

## **План внеурочной деятельности начального общего образования МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя советского Союза В.Ф.Чухарева» на 2017-2018 учебный год**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно--эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

### **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой,

творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная.**

#### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого используется выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

#### **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общепознавательное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

**1.3. Режим функционирования МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.**

***Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся 1-х классов (сентябрь-декабрь включительно.):***

<b>Занятия</b>	<b>Время проведения</b>
Окончание занятий	12.50
Обед	13.00-13.30
Прогулка (динамический час)	13.30-14.00
1 занятие	14.00-14.35
Перемена	14.35 - 14.45
2 занятие	14.45 - 15.20

***Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся  
1-х классов (январь-май) и 2 – 4 классов***

<b>Занятия</b>	<b>Время проведения</b>
Окончание занятий	12.50
Обед	12.55-13.20
Прогулка (динамическая пауза)	13.20-13.50
<b>1 занятие</b>	13.50-14.30
Перемена	14.30 - 14.40
<b>2 занятие</b>	14.40 - 15.20

#### **1.4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

#### **1.5. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2017 -2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

## **2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования,

общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

### **Особенности коррекционных занятий:**

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия психолога с обучающимися детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю). Эти занятия проводятся во второй половине дня.

## **3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2017-2018 учебный год**

### **3.1. Годовой план внеурочной деятельности**

#### **План внеурочной деятельности на 2017 – 2018 учебный год НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)**

Направление деятельности	Наименование	ФИО учителя	1	2	3	4	ИТОГО
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Агапкин М.И.	1				1
Общекультурное	Секреты речи	Спресова Н.Н.	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Истоки	Третьякова О.В.	1	1			2
Общеинтеллектуальное	Английский с удовольствием	Михайлюк Л.Х.		1	1	1	3
	Умники и умницы	Попова И.А.	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>			3	4	3	3	14

### **3.2. Ожидаемые результаты**

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
---	--	---

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

#### **Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:**

<b>Уровни</b>	<b>Преимущественные формы достижения планируемых результатов</b>
<b>Первый</b>	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
<b>Второй</b>	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
<b>Третий</b>	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

#### **4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности**

**4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены следующие направления:

- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Воспитание семейных ценностей;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Интеллектуальное воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

#### **4.1. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры,

общественными организациями.

### Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	МБУ ДО ХМР	Кружковая работа
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Выставки творческих работ
		Участие в художественных выставках
2	МКУК «СДКиД с. Нялинское»	Кружковая работа
		Спортивные соревнования
		Встречи, беседы
		Совместные концерты
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Выставки творческих работ
Участие в художественных выставках		

### Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям	совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; совместная профилактическая работа

### 5. П Л А Н организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО в МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» на 2017-2018 учебный год

№	Формы	класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
<b>НАПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>					
<b>Системные внеурочные занятия</b>					
	Шахматы	1-4	1	По расписанию	Агапкин М.И.
	<b>Несистемные внеурочные занятия</b>	Здоровьесберегающее воспитание			
	Спортивно-массовый праздник «День Здоровья», кросс «Золотая осень»			09.09.17	Уч.физкультуры
	Беседа «Режим дня ученика»			сентябрь	Кл.руководител и

	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»			16.10.17	Учитель биологии, Преподаватель-организатор ОБЖ
	Беседа медработника «Профилактика простудных заболеваний, сезонная вакцинация»			Октябрь	Медработник
	Веселые старты			октябрь	Уч.физкультуры
	Беседа с обучающимися «Скажи-нет вредным привычкам!»			ноябрь	медработник
	Классные часы по проблеме табакокурения, наркомании и алкоголизма и ЗОЖ			ноябрь	классные руководители
	Лично – командные соревнования по баскетболу	3 – 4		ноябрь	Уч.физкультуры
	Единый урок «Международный день инвалидов»			02.12.17	Медработник
	Соревнования по пионерболу	3 – 4		декабрь	Уч.физкультуры
	Беседы на тему «Профилактика туберкулёза»			январь	Медработник
	Беседа «Личная гигиена»			19.02.18	Медработник
	Соревнования по лыжным гонкам	3 – 4		март	Уч.физкультуры
	Всероссийский День здоровья			07.04.18	Учитель физкультуры
	Беседа медработника «Клещевой энцефалит»			апрель	медработник
	Соревнования по игре «Перестрелка»	2 – 4		апрель	Учитель физкультуры
	Соревнования по дартсу			май	Уч.физкультуры
<b>НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>					
<b>Системные внеурочные занятия</b>					
Истоки	1-2	2		По расписанию	Третьякова О.В.
<b>Несистемные внеурочные занятия</b>	Гражданско-патриотическое воспитание Воспитание семейных ценностей				
205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)				08.09.17	Учитель истории
Единый урок «100 лет революции 1917 года в России»				04.10.17	учитель истории
Единый урок «60 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957г.)»				02.10.17.	Педагог-организатор по работе с од.детьми

	Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.			28.10.17	Руков.кружка «Краевед»
	Семейные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященные Дню Матери в России			24.11.17	Уч.физкультуры
	Акция "Подарок маме"			24.11.17	Педагог-организатор по работе с од.детьми
	Единый урок, посвященный Дню рождения Ханты-Мансийского района»			13.11.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
	Беседы ко Дню народного единства («История возникновения праздника», «Я-гражданин России»)			04.11.17	Педагог-организатор по работе с од.детьми
	Классные часы «День Неизвестного солдата»			03.12.17	Кл.руководител и
	Единый урок «День Героев Отечества» (1-10 классы).			09.12.17	Педагог-организатор по работе с од.детьми
	Единый урок « С Днем рождения, Югра! »			10.12.17.	Педагог-организатор по работе с од.детьми
	Единый урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)» 5-10 классы			02.02.18	учитель истории
	Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.»			15.02.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
	Смотр строя и строевой песни, посвященный Дню защитника Отечества			22.02.18	уч.физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
	Уроки Мужества «Подвигу народа - жить в веках» в 1- 10 классах, посвященные Дню защитника Отечества			февраль	Классные руководители
	Семейная конкурсноразвлекательная программа, посвященная Международному женскому дню			02.03.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми

Гагаринский урок "Космос - это мы"			12.04.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
Уроки Мужества «Лица Победы»			май	Классные руководители
Митинг памяти, посвящённый Дню Победы в ВОВ.			09.05.18	СДК и Д
«Вахта памяти» (мероприятия, посвящённые 9 Мая)			май	Администрация ОУ МУК СДК и Д
Конкурс рисунков, посвященный Великой Отечественной войне.			01-06.05.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
Акция "Георгиевская ленточка"			Май	Классные руководители
Акция "Бессмертный полк"			май	Администрация ОУ МУК СДК и Д
<b>НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>				
<b>Системные внеурочные занятия</b>				
Секреты речи	1-4	4	По расписанию	Спресова Н.Н.
<b>Несистемные внеурочные занятия</b>	Социокультурное и медиакультурное воспитание			
1. 200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817г.)			05.09.17	Учителя нач.классов
Праздник первого звонка			01.09.17	Педагог-организатор по работе с од.детьми
Осенний бал			22.09.17	Педагог-организатор по работе с од.детьми
День села			02.09.17	МУК СДК и Д
Праздничная программа ««От чистого сердца простыми словами », посвящённая Дню Учителя и Дню пожилого человека			05.10.17	Педагог-организатор по работе с од.детьми, ПДО
День Народного Единства			04.11.17	МУК СДК и Д
Неделя толерантности			13.11-17.11.17	Педагог-психолог
Единый урок, посвященный Международному Дню толерантности			06.11.17	Педагог-психолог
Новогодний карнавал			28.12.17	Педагог-организатор по

					работе с од. детьми
Экскурсии в краеведческий музей школы				декабрь	Руководитель музея
Классные часы по социокультурному и медиакультурному воспитанию				январь	Классные руководители
Предметная декада истории и физкультуры				05-14.02.18	Учителя-предметники
200 лет со дня рождения Мариуса Петипа, балетмейстера (1818г.)				10.03.18	МУК СДК и Д
150 лет со дня рождения Максима (Алексея Максимовича) Горького (Пешкова), писателя (1868г.)				28.03.18	Учителя литературы, нач. классов
Неделя психологии				09-14.04.18	Педагог-психолог
<b>НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>					
<b>Системные внеурочные занятия</b>					
Английский с удовольствием	2-4	3		По расписанию	Михайлюк Л.Х.
Умники и умницы	1-4	4		По расписанию	Попова И.А.
<b>Несистемные внеурочные занятия</b>	Интеллектуальное воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				
Уроки Знаний				01.09.17.	Кл.руководител и
Международный день грамотности				08.09.17	Педагог-библиотекарь
Проведение экскурсий «Жители наших аквариумов»				сентябрь	Учитель биологии
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4			сентябрь	ЗДУР
Проведение мастер-классов «Как создать свой собственный аквариум»				октябрь	Учитель биологии
Проведение практических занятий «Правила ухода за аквариумом и его жителями»				октябрь	Учитель биологии
День финансовой грамотности				октябрь	ЗДВР
Организация и проведение итогового открытого занятия-игры-викторины «Я – юный аквариумист»				ноябрь	ЗДВР
Предметная неделя русского языка, литературы, иностранного языка				20-25.11.17	Учителя-предметники
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	4			ноябрь	ЗДУР Учителя-предметники

Фабрика Деда Мороза и Снегурочки (поделки и реставрация игрушек) (1-10 классы)			18-23.12.17	Педагог-организатор по работе с од.детьми
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики			10.12.17	Учитель информатики
Предметная неделя математики, информатики, физики			04-09.12.17	Учителя-предметники
Классные часы по интеллектуальному воспитанию			декабрь	Классные руководители
Единый урок «День Российской науки»			08.02.18	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка			21.02.18	Учителя-предметники
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества			26.03-31.03.18	МУК СДК и Д Учитель музыки
Классные часы «Человек должен трудиться.»			март	Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги			26.03-31.03.18	Педагог-библиотекарь
Экологический праздник «Берегите нашу Землю!»			27.04.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
Классные часы экологической направленности			апрель	Классные руководители
<b>НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ</b>				
<b>Несистемные внеурочные занятия</b>	Правовое воспитание и культура безопасности			
Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	2 – 4		04.09.17	Преподаватель-организатор ОБЖ
Неделя безопасности			26-30.09.17	Преподаватель-организатор ОБЖ, УУП
Проведение инструктажей по комплексной безопасности (1-10 классы)			02.09.17	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение учебной эвакуации "Пожар»			04.09.17	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет			30.10.17	Учитель информатики
Классные часы «Права и обязанности» в 1-10 классах			октябрь	кл.руководители
Беседа участкового уполномоченного полиции с родителями «Правонарушения несовершеннолетних – ответственность родителей. ПДД»			октябрь	УУП

	Единый урок «День Конституции РФ»			12.12.17	Педагог-организатор по работе с од. детьми
	Беседа «Действия обучающихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом»			Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.			30.04.18	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Беседа «Безопасное поведение на водоёмах в весенний период»			20.04.18	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Общешкольный субботник по уборке школьного двора			май	Администрация ОУ
	Классные часы «Итоги года.» с инструктажами для детей по комплексной безопасности во время летних каникул.			май	Классные руководители
	Беседа с обучающимися «Соблюдение правил ТБ во время летних каникул»			30.05.18	Преподаватель-организатор ОБЖ

### **6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
4. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).
5. Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

#### **6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет

мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

## **6.2. Диагностика воспитанности обучающихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

## **6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательной деятельности**

### **Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательной деятельности.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

3. Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательной и воспитательной деятельности.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.