

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25 .08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
2017 – 2018 учебный год
3 КЛАСС

Попова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, автора А. А. Плешакова, М.Ю. Новицкого «Окружающий мир. 1 – 4 классы»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса окружающий мир согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. В. Ф. Чухарева» на 2017 – 2018 учебный отводится в 3 классе 68 ч (2 часа в неделю 34 учебные недели). В 20 часах включён материал интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» Т. К. Орлова, Л. Г. Демус, Н. Г. Богордаева, Л. Н. Нечаева.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные универсальные учебные действия

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты 3 класс

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Содержание учебного предмета (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (12 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Тематическое планирование (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Как устроен мир (7 ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Природа. Ценность природы для людей. <i>Многообразие природы. Растения: водоросли, мхи, папоротники, лишайники.</i>	1		
2	Человек	1		
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1		
4	Общество	1		
5	Что такое экология. <i>Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва»</i>	1		
6	Природа в опасности! Охрана природы. <i>Ягоды нашего края</i>	1		
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1		
Эта удивительная природа (19 ч)				
8	Тела, вещества, частицы	1		
9	Разнообразие веществ	1		
10	Воздух и его охрана	1		
11	Вода	1		
12	Превращение и круговорот воды	1		
13	Берегите воду!	1		
14	Что такое почва. <i>Использование песка и глины. Драгоценные полезные ископаемые</i>	1		
15	Разнообразие растений. <i>Многообразие природы. Растения: водоросли, мхи, папоротники, лишайники</i>	1		
16	Солнце, растения и мы с вами	1		
17	Размножение и развитие растений	1		
18	Охрана растений. <i>Ягоды нашего края</i>	1		
19	Разнообразие животных. <i>Растительоядные, насекомоядные;</i>	1		

	<i>приспособленность к условиям жизни Севера. Экскурсия в краеведческий музей</i>			
20	Кто что ест	1		
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края». <i>Многообразие природы. Растения: водоросли, мхи, папоротники, лишайники</i>	1		
22	Размножение и развитие животных	1		
23	Охрана животных. <i>Разнообразие животных: растительоядные, насекомоядные; приспособленность к условиям жизни Севера.</i>	1		
24	В царстве грибов	1		
25	Великий круговорот жизни	1		
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1		
Мы и наше здоровье (10 ч)				
27	Организм человека	1		
28	Органы чувств	1		
29	Надежная защита организма	1		
30	Опора тела и движение	1		
31	Наше питание	1		
32	Наши проекты «Школа кулинаров»	1		
33	Дыхание и кровообращение	1		
34	Умей предупреждать болезни	1		
35	Здоровый образ жизни	1		
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1		
Наша безопасность (8 ч)				
37	Огонь, вода и газ. <i>Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры. Мансийская легенда о происхождении нефти</i>	1		
38	Чтобы путь был счастливым	1		
39	Дорожные знаки	1		
40	Наши проекты «Кто нас защищает»	1		
41	Опасные места	1		
42	Природа и наша безопасность. <i>Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва»</i>	1		
43	Экологическая безопасность. <i>Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва»</i>	1		
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1		

Чему учит экономика (12 ч)				
45	Для чего нужна экономика	1		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i>Многообразие полезных ископаемых на карте ХМАО. Экскурсии в музей</i>	1		
47	Полезные ископаемые. <i>Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры. Мансийская легенда о происхождении нефти</i>	1		
48	Растениеводство. <i>Многообразие природы. Растения: водоросли, мхи, папоротники, лишайники</i>	1		
49	Животноводство. <i>Разнообразие животных: растительноядные, насекомоядные; приспособленность к условиям жизни Севера.</i>	1		
50	Какая бывает промышленность	1		
51	Наши проекты «Экономика родного края». <i>Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры. Мансийская легенда о происхождении нефти</i>	1		
52	Что такое деньги	1		
53	Государственный бюджет	1		
54	Семейный бюджет	1		
55	Экономика и экология. <i>Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры. Мансийская легенда о происхождении нефти</i>	1		
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1		
Путешествия по городам и странам (12 ч)				
57	Золотое кольцо России	1		
58	Золотое кольцо России	1		
59	Золотое кольцо России	1		
60	Наши проекты «Музей путешествий». <i>Музей родного города. Ценность музеев для потомков, исторических находок, бережное их сохранение</i>	1		
61	Наши ближайшие соседи	1		
62	На севере Европы	1		
63	Что такое Бенилюкс	1		
64	В центре Европы	1		
65	По Франции и Великобритании	1		
66	На юге Европы	1		
67	По знаменитым местам мира. <i>Современные архитектурные памятники Югорского края</i>	1		

68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1		
----	---	---	--	--