

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
2017 – 2018 учебный год
9 КЛАСС

Алешкина Ирина Николаевна
учитель химии, биологии и географии,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).и авторской программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, А.А. Плешакова, В.И. Сивоглазова «Биология 5-9 классы»

Учебные пособия:

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., «Биология. Общие закономерности. 9 кл»- М.: Дрофа, 2008 г.

Цель: подготовка биологически и экологически грамотной личности

Задачи:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
 - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
 - формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

Место курса в учебном плане.

На изучение биологии в 9 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева» на 2017-2018 учебный год отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 70 часов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должен знать:

- ✓ признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- ✓ сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ✓ особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;
- ✓ строение биологических объектов: клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; структуру вида и экосистем;
- ✓ сущность биологических процессов и явлений: хранения, передачи и реализации генетической информации; обмена веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтеза и хемосинтеза; митоза и мейоза; развития гамет у цветковых растений и позвоночных животных; размножения; оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуального развития организма (онтогенеза); взаимодействия генов; искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географического и экологического видообразования; влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирования приспособленности к среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюции биосферы;
- ✓ использование современных достижений биологии в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаленная гибридизация, трансгенез);
- ✓ современную биологическую терминологию и символику;

Должен уметь:

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание курса

Курс начинается с раздела «ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ», в котором дается определение предмета изучения, приводятся основные признаки живого, уровни организации жизни, методы изучения биологии и краткая история биологии, различные представления о развитии жизни на Земле и происхождении человека. На изучение тем по программе отводится 24 часа.

Далее следует раздел – «СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ». В этом разделе изучается химический состав клетки, её структуры и функции, обмен веществ в ней и способы хранения и реализации наследственной информации, деление клеток. Такая логика подачи материала помогает сформировать у учащихся представление о клетке как основной единице живого и способствует лучшему усвоению последующих разделов. На изучение данного раздела по программе отводится часов – 10 часов.

Следующий раздел – «РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ». В нем рассматриваются формы размножения, механизмы деления клеток (митоза и мейоза), механизм полового размножения, а также – краткий очерк индивидуального развития. Завершается раздел темой «ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ. биогенетический закон», где речь идет о таких важных вещах, как сходства

и различия у эмбрионов позвоночных животных, о взаимосвязи индивидуального развития и исторического развития организмов, влияние внешних условий на раннее развитие организмов, о биогенетическом законе, сформулированным Ф. Мюллером и Э. Геккелем и дополненным А. Н. Северцовым. Материал этого раздела позволяет перейти естественным образом от уровня клетки на уровень организмов и рассмотреть далее проблемы связи между поколениями. На изучении данного раздела отводится 5 часов.

Раздел «НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ». В нем рассматриваются законы Менделя, вводится терминология и понятия современной генетики, излагается закон Моргана и генетика пола. Уделяется большое внимание решению генетических задач. Формируются представления о гене. Рассматривается теория гена. Все эти знания позволяют сформировать понятие генотипа как системы, взаимодействующей со средой, результатом чего и является фенотип. Естественным и логичным следствием такого взаимодействия является множественность фенотипов, что составляет основы ИЗМЕНЧИВОСТИ. Даются разные типы изменчивости, Изучается генетика человека. Демонстрируется важность этих теоретических знаний для практического применения их в медицине и здравоохранении. Последние уроки данного раздела посвящены генетическим основам селекции, где рассматриваются научная деятельность Н. И. Вавилова, различные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. На изучение данного раздела отводится 14 часов.

В последнем разделе «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМОВ И СРЕДЫ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ» рассматриваются структуры биосферы, круговорот веществ в природе, формирование сообществ живых существ, более детально, чем в предыдущих курсах биологии рассматриваются такие понятия как биоценозы и биогеоценозы, а также влияние различных факторов на организмы внутри этих ценозов. В конце раздела рассматриваются вопросы взаимосвязи человека с окружающей средой, последствия влияния человека на окружающую среду и охрана среды. На это отводится 11 часов.

Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле»				
Тема: « Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов.				
1			Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов.	1
Тема: «Развитие биологии в додарвиновский период»				
2			Становление систематики	1
3			Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка.	1
Тема: «Теория Чарлза Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора»				
4			Научные и социально- экономические предпосылки возникновения теории Чарлза Дарвина	1
5			Учение Чарлза Дарвина об искусственном отборе	1
6			Учение Чарлза Дарвина о естественном отборе.	1
7			Формы естественного отбора.	1
8			Урок повторения по теме: Развитие биологии в додарвиновский период. Учение Ч. Дарвина»	1
9			Урок контроля по теме: Развитие биологии в додарвиновский период. Учение Ч. Дарвина»	1
Тема: «Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия				

естественного отбора»				
10			Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных	1
11			Забота о потомстве.	1
12			Физиологические адаптации.	1
Тема: «Микроэволюция»				
13			Вид, его критерии и структура.	1
14			Эволюционная роль мутаций.	1
Тема: «Биологические последствия адаптации. Макроэволюция»				
15			Главные направления эволюции.	1
16			Общие закономерности биологической эволюции.	1
Тема: «Возникновение жизни на Земле»				
17			Современные представления о возникновении жизни.	1
18			Начальные этапы развития жизни.	1
Тема: «Развитие жизни на Земле»				
19			Жизнь в архейскую и протерозойскую эру.	1
20			Жизнь в палеозойскую эру.	1
21			Жизнь в мезозойскую эру.	1
22			Жизнь в кайнозойскую эру.	1
23			Происхождение человека.	1
24			Урок повторения по темам: «Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле»	1
25			Урок контроля по темам: «Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле»	1
Раздел 2. Структурная организация живых организмов.				
Тема: «Химическая организация клетки»				
26			Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	1
27			Органические вещества, входящие в состав клетки.	1
Тема: «Обмен веществ и преобразование энергии»				
28			Пластический обмен. Биосинтез белков.	1
29			Энергетический обмен	1
Тема: «Строение и функции клеток»				
30			Прокариотическая клетка.	1
31			Эукариотическая клетка. Цитоплазма.	1
32			Эукариотическая клетка. Ядро.	1
33			Деление клеток.	1
34			Клеточная теория строения организмов.	1
35			Урок повторения по теме: «Структурная организация живых организмов»	1
36			Урок контроля по теме: «Структурная организация живых организмов»	1
Раздел.3 Размножение и индивидуальное развитие организмов.				
Тема: «Размножение организмов»				
37			Бесполое размножение.	1
38			Половое размножение. Развитие половых клеток.	1
Тема: «Индивидуальное развитие организмов»				

39			Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития.	1
40			Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	1
41			Урок повторения по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1
42			Урок контроля по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1
Раздел 4. «Наследственность и изменчивость организмов» Тема: «Закономерности наследования признаков»				
43			Основные понятия генетики.	1
44			Гибридологический метод изучения наследственности	1
45			Законы Менделя	
46			Сцепленное наследование генов.	1
47			Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1
48			Взаимодействие генов.	1
Тема: «Закономерности изменчивости.»				
49			Наследственная изменчивость	
50			Фенотипическая изменчивость.	
Тема: «Селекция растений, животных.»				
51			Центры многообразия и происхождения культурных растений	
52			Методы селекции растений и животных.	
53			Селекция микроорганизмов.	
54			Урок повторения по теме: «Наследственность и изменчивость организмов»	
55			Урок контроля по теме: «Наследственность и изменчивость организмов»	
Раздел 5. «Взаимоотношения организма и среды» Тема: «Биосфера, ее структура и функции» Структура биосферы.»				
56			Круговорот веществ в природе.	
57			История формирования сообществ живых организмов	
58			Биогеоценозы и биоценозы.	
59			Абиотические факторы среды.	
60			Интенсивность действия факторов среды.	
61			Биотические факторы среды.	
62			Взаимоотношения между организмами.	
Тема: «Биосфера и человек»				
63			Природные ресурсы и их использование.	
64			Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	
65			Охрана природы и основы рационального природопользования. Урок повторения по теме: «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии»	
66			Урок контроля по теме: «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии»	

67			Урок обобщения и систематизации по теме: «Эволюция»	
68			Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Структурная организация живых организмов»	
69			Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Наследственность и изменчивость»	
70			Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Основы экологии»	

Список использованной литературы

1. Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология: Общие закономерности» (автор-составитель Гуменюк М. М.). Волгоград, Учитель, 2008г.
2. Реброва, Л. В., Прохорова, Е. В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 1997.
3. Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2002.
4. Беляев, Д. К., Воронцов, Н. П., Керкис, Ю. Я. Общая биология: Пособие для учителей / под ред. Д. К. Беляева, Ю. Я. Керкиса. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1973.
5. Реброва, Л. В., Прохорова, Е. В. Урок биологии: Технологии развивающего обучения: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Графф, 2001.

Дополнительная литература для учителя

1. Ярыгин, В. Н., Васильева, В. И., Волков, И. Н., Синельщикова, В. В. Биология: в 2 кн. Кн. 1: Учебник для медиц. спец. вузов / под ред. В. Н. Ярыгина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высш. шк., 2004.
2. Ярыгин, В. П., Васильева, В. И., Волков, И. Н., Синельщикова, В. В. Биология: в 2 кн. Кн. 2: Учебник для медиц. спец. вузов / под ред. В. Н. Ярыгина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высш. шк., 2004.
3. Сухова, Т. С, Кучменко, В. С. Вопросы пола в системе биологических знаний: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Графф, 2001./ (Сер.«Библиотека учителя»).
4. Полянский, Ю. И., Браун, А. Д., Верзилин, Н. М. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 классов средней школы / под ред. Ю. И. Полянского. - 20-е изд. - М.: Просвещение, 1990.
5. Подгорнова, Г. П., Алферова, Г. А. Самоучитель решения генетических задач. Ч. 1. - Волгоград: Перемена, 1994.
6. Подгорнова, Г. П., Алферова, Г. А. Самоучитель решения генетических задач. Ч. 2. - Волгоград: Перемена, 1994.
7. Модестов, С. Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: Пособие для учителей / худ. И. Н. Ржавцева. -СПб: Акцидент, 1998./ (Сер.«Учительский портфель»).
8. Яблоков, А. В., Юсуфов, А. Г. Эволюционное учение (Дарвинизм): Учебник для биол. спец. вузов / - 4-е изд., стереотип. -М.: Высшая школа, 1998.
9. Шилов, И. А. Экология: Учебник для биол., мед.спец. вузов. - М.: Высшая школа, 1998.
10. Радкевич, В. А. Экология: Учебник. - М.: Высшая школа, 1998.

Дополнительная литература для ученика

1. Гиляров, М. С. (гл. ред.). Биология. Большой энциклопедический словарь. - 3-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
2. Пикеринг, В. Р. Биология: Школьный курс в 120 таблицах / пер. с англ. А. Шварц, Т. Шварц. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999./ (Сер.«Школьнику, абитуриенту, студенту»).
3. Воронцов, Н. Н., Сухорукова, Л. Н. Эволюция органического мира: Факультативный курс: Учебное пособие для 9-10 кл. средней школы - М.: Просвещение, 1991.