

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава
Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«История»
2017 – 2018 учебный год
5 КЛАСС

Давыдов Владимир Александрович,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера (Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015)

Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования- формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая . История древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2015 г.;

2 Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.

3. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Древнего мира. – Москва, «ВАКО», 2015.

4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. – М, Просвещение, 2015.

-освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

-формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

-овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета “История Древнего мира”;

-воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

-формирование способностей к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

-развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

-формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития обучающихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Курс истории (Всеобщая история и История России) для основной школы является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. При этом курсы отечественной и зарубежной истории основной школы тесно интегрированы между собой, работают на достижение единых целей. Линию учебников создавал единый авторский коллектив, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. Изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими. В соответствии с требованиями ФГОС рабочая программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения

учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Реализации этой идеи служит основная отличительная особенность методического аппарата учебника «История древнего мира», почти полный отказ от традиционных репродуктивных вопросов к параграфу («Перескажи...», «Назови...» и т.д.) и замена их творческими продуктивными заданиями. Имеющиеся в учебнике сведения нужно перекомбинировать, выделить главное, самостоятельно обобщить и получить новый информационный продукт – вывод, оценку и т.д. Именно эти продуктивные задания и составляют основу развивающего учебника в отличие от традиционного, где главное – текст-объяснение.

На изучение истории в 5 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР СОШ с. Нялинское на 2017-2018 учебный год отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 70 часов.

Форма промежуточной аттестации: итоговый урок систематизации знаний

Форма промежуточного контроля знаний обучающихся: тестирование, самостоятельная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник 5 класса научится:

Умения объяснять разнообразие современного мира:

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – возшло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

Нравственное самоопределение.

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

-Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Содержание учебного предмета «История»

История Древнего мира. 70 часов

Введение (1ч.)

Раздел I. Жизнь первобытных людей (7ч.)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч.)

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (4ч.)

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение. Измерение времени по годам. Повторение.

Раздел II. Древний Восток (22ч.)

Тема 3. Древний Египет (8ч.)

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Повторение.

Тема 4. Западная Азия в древности (8ч.)

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава “царя царей”.

Тема 5. Индия и Китай в древности (6ч.)

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение.

Раздел III. Древняя Греция (22ч.)

Тема 6. Древнейшая Греция (6ч.)

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием ((7ч.)

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.

Тема 8. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5ч.)

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Тема 9. Македонские завоевания в IV до н. э. (4ч.)

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.

Раздел IV. Древний Рим (18ч.)

Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч.)

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья(3ч.)

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме

Тема 12. Гражданские войны в Риме (4ч.)

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во 2-м веке н.э. Вечный город и его жители.

Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч.)

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Повторение (1ч.)**Тематическое планирование**

№ урока	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов
1.			Введение	1
			Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 ч.)	
			Тема 1.Первобытные собиратели и охотники. (3 ч.)	
2.			Древнейшие люди	1
3.			Родовые общины охотников и собирателей	1
4.			Возникновение искусства и религии	1
			Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (3ч.)	
5.			Возникновение земледелия и скотоводства	1
6			Появление неравенства и знати	1
7			Повторение	1
8			Повторение	1
			Раздел II. Древний Восток. (22 ч.)	
			Тема 3. Древний Египет. (8 ч.)	
9			Государство на берегах Нила	1
10			Как жили земледельцы и ремесленники	1
11			Жизнь египетского вельможи	1
12			Военные походы фараонов.	1
13			Религия древних египтян.	1
14			Искусство древних египтян	1
15			Письменность и знания древних египтян	1
16			Повторение	1
			Тема 4. Западная Азия в древности (8 ч.)	
17			Древнее Двуречье	1
18			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19			Финикийские мореплаватели	1
20			Библейские сказания.	1
21			Древнееврейское царство.	1
22			Ассирийская держава	1
23			Персидская держава «царя царей».	1
24			Повторение	1
			Тема 5. Индия и Китай в древности (6 ч.)	

25		Природа и люди Древней Индии	1
26		Индийские касты.	1
27		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
28		Первый властелин единого Китая.	1
29		Наука и культура Древней Индии и Древнего Китая	1
30		Повторение	1
		Раздел III. Древняя Греция. (22 ч.)	
		Тема 6. Древнейшая Греция. (6 ч.)	
31		Греки и критяне.	1
32		Микены и Троя.	1
33		Поэма Гомера " Илиада"	1
34		Поэма Гомера " Одиссея"	1
35		Религия древних греков	1
36		Повторение	1
		Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)	
37		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
38		Зарождение демократии в Афинах	1
39		Древняя Спарта	1
40		Греческие колонии на берегах Чёрного и Средиземного морей	1
41		Олимпийские игры в древности	1
42		Победа греков над персами в Марафонской битве	1
43		Нашествие персидских войск на Элладу	1
		Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (5 ч.)	
44		В гаванях Афинского порта Пирей	1
45		В городе богини Афины	1
46		В афинских школах и гимназиях	1
47		В афинском театре	1
48		Афинская демократия при Перикле	1
		Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)	
49		Города Эллады подчиняются Македонии	1
50		Поход Александра Македонского на Восток	1
51		В Александрии Египетской	1
52		Урок повторения	1
		Раздел IV. Древний Рим. (18 ч.)	
		Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 ч.)	
53		Древнейший Рим	1
54		Завоевание Римом Италии	1
55		Устройство Римской республики	1
		Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)	
56		Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1
57		Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1
58		Рабство в Древнем Риме.	1
		Тема 12. Гражданские войны в Риме. (4 ч.)	

59			Земельный закон братьев Гракхов.	1
60			Восстание Спартака	1
61			Единовластие Цезаря	1
62			Установление империи	1
			Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)	
63			Соседи Римской империи	1
64			Рим при императоре Нероне	1
65			Первые христиане и их учение	1
66			Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1
67			Вечный город и его жители.	1
			Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (3 ч.)	
68			Римская империя при Константине	1
69			Взятие Рима варварами	1
70			Итоговое повторение	1

