.	1
41		Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Влияние курения на здоровье человека.	1
42		Урок повторения по теме: «Органы дыхания»	1
43		Урок контроля по теме: «Органы дыхания»	1
44		Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.	1
45		Пищеварение в ротовой полости.	1
46		Пищеварение в желудке.	1
47		Пищеварение в кишечнике.	1
48		Урок повторения по теме: «Пищеварение»	1
49		Урок контроля по теме: «Пищеварение»	1
50-51		Пластический и энергетический обмен.	2
52		Витамины.	1
53		Строение почек.	1
54		Образование мочи.	1
55		Урок повторения по теме: «Выделение»	1
56		Урок контроля по теме: «Выделение»	1
57		Строение кожи.	1
58		Роль кожи в терморегуляции организма.	1
59		Размножение. Половая система человека.	1
60-61		Развитие человека. Возрастные процессы.	2
62-63		Высшая нервная система.	2
64		Рефлекс-основа ВНД.	1
65		Сон и сновидения.	1
66-67		Особенности ВНД человека.	2
68		Типы нервной деятельности.	1
69-70		Урок обобщения и систематизации курса «Человек. Особенности строения и физиологии»	2

Список использованной литературы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы
 - Государственный стандарт основного общего образования
 Учебно-методический комплекс для учащихся включает:
- Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2006. – 96 с.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2008.-336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)
 - Учебно-методический комплекс для учителя включает:
 - Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта.Федеральный базисный учебный план.-М.:Дрофа, 2004.-172с.
 - Учебник, методическое пособие, мультимедийное приложение к учебнику: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Биология. Общие закономерности / под ред. В.Б, Захарова. 7-еизд. М.: Дрофа, 2004.
 - .Богданова Т.Л.Биология.Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.Аст-Пресс Школа, 2006
 - Дикарев, Сборник задач, М Дрофа, 2001
 - Медников Б. М. Биология : формы и уровни жизни М. Просвещение , 1992
 - Лернер Г.И. Тестовые задания , М. Аквариум, 2000
 - Лернер Г.И. уроки биологии, 8 класс, М.: ЭКСМО. 2005
 - Лернер Г.И. Подготовка к ЕГЭ.Человек, М.: ЭКСМО. 2007
 - Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека, М: Просвещение, 1998г.