

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25.08.2017 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
2017 – 2018 учебный год
2 младшая группа (2-3 года)**

Курманова Надежда Андреевна,
воспитатель

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Ознакомление с окружающим миром)

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Описание места рабочей программы в ООП ДО

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2 - 3 лет (младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте дошкольного образования.

- Воспитанники интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Воспитанник использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявление отрицательного отношение к грубости, жадности.

- Соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Формирование навыков активной речи, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремление к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявление интереса к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Содержание психолого-педагогических представлений

Вызвание интереса у детей к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнение знакомых предметов (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбор предметов по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирование их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывание разнообразных способов использования предметов. Способствование реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнение в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждение детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствование появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Напоминание детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывание интерес к труду близких взрослых. Побуждение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказывание о том, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Ознакомление детей с доступными

явлениями природы. Обучение воспитанников узнаванию в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называнию их.

Узнавание на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называнию их. Вместе с детьми вести наблюдение за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливание птиц. Обучение воспитанников различать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Оказание помощи детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитание бережного отношение к животным. Обучение основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт
1	Знакомство с группой	07.09	
2	Одежда	14.09	
3	Овощи и фрукты	21.09	
4	Домашние животные	28.09	
5	Знакомство с членами семьи	05.10	
6	Посуда	12.10	
7	Листопад, листопад, листья желтые летят	19.10	
8	Рыбка плавает в воде	26.10	
9	Моя любимая бабушка	02.11	
10	Мебель	09.11	
11	Дерево и куст. Осенний наряд	16.11	
12	Кошка и собака в доме	23.11	
13	Мама дома - повар	30.11	
14	Купание куклы Кати	07.12	
15	Снеговичок и елочка	14.12	
16	У кормушки	21.12	
17	Здравствуй, детский сад	28.12	
18	Транспорт	11.01	
19	Комнатные растения	18.01	
20	Котенок Пушок	25.01	
21	Дом, в котором я живу	01.02	
22	Постираем кукле платье	08.02	
23	Морковка от зайчика	15.02	
24	Заяц и медведь	22.02	
25	Знакомство с городом	01.03	
26	Игрушки	15.03	
27	Травянистые растения	22.03	
28	Петушок и его семейка	29.03	
29	Какие мы помощники	05.04	
30	Автомобили	12.04	
31	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	19.04	

32	Насекомые	26.04	
33	Труд взрослых	03.05	
34	Знакомство со свойствами бумаги и ткани	10.05	
35	Там и тут, там и тут одуванчики растут	17.05	
36	Обитатели уголка природы	24.05	
37	Закрепление пройденного материала	31.05	

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(Развитие речи)

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели

Развитие свободного общения с взрослыми и воспитанниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2 - 3 лет (младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 2 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте дошкольного образования.

- Воспитанник использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявление отрицательного отношение к грубости, жадности.

- Соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Формирование навыков активной речи, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремление к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявление интереса к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Содержание психолого-педагогических представлений

Развивающая речевая среда. Способствование развитию речи как средства общения. Предложение воспитанникам разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предложение воспитанником самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывание детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывание на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Обучение воспитанников понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развитие умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку

маленькому медвежонку»); называние их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирование действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащение словаря детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствование употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствование развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формирование умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Обучение воспитанников согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребление глаголы в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнение в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь Оказание помощи детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Обучение воспитанников во время игр-инсценировок повторять несложные фразы. Оказание помощи детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обучение воспитанников слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт
1	Что есть на участке детского сада	05.09	

2	Что есть в групповой комнате	06.09	
3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	12.09	
4	Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко	13.09	
5	Немецкая народная сказка "Три веселых братца"	19.09	
6	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх - вниз"	20.09	
7	Русская народная сказка "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?"	26.09	
8	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"г	27.09	
9	Л.Н. Толстой "Спала кошка на крыше"	03.10	
10	Л.Н. Толстой "Был у Пети и Маши конь"	04.10	
11	Песенка "Разговоры". Звук [у]	10.10	
12	Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя	11.10	
13	Потешка "Наша уточка с утра.."	17.10	
14	А. Барто "Кто как кричит"	18.10	
15	Русская народная потешка "Пошёл котик на торжок"	24.10	
16	Чтение сказки "Козлята и волк"	25.10	
17	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	31.10	
18	Игра - инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	01.11	
19	Рассматривание сюжетных картин	07.11	
20	Дидактическое упражнение "Выше - ниже, дальше - ближе"	08.11	
21	Дидактическое упражнение на произношении звуков [м], [п], [б]	14.11	
22	Инсценировка сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу"	15.11	
23	Инсценировка сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу"	21.11	
24	Дидактическое упражнение на произношение звука [ф]	22.11	
25	В. Сутеева "Кто сказал мяу". Повторение песенки "Пошёл котик на торжок"	28.11	
26	Дидактическое игра "Подбери перышко"	29.11	
27	Рассматривание сюжетных картин	05.12	
28	Стихотворение К. Чуковского "Котауси и Мауси"	06.12	
29	Сказка Л.Н.Толстого "Три медведя"	12.12	
30	Дидактическое игры "Это зима?", "Кто позвал?"	13.12	
31	Рассказывание без наглядного сопровождения	19.12	
32	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату"	20.12	
33	Знакомые сказки. Потешка "Огуречик, огуречик.."	26.12	
34	Упражнение на совершенствование ЗКР	27.12	
35	Животные и их детеныши	09.01	
36	Повторение материала	10.01	
37	Сказка "Теремок"	16.01	
38	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили"	17.01	
39	Потешка "Наша Маша маленька"	23.01	
40	Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	24.01	
41	Рассматривание иллюстрации к сказке "Теремок"	30.01	
42	Инсценировка к сказке "Теремок"	31.01	
43	Рассматривание сюжетных картин	06.02	
45	Знакомство с рассказом Я.Тайца "Поезд"	07.02	
46	Рассматривание сюжетных картин	13.02	

47	Рассматривание иллюстрации к сказке "Три медведя"	14.02	
48	Рассматривание сюжетных картин	20.02	
50	Стихотворение К.Чуковского "Путаница"	21.02	
51	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	27.02	
52	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	28.02	
53	Рассматривание иллюстрации к произведению К.Чуковского "Путаница"	06.03	
54	Стихотворение Г.Сапгира "Кошка" Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	07.03	
55	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси"	13.03	
56	Игра - инсценировка "Как машина зверят катала"	14.03	
57	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	20.03	
58	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л] –[р]	21.03	
59	Повторение программных стихотворений.	27.03	
60	Чтение русской народной сказки "Маша и медведь"	28.03	
61	Повторение русской народной сказки "Маша и медведь". Рассказ об иллюстрации к сказке.	03.04	
62	Дидактическое упражнение "Я ищу воспитанников, которые полюбили бы меня"	04.04	
63	Рассматривание картин из серии "Домашние животные"	10.04	
64	Чтение сказки Д. Биссета "Га - га - га"	11.04	
65	Сказка А. Барто "Девочка - ревушка"	17.04	
66	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят"	18.04	
67	Рассказ Г.Балла "Желтянок"	24.04	
68	Стихотворение А. Барто "Кораблик"	25.04	
69	Чтение песенки "Снегирек"	02.05	
70	Чтение сказки В.Бианки "Лис и мышонок"	08.05	
71	"Здравствуй, лето!" Рассматривание сюжетных картин	15.05	
72	Дидактическая игра "Кто ушел?" "Кто пришел?"	16.05	
73	Дидактическая игра "Кто позвал?"	22.05	
74	Рассматривание сюжетных картин	23.05	
75	"Здравствуй, лето!"	29.05	
75	Повторение материала	30.05	

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(Изобразительная деятельность)

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2 - 3 лет (младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 2 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте дошкольного образования.

- Формирование навыков активной речи, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Проявление интереса к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Содержание психолого-педагогических представлений

Вызывание у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развитие восприятия дошкольников, обогащение их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подведение детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращение внимания детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Обучение воспитанников следить за движением карандаша по бумаге. Привлечение внимание детей к изображенным ими на бумаге

разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждение задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывание чувства радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждение детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развитие эстетическое восприятие окружающих предметов. Обучение детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы. Формирование правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Обучение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Обучение воспитанников держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывание у детей интереса к лепке. Ознакомление с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Обучение воспитанников аккуратно пользоваться материалами. Обучение дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Обучение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Обучение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучение детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Тематическое планирование Рисование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт
1	Наши помощники- карандаш и кисточка	04.09	
2	По ровненькой дорожке	11.09	
3	Дорожки для цыплят	18.09	
4	Орехи для белочки	25.09	
5	Дождик, дождик пуше	02.10	
6	Листья желтые	09.10	
7	Поможем жучкам спрятаться в траве	16.10	
8	Осенние листочки	23.10	
9	Снег идет	30.10	
10	Сшили Тане сарафан	06.11	
11	Веточка рябины	13.11	
12	Спрячь картинку	20.11	

13	Большие и маленькие ели	27.11	
14	В лесу родилась елочка	04.12	
15	Маленькая елочка в гости к нам пришла	11.12	
16	Домик с забором	18.12	
17	Снег идет	25.12	
18	Следы на снегу	08.01	
19	Наша нарядная елка	15.01	
20	Дети гуляют зимой на участке	22.01	
21	Городецкая роспись	29.01	
22	Идет снег	05.02	
23	Разноцветные колеса	12.02	
24	Снежные комочки	19.02	
25	Разноцветные колоса	26.02	
26	Снежные комочки	05.03	
27	Зимний узор	12.03	
28	Цветные мячики	19.03	
29	Полосатые варежки	26.03	
30	Огоньки в окнах домов	02.04	
31	Светит солнышко	09.04	
32	Бусинки	16.04	
33	Колечки	23.04	
34	Светит солнышко	30.04	
35	Колобок катится по дорожке	07.05	
36	Стебельки к цветам.	14.05	
37	Закрепление пройденного материала.	21.05 28.05	

Тематическое планирование Лепка

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт
1	Что такое пластилин	01.09	
2	Заборчик для петушка	08.09	
3	Покормим птиц	15.09	
4	Пластилиновая мозаика	22.09	
5	Дождик, дождик, кап, кап...	29.09	
6	Вышла курочка гулять	06.10	
7	Блинчики	13.10	
8	Разные цветные мячи	20.10	
9	Сорока - сорока	27.10	
10	Чудесные карандашики	03.11	
11	Витамины в баночке	10.11	
12	Сидит белка на тележке..	17.11	
13	Красивая тарелка	24.11	
14	Бусинки	01.12	

15	Наряжаем ёлочку.	08.12	
16	Снег идет.	15.12	
17	Орешки	22.12	
18	В гости к нам пришли разноцветные карандаши	29.12	
19	Палочки	12.01	
20	По замыслу	19.01	
21	Шарики	26.01	
22	По замыслу	02.02	
23	Картофель	09.02	
24	Разные цветные мячи	16.02	
25	Колечки для пирамидки	23.02	
26	Бублик для куклы Наташи	02.03	
27	Горох для петушка	09.03	
28	Колобок катится по дорожке	16.03	
29	Лесенка для белочки	23.03	
30	Сказочные животные	30.03	
31	Мисочка для зайчика	06.04	
32	Мандарины	13.04	
33	Самолет	20.04	
34	Комнатный цветок	27.04	
35	Оладушки	04.05	
36	По замыслу	11.05	
37	Закрепление пройденного материала	18.05 19.05	

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», где сформирована вариативная часть участниками образовательного процесса дошкольного учреждения по результатам проведенного анкетирования родителей с целью выбора направления.

Вариативная часть занимает не более 20 % от общего нормативного времени основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и реализуется в режимных моментах через игровую, совместную художественную деятельность педагогов, родителей и детей.

Актуальность программы

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. В художественном развитии дошкольников центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся, как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

Изучение психологического механизма развития способности восприятия художественных образов (Венгер Л.А., Запорожец А.В.) привело к выводу о взаимосвязи видимых свойств образа с имеющимся у ребёнка эстетическим опытом (эстетической

апперцепцией). Полнота и точность образов восприятия зависят, в связи с этим, от овладения детьми выразительными средствами и эстетическими эталонами, которые ребёнок присваивает так же, как всю духовную культуру (Выготский Л.С., Мухина В.С.) и от уровня владения операциями по соотношению их со свойствами художественного объекта. Таким образом, на протяжении дошкольного детства развитие способности к восприятию и созданию художественных образов проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности передачи стилизованного (обобщенного) образа адекватными выразительными средствами.

Особенности возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием... Без этого ребенку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький ребенок легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией).

Интеграция разных видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Дети дошкольного возраста часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественными материалами (бумагой, глиной), инструментами (карандашами, кисточками, стеками) и в процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности. Дошкольники разных возрастов с увлечением рассматривают и обследуют натуру, предложенную для рисования или лепки, изучают «на глаз» и тактильно (ощупывая руками) художественные материалы, формы поверхности; осваивают самыми разными приёмами особенности красок, бумаги, карандаша, пастели, восковых мелков, ткани, природного материала.

Художественно-творческая деятельность – ведущий способ эстетического воспитания, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Программа представляет собой систему художественных действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа в целях эстетического освоения мира.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребёнка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Практическая значимость программы заключается в том, что она служит не только художественно-эстетическому воспитанию детей, но и способствует их знакомству с окружающим миром, со свойствами предметов, развитию моторики.

Цель рабочей программы – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности реализующихся через режимные моменты.

Задачи программы

Образовательные:

1. Учить анализировать и передавать характерные особенности изображаемых предметов в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.
2. Знакомить детей со свойствами изображаемых предметов.
3. Знакомить детей со свойствами материалов (пластилином, солёным тестом, красками, бумагой и т.д.).
4. Учить передавать несложные движения предметов.
5. Учить передавать пространственные взаимоотношения между предметами.
6. Обучать приёмам зрительного и тактильного обследования формы.

7. Учить составлять композиции из готовых и самостоятельно изготовленных форм.

8. Знакомить детей с цветовой гаммой.

9. Учить пользоваться карандашами, красками, кисточкой, ножницами, стеклой.

Воспитательные:

1. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

2. Воспитывать усидчивость, терпеливость, прилежание.

3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

4. Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательности по отношению к окружающим.

5. Воспитывать умение организовать рабочее место и убрать его.

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.

2. Развивать художественно-творческие способности детей.

3. Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках: изображать один и тот же предмет в лепке, рисовании, аппликации.

4. Развивать моторику.

Особенности программы

При построении программы соблюдены общепедагогические принципы:

- принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития задач в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному»;

- принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением в соответствии с возрастом и опытом детей;

- принцип природосообразности: постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей, т.е. возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы и жизненный опыт детей.

Средства обучения: наглядные, словесные и практические методы:

- наблюдения с детьми;

- обследование предметов, игрушек, готовых образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях;

- объяснение, рассказ воспитателя, использование художественного слова;

- показ способов действия;

- упражнения;

- игровые приемы;

- совместный анализ выполненной работы.

Все средства направлены на освоение технических навыков и умений, овладение способами изображения предметов, развитие умений составлять узоры, украшать предметы, передавать сюжет, создание выразительного образа, что способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.

Форма обучения: специально организованная деятельность; игровые упражнения; подгрупповые упражнения по овладению техниками рисования, аппликации, лепки.

В результате совместной продуктивной деятельности:

1. происходит раскрытие творческих способностей ребенка;
2. ребенок обучается новым художественным техникам и способам изображения;
3. развивается способность свободно экспериментировать различными изобразительными техниками, вносить инициативу в замысел, форму изображаемого;
4. ребенок получает начальные знания о искусстве;
5. развивается образное мышление, активизируется зрительная память;
6. развивается чувство композиции.

Работа с родителями.

Связь между семьей и воспитателем группы строится на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Для этого работу с родителями планируем четко и ясно. Для просвещения родителей, передачи необходимой информации по тому или иному вопросу, используем разные формы: индивидуальные и подгрупповые консультации, информационные листы, листы – памятки, папки – передвижки.

С целью вовлечения родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком, в группе организуются выставки поделок, творческих работ. В приемной есть информационный блок, в котором в папках находятся интересные для изучения материалы.

Совместно с родителями будут проводиться различные праздники и развлечения. Предполагается проведение работы с родителями по развитию мелкой моторики пальцев рук через художественный труд:

1. Консультации: «Развитие мелкой моторики пальцев рук», «Такие разные материалы для аппликации, рисования, лепки», «Чем можно заняться летом. Аппликация из природного материала. Рисование природным материалом»
2. Родительские собрания: «Развитие мелкой моторики пальцев рук». Круглый стол «Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики пальцев рук».
3. Оформление папки передвижки. Тема: «Как занятие аппликацией, рисованием и лепкой влияет на развитие мелкой моторики пальцев рук»
4. Оформление уголка «Мастерская «Умелые ручки».

Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ, совместные с родителями работы, совместные с родителями развлечения с использованием приобретенных навыков.

Предполагаемый результат:

1. Освоение правила безопасности во время работы.
2. Создание сюжетов и образов и объединение их в коллективные композиции.
3. Освоение разные техники рисования, лепки, аппликации.
4. Выявление улучшения показателей мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.

Используемый материал:

Рисование: различные предметы для рисования разными техниками (ватные палочки, поролоновые губки, пробки и др.), миски с гуашью, миска с водой, салфетки, бумага разной текстуры и размера.

Аппликация: клей, клеевые кисти, матерчатые салфетки, клеенки, ножницы, бумага разной текстуры и размера, шаблоны для вырезывания, трафареты для рисования контуров объектов, природный и бросовый материал, различные макаронные изделия, спички, пуговицы, бусины, фантики, ткань.

Лепка: пластилин, досочки для лепки, стеки.

Задачи младшей группы)

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обогатенной трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

4. Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги – Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

5. Организовать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют» и т.д.).

6. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчлененно, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

7. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

8. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.

9. Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях.

10. Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

11. Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

В разных видах изобразительной деятельности воспитатель решает конкретные задачи, обусловленные возрастными особенностями детей 1,6-3 лет.

В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше, жевательная резинка), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность, массы, в отличие от рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:

- видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;
- синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комки глины;
- создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их – преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки и прочее);
- учить лепить пальцами (не только ладонями) – соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; защищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);
- создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке).

В рисовании – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями;
- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

В аппликации – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:

- создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплят на лугу, цветы в букете и т.д.);
- раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;
- знакомить с ножницами как художественным инструментом.

Описание места части формируемой участниками образовательных отношений в рабочей программе в ООП ДО

- Реализуется в режимных моментах, через игровую деятельность, совместную деятельность педагогов, родителей и детей, конкурсы, выставки, наблюдения, рассматривание предметов искусств, досуги.

Занятие №	Тема занятия	Дата план.	Дата факт.
Тема месяца: До свиданье лето, здравствуй детский сад!			
Тема недели: Здравствуй детский сад.			
1	Дидактическая игра "Путешествие по группе" Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»	01.09	
2	Беседа "Что мы любим делать в детском саду" Рассматривание дидактических картин про детский сад. Беседа о профессиях ДОУ	04.09	
3	Беседа "Как вести себя за столом" Чтение художественной литературы "Теремок"	05.09	
4	Беседа "Книги детского сада" Игровая ситуация "Кукла Маша сидит за столом"	06.09	
5	Беседа «Что мы видели в детском саду» Сюжетная игра «Детский сад»	07.09	
6	Беседа "Детский сад - моя вторая семья" Рисование "Наш любимый детский сад"	08.09	
Тема недели: Игрушки нашей группы.			
8	Беседа "Какие бывают игрушки" Д/И "Угадай игрушку" Игровая ситуация «Кукла Маша на прогулке»	11.09	
9	Беседа "Берегите игрушки" Чтение А. Барто "Игрушки"	12.09	
10	Д/И "Угадай игрушку" Художественное творчество: рисование пальчиками «Моя любимая игрушка»	13.09	
11	Беседа "Опасные игрушки" Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба»	14.09	
12	Беседа "Игрушки для улицы" Игровая ситуация "Одеваем куклу Катю на улицу"	15.09	
Тема недели: Я и мои друзья.			
13	Конструирование "Строим дом для друзей" Беседа «Как хорошо иметь друзей» Хороводная игра "Хоровод"	18.09	

14	Чтение художественной литературы «Нужно дружно жить на свете» Рисование "Башенка для друзей"	19.09	
15	Беседа "Наши добрые дела" Пальчиковая игра "Дружба"	20.09	
16	Прослушивание песни "Улыбка" Чтение стихотворения "Что такое хорошо и что такое плохо"	21.09	
17	Рассматривание сюжетных картин "Дети играют" Лепка "Конфетки для друзей"	22.09	
Тема недели: Мама, папа, я - дружная семья.			
18	Беседа "Моя семья" Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик дедушка"	25.09	
19	Ситуативный разговор "С кем ты живёшь?" С-Р игра "Семья"	26.09	
20	Беседа "Как тебя называют дома" Лепка "Конфетки для бабушки"	27.09	
21	Чтение стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине" Пальчиковая гимнастика "Большая стирка"	28.09	
22	Беседа "Как я помогаю маме" Аппликация "Бусы для мамы"	29.09	
Тема месяца: Краски осени.			
Тема недели: Осень. Название деревьев.			
23	Беседа "Золотая осень" Рассматривание сюжетных картин "Осенняя природа"	02.10	
24	Чтение художественной литературы об осени	03.10	
25	Наблюдение за рябиной. Дидактическая игра "Сложи листик"	04.10	
26	Д/И "С какого дерева листок" Наблюдение за березой	05.10	
27	Д/И "Когда это бывает" Художественное творчество (аппликация) «Это платье золотое у березки на плечах»	06.10	
Тема недели: Овощи. Огород.			
28	Беседа «Что такое огород и что на нём растёт». Пальчиковая гимнастика "Мы капусту рубим"	09.10	
29	Беседа "Овощи – витаминные продукты" П/И "Кто быстрее соберёт урожай"	10.10	
30	Д/И "Узнай и назови овощ" Лепка "Овощи"	11.10	
31	С - Р игра "Магазин овощей" Д/И "Волшебный мешочек"	12.10	
32	Разгадывание загадок про овощи. Знакомство детей с творчеством С.В. Михалкова « Овощи»	13.10	
Тема недели: Фрукты. Сад.			
33	Беседа "Фрукты – полезные продукты" Пальчиковая гимнастика "Варим компот"	16.10	
34	Чтение стихотворения В. Сутеева "Яблоко" П/И "Забрось яблоко в корзину"	17.10	
35	Беседа "Где растут фрукты?" Д/И "Четвертый лишний"	18.10	
36	Пальчиковая гимнастика "Апельсин" Д/И "Четвертый лишний"	19.10	

37	Разгадывание загадок Д/И "Что не стало?"	20.10	
Тема недели: Лес. Грибы и лесные ягоды.			
38	Беседа "Грибы и ягоды - дары леса" П/И "У медведя во бору"	23.10	
39	Беседа "Царство растений - грибы" Д/И "Что лишнее"	24.10	
40	Рассматривание иллюстраций "Лесные ягоды" Рисование "Ягоды в лесу"	25.10	
41	Чтение сказки В. Сутеева "Под грибом" Рисование "Грибная полянка"	26.10	
42	Чтение рассказа "Бусы из земляники" Беседа "Съедобные и несъедобные грибы"	27.10	
Тема месяца: Мир вокруг нас			
Тема недели: Одежда. Обувь.			
	Беседа "Зачем нужны резиновые сапоги?"	30.10	
43	Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы» Чтение книг В. Воронковой «Маша-растеряша»	31.10	
44	Чтение потешек «Наша Маша маленькая», «Шубка-шубейка». С-Р игра "Кукла Маша идёт на прогулку"	01.11	
45	Рисование ватными палочками «Нарядные платья для мамы»	02.11	
46	Беседа «Зачем одежда нужна людям?»	03.11	
Тема недели: Я человек			
47	Рассматривание плаката «Тело человека» Этюд «Бедный зайка»	06.11	
48	Рассматривание фотографий людей разного возраста Чтение С. Черный «Про Катюшу»	07.11	
49	Проблемная ситуация «Что я могу узнать руками» Пальчиковая игра «Моя семья»	08.11	
50	Чтение А.Барто «Я расту» Разучивание игры «У тебя и у меня»	09.11	
51	Рисование «Неваляшки гуляют» Компьютерная презентация «Я- человек»	10.11	
Тема недели: Мой дом. Мебель.			
52	Рассматривание дидактических картинок «Мебель». Составление рассказа «Моя комната»	13.11	
53	Чтение стихотворений «Что мы сажаем сажая леса» Ю.Тувим С.-Р. игра: «Строители», «Магазин мебели»	14.11	
54	Чтение стих.С.Маршак «Откуда стол пришел» Рисование: «Узор на круглом столе»	15.11	
55	Дид.игра: «Составь из частей целое», «Большой маленький» Конструирование мебели из кубиков о обыгрывание построек.	16.11	
56	Лепка: «Стульчик» Конструирование из кубиков «Мебель для кукол»	17.11	
Тема недели: Кухня. Посуда			
57	Беседа с детьми «Такая разная посуда» Поэзия: «Для чего нужна посуда?»	20.11	
58	Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»	21.11	
59	Ситуации «Если ты разбил посуду»(с использованием	22.11	

	картинок по безопасности Д.И.«Найди пару», «Узнай чего не стало»		
60	Знакомство с образцами посуды народных промыслов «Хохлома, гжель, жестово, городец» С.Р. игра «Угостим гостей чаем»	23.11	
61	Чтение сказки «Жихарка» Лепка «Украшаем блюдце»	24.11	
Тема месяца: Здравствуй, гостя Зима			
Тема недели: Зима			
62	Художественное слово Л.Воронкова «Снег идет» Аппликация «Снеговик» Игровое упражнение «Снег – снежок»	28.11	
63	Рисование «Деревья в снегу» Ролевая игра «Покатаем куклу Катю на санках» Проблемная ситуация «Мишка собирается гулять, но не умеет одеваться»	29.11	
64	Рисование «Волшебные снежинки» Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима»	30.11	
65	Чтение стихотворения С.Маршак «Сыплет, сыплет снег». Лепка «Снежные комочки»	01.12	
66	Танец- игра «на дворе мороз и ветер» Аппликация «Падают снежинки»	02.12	
Тема недели: Зимующие птицы			
67	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц Пальчиковая игра «Сорока – белобока» Художественное слово «Прилетели голуби сизари..»	05.12	
68	Художественное слово «Вот ворона сидит на заборе..» Наблюдение за птицами и подкормка птиц на прогулке	06.12	
69	Загадки про зимующих птиц Разучивание потешки «Чики-чики – кички..» Рассматривание иллюстраций «Кормление птиц»	07.12	
70	Художественное слово В. Стоянов «Воробей» Рисование «Ягоды рябины»	08.12	
71	Разучивание считалки «К нам сорока прилетела..» Лепка «Покормим птичек»	09.12	
Тема недели: Зимние развлечения			
72	Беседа о зимних развлечениях Разучивание подвижных игр «Снежинки – пушинки»	12.12	
73	Рисование «Раскрась снеговика» Рассматривание картины «Зимние развлечения»	13.12	
74	Разучивание подвижной игры «Заморожу» Развлечение «По дорогам зимних сказок»	14.12	
75	Разучивание подвижной игры «Снежная королева» Экспериментирование «Цветная вода, цветные льдинки»	15.12	
76	Разучивание подвижной игры «Зайка беленький сидит»	16.12	
Тема недели: Новогодний праздник			

77	Беседа о празднике Новый год Пальчиковая гимнастика « Елочка» Рисование « Огоньки на елке»	19.12	
78	Разучивание стихотворения « Дед Мороз» Беседа о новогодних костюмах и масках	20.12	
79	Разучивание хороводных новогодних песен Чтение К. Чуковский « Елка» Лепка из соленого теста « Елочные игрушки»	21.12	
80	Рассматривание картинок по теме « Новогодний праздник» Д.И.» Что растет на елке»	22.12	
81	Разучивание стихотворений для деда Мороза « Наша елка высока» Е.Ильина, « Елка наряжается» Я.Акима	23.12	
82	Беседа «Какой подарок я попросил у деда Мороза» « Мастерская Деда Мороза» Упражнение «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего кулечка	26.12	
83	Пальчиковые игры « Зима», « Дом на поляне» Просмотр мультфильмов о подготовке и встрече Нового Года	27.12	
84	Д.И.» Кто спрятался за елкой» Речевая игра « Снежинки»	28.12	
85	Лепка « Бусы на елочку» Познавательная беседа « Наша елочка живая»	29.12	
86	Рисование « маленькая елочка в гости к нам пришла» Музыкальные игры и хороводы на новогоднюю тематику	30.12	
Тема месяца: В мире животных			
Тема недели: Домашние животные зимой			
87	Апликация «Обувка для собаки» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные зимой» Д/И «Узнай животное по контуру»	09.01	
88	Заучивание потешки «Кисонька - мурлысонька» Пальчиковая гимнастика «Кошка» Чтение сказки «Кошкин дом»	10.01	
89	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Пальчиковая игра «Идёт коза рогатая» П/И «Лохматый пес»	11.01	
90	Разучивание считалки «Кошке дай молока» П/И «Курочка - хохлатка» Д/И «Кто чем питается»	12.01	
91	Хороводная игра «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...» Чтение рассказа Э. Успенского «Пёс и кот» Проблемная ситуация «Подбери домик для домашних животных»	13.01	
Тема недели "Дикие животные зимой"			
92	Рассматривание иллюстрации диких животных Беседа "Правила поведения с дикими животными" П /И "Охотники и зайцы"	16.01	
93	Лепка "Заяц" Рассматривание мягких игрушек диких животных. Конструирование "Теремок для диких животных"	17.01	
94	Беседа "Для чего зайцам нужны волки и лисы" П/И "Лиса и зайцы"	18.01	

	Составление образов диких животных из геометрических фигур		
95	Разучивание считалки "" Белки зайцев угощали. Лепка "Медведь" Чтение сказки "Храбрый заяц"	19.01	
96	Д/И "Мишка и мяч" Беседа "Дикие животные зимой в лесу"	20.01	
Тема недели: Птицы зимой			
97	Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока» Д/И «Найди такую же птичку» П/И «Солнышко»	23.01	
98	Беседа «Что делают птицы зимой» Чтение стихотворения «Ворона сидит на заборе» Совместно с воспитателем и воспитанниками «Покормим птиц»	24.01	
99	П/И «Птички летают» Отгадывание загадок про птиц Наблюдение «Чьи следы»	25.01	
100	Разучивание считалки «К нам сорока прилетела» Чтение сказки «Воробей» Наблюдение за голубями	26.01	
101	П/И «Перелёт птиц зимой» Д/И «Кто как кричит» Наблюдение за синичкой	27.01	
Тема месяца: Кем быть			
Тема недели: Профессии наших родителей			
102	Д/И "Кто больше скажет профессии" Игровая ситуация "Мы были у врача" Беседа "Работа учителя"	30.01	
103	Рассматривание иллюстрации с изображением повара. Чтение стихотворения К. Чуковского "Айболит"	31.01	
104	Беседа о профессиях Чтение рассказа Д.Родари "Чем пахнут ремесла"	01.02	
105	С -Р игра "Парикмахерская" Наблюдение на прогулке за трудом дворника.	02.02	
106	С -Р игра "Шоферы" Рисование "Что нужно повару" Д/И "Поезд"	03.02	
Тема недели: Наша Армия			
107	С - Р игра "Наша армия" Беседа о подвигах. Заучивание стихотворений об армии.	06.02	
108	Беседа "Какими должны быть настоящие мужчины" Чтение рассказа Л.Касиль "Твои защитники" С - Р игра "Летчики"	07.02	
109	Составление рассказа "Если я был военным" Беседа "Знакомство со службой пограничников" Лепка "Пограничник с собакой"	08.02	
110	С - Р игра "Пограничники" П/И "Самолеты на аэродроме" Рассматривание иллюстрации "Наша армия"	09.02	

111	Рисование «Армейская техника» «Наша армия сильна» Спортивные развлечения	10.02	
Тема недели: Транспорт			
112	Рассматривание иллюстрации "Транспорт" Выкладывание из счетных палочек "Транспорт" Рассказ воспитателя о видах транспорта	13.02	
113	Рассматривание игрушечных машин. Д/И "Поставь машину в гараж" Аппликация "Автобус"	14.02	
114	Беседа о правилах поведения на дороге. П/И "Воробушки и автомобиль" Речевая игра "Угадай на чем поедем"	15.02	
115	Чтение стихотворения А.Барто "Машина" П/И "У нас машины разные" Игра - инсценировка "Как машина зверят катала"	16.02	
116	Рисование "Железная дорога" Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Слушание песенки «Весёлый поезд»	17.02	
Тема недели Азбука безопасности			
117	Беседа « Как общаться с незнакомыми животными» Рассматривание плаката: « Пожарная безопасность».	20.02	
118	Игровая ситуация «Котик Вася заболел, Петя Васю пожалел» Д/и «Чего нельзя делать во время еды?»	21.02	
119	Чтение Цыферов « Жил на свете слоненок» И/с «Таня простудилась»	22.02	
120	Чтение Цыферов «Пожар» Просмотр мультфильма «Кошкин дом	24.02	
Тема месяца: Весна			
Тема недели: Приметы весны			
121	Рассматривание сюжетных картин о весне. Рисование "Пришла весна"	27.02	
122	С - Р игра "Путешествие в весенний лес" Беседа "К нам весна пришла"	28.02	
123	Отгадывание загадок о весне. Д/И "Весенние слова" П/И "Солнышко и дождик"	01.03	
124	Наблюдение "Первые приметы весны" Пальчиковая гимнастика "Весна" Д/И "Что бывает весной"	02.03	
125	Игровая ситуация "О чем поет капель" Составление рассказа по картине "Весна пришла"	03.03	
Тема недели: Мамин праздник			
126	Беседа "О маме и предстоящем празднике" Лепка "Пирожок для мамы" Д/И "Куда что положить"	06.03	
127	Рисование "Цветы для мамы" С - Р игра "Поздравим маму" Развлечение на празднике мам.	07.03	

128	Чтение стихотворения "Посидим в тишине" Рисование "Портрет мамы" Беседа "За что мы любим маму"	09.03	
129	Рассматривание иллюстрации «Профессии мам» Игра – инсценировка «В гости к маме» Д/И «Собери бусы для мамы»	10.03	
Тема недели: Рыбки в аквариуме			
130	Беседа о рыбах в аквариуме. Рисование "Рыбы" Зрительная гимнастика "Рыбка"	13.03	
131	Рассматривание иллюстрации аквариумных рыб. Чтение стихотворений о рыбах. Пальчиковая гимнастика "Рыбки"	14.03	
132	Чтение стихотворения И.Токлан "Где спят рыбки" Беседа на тему "Такие разные рыбки" П/И "Рыбки и рыбачок"	15.03	
133	М/П игра "Ловись рыбка" Отгадывание загадок про рыбок. Беседа "Специальный корм для аквариумных рыбок"	16.03	
134	Пальчиковая игра «В домике стеклянном» П/И «Карасики» Наблюдение за рыбками в аквариуме	17.03	
Тема недели: Цветущие комнатные растения			
135	Беседа о цветущих комнатных растениях. Д/И "Что можно делать" И/Р "Назови лишний цветок"	20.03	
136	Рисование "Цветок" Беседа "Зачем нужны цветы" Раскрашивание цветов по трафарету.	21.03	
137	Беседа "Не все цветы безопасны" Разучивание поговорок о цветах. Наблюдение "Как появились цветы"	22.03	
138	Чтение стихотворения Е.Серова "Ах вы цветики, цветочки" Рассматривание иллюстрации цветущих комнатных растений. Беседа "Могут ли цветы лечить"	23.03	
139	Аппликация "Цветок" Чтение сказки "Цветик -семицветик" С -Р игра "На клумбе"	24.03	
Тема недели: Домашние животные и их детеныши			
140	Д/И «Где спрятался котёнок» П/И «Хохлатка» Чтение С. Маршака «Детки в клетке»	27.03	
141	Лепка «Подарок любимому котёнку» Д/И «Угадай чей голосок» Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»	28.03	
142	Чтение потешки «Котик» Д/И «У кого кто» Беседа «Правила поведения с домашними животными»	29.03	
143	П/И «Кот и мыши» Чтение сказки «Курочка - рябушечка» Д/И «Лошадки»	30.03	

144	Н – П игра лото «Домашние животные» Д/И «Чья мама» Чтение рассказа К. Ушинского «Кто сказал «мяу»?»	31.03	
Тема месяца: Человек и природа			
Тема недели: Дикие животные и их детеныши			
145	Лепка «Медведь» Чтение сказки «Три медведя» Д/И «Назови жилище»	03.04	
146	Н – П игра «Кто что ест?» Рисование «Зайчик» Беседа «Дикие животные и их детёныши»	04.04	
147	Чтение сказки «Рукавичка» П/И «Зайцы и волк» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»	05.04	
148	П/И «Зайка беленький сидит» Конструирование «Теремок для диких животных» Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детёныши»	06.04	
149	Беседа «Правила обращения с дикими животными» Игровая ситуация «Заяц, который всем помогал» П/И «Лиса и зайцы»	07.04	
Тема недели: Птицы прилетели. Насекомые			
150	Чтение сказки «Воробей и лиса» Рассматривание иллюстраций «Прилёт птиц весной» Д/И «Встречаем птиц»	10.04	
151	Беседа «Пришла весна, встречаем птиц» П/И «Перелёт птиц» Наблюдение за птицами	11.04	
152	Чтение А. Майков «Ласточка» Д/И «Покормим птенчиков» Рассматривание иллюстраций «Насекомые»	12.04	
153	Д/И «Разложи бабочек по величине» П/И «Весёлые жучки» Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха - цокотуха»	13.04	
154	Наблюдение за насекомыми П/И «Поймай комара» Беседа о пользе насекомых	14.04	
Тема недели: Весенние работы в саду, на огороде			
155	Рисование «Мы сажаем огород» П/И «Мы весёлые ребята» Чтение сказки «Старый дуб»	17.04	
156	Н – П игра «Во саду ли в огороде» Пальчиковая гимнастика «Что под солнышком растёт» Рассматривание иллюстраций «Весенние работы в саду»	18.04	
157	Рисование «Цветочные хлопоты» Ситуативный разговор «Как узнать, что растения нуждаются в поливе» Д/И «Я садовником родился»	19.04	
158	М – П игра «Сколько посадил овощей» Рассматривание иллюстраций «Работы весной в саду» Аппликация «Весенний ковер»	20.04	

158	Чтение стихотворений о овощах и фруктах Пальчиковая гимнастика сад Рассматривание иллюстраций «Весенние работы в огороде»	21.04	
Тема недели « Живое - неживое			
159	Разучивание потешки « Весна, весна красна..» Д.И. « Летает – не летает»	24.04	
160	Разучивание стихотворение А. Майкова « Ласточка примчалась» Д.И. « Найди такое же животное и назови»	25.04	
161	Рассматривание иллюстраций по теме « Растения», « Животные» Рисование « Светит солнышко в окошко»	26.04	
162	Наблюдение и беседа « Растения и солнце» Исследование « Что в коробочке»	27.04	
163	Игры – опыты с водой Д.И.» разбери картинки»	28.04	
Тема месяца: Моя Родина			
Тема недели Этот День Победы			
164	Художественное слово. С. Колесников « Солнце в небе голубом» Беседа « День Победы»	02.05	
165	Чтение стихотворения Т. Белозерова « День Победы» С.Р.И. « Пограничники»	03.05	
166	Слушание пьесы Р. Шумана « Солдатский марш» Выполнение движений под музыку марша Д.И. « Военные профессии»	04.05	
167	Рассматривание иллюстраций на тему « Военная техника» Чтение Н.Найдёнова "Пусть небо будет голубым". Игра – забава « Салют»	05.05	
Тема недели: Мой город. Моя улица			
168	С – Р игра «Машины нашей улицы» Беседа о родном посёлке Д/И «Кто где живет?»	10.05	
169	Беседа «Почему наш город называется так» Пальчиковая игра «Новый дом» Чтение рассказа П. Воронько «Лучше нет родного края»	11.05	
170	Д/И «Символы России» Беседа «Дружат народы нашей планеты» Рисование «Мой поселок в будущем»	12.05	
Тема недели: ПДД			
171	Рисование « Пешеходный переход» Беседа « Наш друг светофор»	15.05	
172	Заучивание стихотворения « Светофор» И.Лешкевич Аппликация « Веселый светофор»	16.05	
173	Д.И. « Назови специальный транспорт» Беседа « наша улица»	17.05	
174	С.Р.И. « Пешеходы и водители» Д.И. « Где можно и где нельзя играть»	18.05	
Тема недели Смена времен года. Лето			
175	Д.У. « Кто больше назовет признаков лета» Художественное слово: Ю.Б.Сержантов « Испечем мы	22.05	

	пирожки» Лепка « Пирожки в подарок лету»		
176	Беседа « На каком виде транспорта поедem встречать лето» Художественное слово А.Хармс « Кораблик»	23.05	
177	Коллективное рисование « Летний букет» М.Д.И. « Прогулка с Красной шапочкой»	24.05	
178	Д.И. « Какое время года», « Назови признаки лета» Прослушивание песен про лето	25.05	
179	Апликация « На лугу» Чтение С. Маршак « Радуга – дуга»	26.05	