

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25.08.2017 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
2017 – 2018 учебный год
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)

Кузнецова Елена Владимировна,
воспитатель

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Описание места рабочей программы в ООП ДО

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 2017-2018 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогической работы

Количество и счет.

Формирование представлений воспитанников о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; Обучение навыкам сравнения части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Введении в речи воспитанников выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Обучение счету до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнение двух групп предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формирование представлений о порядковом счете, обучение правильного пользования количественным и порядковым числительным, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формирование представлений о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Обучение уравнений неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывание предметов из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствование умений сравнения двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), а также обучение сравнению двух предметов по толщине путем

непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Обучение умению сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Установление размерных отношений между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма.

Развитие представлений воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Обучение выделению особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Ознакомление воспитанников с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Обучение различия и названия прямоугольника, его элементы: углы и стороны.

Формирование представлений о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Обучение соотношений форм предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развитие умений определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Ознакомление с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширение представлений воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснение значений слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план	Дата факт
1	Способы измерение величин, количественные представления	05.09	
2	Сравнение две равные группы предметов	12.09	
3	Сравнение двух разных предметов по цвету	19.09	
4	Название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник	26.09	
5	Сравнение двух групп предметов, разных по форме	03.10	

6	Счет в пределах 3	10.10	
7	Обучение счету в пределах 3. Сравнение двух предметов по величине.	17.10	
8	Обучение навыкам счета в пределах 3	24.10	
9	Счет в пределах 3. Ознакомление с порядковым значением числа	31.10	
10	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп	07.11	
11	Счет в пределах 4. Ознакомление с порядковым значением числа	14.11	
12	Ознакомление с образованием числа 5. Обучение счету в пределах 5	21.11	
13	Ознакомление с порядковым значением числа 5	28.11	
14	Закрепление умений счетной деятельности в пределах 5.	05.12	
15	Ознакомление с цилиндром. Обучение различия шара и цилиндра.	12.12	
16	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу.	19.12	
17	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Ознакомление со значением слов далеко – близко.	26.12	
18	Счет на слух в пределах 5.	09.01	
19	Счет звуков в пределах 5.	16.01	
20	Счет на ощупь в пределах 5.	23.01	
21	Обучение сравнений 3-х предметов по ширине;	30.01	
22	Обучение считать различные движение в пределах 5. Обучение сравнивать 4-5 предметов по ширине,	06.02	
23	Обучение воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.	13.02	
24	Обучение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	20.02	
25	Обучение сравнений предметов по величине	27.02	
26	Обучение сравнивать 3 предмета по высоте,	06.03	
27	Обучение сравнение 4-5 предметов по высоте,	13.03	
28	Счет от расстояния между предметами (в пределах 5).	20.03	
29	Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	27.03	
30	Количественный и порядковый счет в пределах 5,	03.04	
31	Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	10.04	
32	Ориентировка в пространстве (вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз)	17.04	
33	Счет предметов на слух,на ощупь	24.04	
34	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания	08.05	
35	Установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом.	15.05	
36	Ориентировка в пространстве.	22.05	
37	Повторение пройденного материала	29.05	

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Ознакомление с окружающим миром»

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Описание места рабочей программы в ООП ДО

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 2017-2018 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Ознакомление с предметным окружением

Создание условий для расширения представлений воспитанников об объектах окружающего мира. Рассказывание о предметах, необходимых воспитанникам в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширение знаний воспитанников об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжение знакомства воспитанников с признаками предметов, побуждение определение их цвета, формы, величины, веса. Рассказывание о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение воспитанникам целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).

Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Ознакомление с социальным миром

Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах. Расширение знаний воспитанников об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формирование первичных представлений о школе.

Продолжение знакомства с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывание о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать воспитанникам доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывание о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Обучение элементарным представлениям о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжение знакомства с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Ознакомление воспитанников с деньгами, возможностями их использования.

Продолжение воспитанию любви к родному краю; рассказывание воспитанникам о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Формирование знаний воспитанников доступных их пониманию представлений о государственных праздниках.

Рассказывание о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширение представлений воспитанников о природе.

Ознакомление с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Ознакомление воспитанников с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширение представлений воспитанников о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширение представлений о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закрепление знаний воспитанников о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Обучение узнаванию и называнию 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширение представлений воспитанников о свойствах песка, глины и камня.

Формирование наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закрепление представлений воспитанников об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Обучение воспитанников замечать изменения в природе.

Рассказывание об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Обучение воспитанников замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлечение к участию в сборе семян растений.

Зима. Обучение воспитанников замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдение за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривание и сравнение следов птиц на снегу. Оказание помощи зимующим птицам, называть их.

Расширение представлений воспитанников о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлечение к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Обучение воспитанников узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывание воспитанников о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формирование представлений воспитанников о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Обучение наблюдения за посадкой и всходами семян.

Привлечение воспитанников к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширение представлений воспитанников о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширение представлений воспитанников о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план	Дата факт
1	Рассказы о любимых предметах	04.09	
2	Что нам осень принесла?	11.09	
3	Моя семья	18.09	
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	25.09	
5	Петрушка идет трудиться	02.10	
6	Прохождение экологической тропы	09.10	
7	Мои друзья	16.10	
8	Знакомство с декоративными птицами	23.10	

9	Петрушка идет рисовать	30.10	
10	Осенние посиделки	06.11	
11	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	13.11	
12	Скоро зима!	20.11	
13	Петрушка – физкультурник	27.11	
14	Дежурство в уголке природы	04.12	
15	Целевая прогулка «Что такое улица»	11.12	
16	Почему растаяла Снегурочка?	18.12	
17	Узнай все о себе, воздушный шарик	25.12	
18	Стайка снегирей на ветках рябины	15.01	
19	Замечательный врач	22.01	
20	В гости к деду Природоведу	29.01	
21	В мире стекла	05.02	
22	Рассматривание кролика	12.02	
23	Посадка лука	19.02	
24	Наша армия	26.02	
25	В мире пластмассы	05.03	
26	Мир комнатных растений	12.03	
27	В гостях у музыкального руководителя	19.03	
28	В гости к хозяйке луга	26.03	
29	Путешествие в прошлое кресла	02.04	
30	Поможем Незнайке вылепить посуду	09.04	
31	Мой поселок	16.04	
32	Экологическая тропа весной	23.04	
33	Путешествие в прошлое одежды	30.04	
34	Наш любимый плотник	07.05	
35	Диагностическое занятие	14.05	
36	Диагностическое занятие	21.05	
37	Повторение	28.05	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Описание места рабочей программы в ООП ДО

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 2017-2018 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Развивающая речевая среда.

Обсуждение с воспитанниками информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивание воспитанников, уточнение их ответов, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствование развития любознательности.

Закрепление воспитанниками доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнение и активизирование словаря воспитанников на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизирование употреблений в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Обучение использованию в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Введение в словарь воспитанников существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжение обучения воспитанников определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые воспитанниками указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Обучение употреблений существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развитие артикуляционного аппарата.

Продолжение работы над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развитие фонематического слуха: обучение различию на слух и название слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Грамматический строй речи.

Продолжение формирований у воспитанников умений согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрение характерных для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждение воспитанников активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствование диалогической речи: обучение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Обучение воспитанников рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнение воспитанников в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план	Дата факт
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	06.09	
2	Звуковая культура речи: звуки [с] и [с']	13.09	
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	20.09	
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	27.09	
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	04.10	
6	Звуковая культура речи: [з] и [з']	11.10	
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	18.10	
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек	25.10	
9	Чтение сказки «Три поросенка»	01.11	
10	Звуковая культура речи: [ц]	08.11	
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	15.11	
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	22.11	
13	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	29.11	
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	06.12	
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	13.12	
16	Звуковая культура речи: [ш]	20.12	
17	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	27.12	
18	Звуковая культура речи: [ж]	10.01	
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	17.01	
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	24.01	
21	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	31.01	

22	Звуковая культура речи: [ч]	07.02	
23	Составление рассказов по картине «На полянке»	14.02	
24	Урок вежливости	21.02	
	Готовимся встречать весну и Международный женский день	28.02	
25	Звуковая культура речи: [щ] - [ч]	07.03	
26	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	14.03	
27	Составление рассказов по картине	21.03	
28	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	28.03	
29	Звуковая культура речи: [л] и [л']	04.04	
30	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	11.04	
31	Заучивание стихотворений	18.04	
32	День Победы	25.04	
33	Звуковая культура речи: [р] и [р']	16.05	
34	Описание внешнего вида друг друга	23.05	
35	Литературный калейдоскоп	30.05	

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(Изобразительная деятельность)

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Описание места рабочей программы в ООП ДО

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 2017-2018 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Рисование.

Продолжение формирований у воспитанников умений рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формирование и закреплений представлений о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать воспитанникам при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направление вниманий воспитанников на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжение закреплений и обогащений представлений воспитанников о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирование представлений о том, как можно получить эти цвета.

Обучение смешивания красок для получения нужных цветов и оттенков.

Развитие желаний использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закрепление умений правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Обучение воспитанников закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепление умений чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формирований у воспитанников умений получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формирование умений правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план	Дата факт
1	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	07.09	
2	На яблоне поспели яблоки	14.09	
3	Красивые цветы	21.09	
4	Цветные шары (круглой и овальной формы)	28.09	
5	Золотая осень	05.10	
6	Сказочное дерево	12.10	
7	Декоративное рисование «Украшение фартука»	19.10	
8	Рисование красками «Яички простые и золотые»	26.10	
9	Рисование по замыслу	02.11	
10	Декоративное рисование «Украшение свитера»	09.11	
11	Рыбки плавают в аквариуме	16.11	
12	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	23.11	
13	Рисование красками «Снегурочка»	30.11	
14	Новогодние поздравительные открытки	07.12	
15	Наша нарядная елка	14.12	
16	Маленькой елочке холодно зимой	21.12	
17	Развесистое дерево	28.12	

18	Нарисуй какую хочешь игрушку	11.01	
19	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)	18.01	
20	Украшим полосочку флажками	25.01	
21	Девочка пляшет	01.02	
22	Красивая птичка	08.02	
23	Укрась свои игрушки	15.02	
24	Расцвели красивые цветы	22.02	
25	Декоративное рисование «Украшим кукле платице»	01.03	
26	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	15.03	
27	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	22.03	
28	Сказочный домик-теремок	29.03	
29	Мое любимое солнышко	05.04	
30	Твоя любимая кукла	12.04	
31	Дом, в котором ты живешь	19.04	
32	Празднично украшенный дом	26.04	
33	Самолеты летят сквозь облака	03.05	
34	Нарисуй картинку про весну	10.05	
35	Нарисуй какую хочешь картинку	17.05	
36	Повторение	24.05	
37	Повторение	31.05	

Лепка.

Продолжение развития интереса воспитанников к лепке; совершенствование

умений лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепление приемов лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Обучение сглаживаний пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Обучение приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Ознакомление с приемами использования стеки. Поощрение стремлений украшений вылепленных изделий узором при помощи стеки.

Закрепление приемом аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формирование у воспитанников умений правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезывания, начиная с формирования навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Обучение составлений из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Обучение вырезыванию круглых форм из квадрата и овалов из прямоугольника путем скругления углов; использование этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжение расширению количественных изображений в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые)

из готовых форм. Обучение воспитанников преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закрепление навыков аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрение проявлений активности и творчества.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план	Дата факт
1	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы») (Л)	01.09	
2	Красивые флажки (А)	08.09	
3	Большие и маленькие Морковки (Л)	15.09	
4	Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы (А)	22.09	
5	Рыбка (Л)	29.09	
6	Украшение платочка	06.10	
7	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке) (Л)	13.10	
8	Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	20.10	
9	Уточка (Л)	27.10	
10	В нашем селе построен большой дом (А)	03.11	
11	Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (Вариант. «Слепи, что хочешь красивое») (Л)	10.11	
12	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов (Коллективная композиция) (А)	17.11	
14	Девочка в зимней одежде (Л)	24.11	
15	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	01.12	
16	Лепка по замыслу (Л)	08.12	
17	Бусы на елку (А)	15.12	
18	Девочка в длинной шубке (Л)	22.12	
19	В магазин привезли красивые пирамидки (А)	29.12	
20	Вылепи какое хочешь игрушечное животное (Л)	13.01	
21	Автобус. (Вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)») (А)	20.01	
22	Хоровод (Л)	27.01	
23	Летающие самолеты (коллективная композиция) (А)	02.02	
24	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция) (Л)	09.02	
25	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке (А)	16.02	
26	Козленочек (Л)	02.03	
27	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа) (А)	16.03	
28	Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку (Л)	23.03	
29	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное (А)	30.03	
30	Чашечка (Л)	06.04	

31	Загадки (А)	13.04	
32	Посуда для кукол (Л)	20.04	
33	Вырежи и наклейте что хочешь (А)	27.04	
34	Птичка клюет зернышки из блюдечка (Л)	04.05	
35	Красная Шапочка (А)	11.05	
36	Лепка по замыслу (Л)	18.05	
37	Волшебный сад (А)	25.05	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Цветные ладошки»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 4 – 5 лет «Цветные ладошки», где сформирована вариативная часть участниками образовательного процесса образовательного учреждения по результатам проведенного анкетирования родителей с целью выбора направления.

Вариативная часть занимает не более 40 % от общего нормативного времени основной общеобразовательной программы образовательного учреждения и реализуется в режимных моментах через игровую, совместную художественную деятельность педагогов, родителей и воспитанников

Основные цели:

Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности реализующихся через режимные моменты.

1. Обучение анализировать и передавать характерные особенности изображаемых предметов в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.
2. Ознакомление детей со свойствами изображаемых предметов.
3. Ознакомление детей со свойствами материалов (пластилин, солёным тестом, красками, бумагой и т.д.).
4. Обучение передавать несложные движения предметов.
5. Обучение передавать пространственные взаимоотношения между предметами.
6. Обучать приёмам зрительного и тактильного обследования формы.
7. Обучение составлять композиции из готовых и самостоятельно изготовленных форм.
8. Ознакомление детей с цветовой гаммой.
9. Обучение пользоваться карандашами, красками, кисточкой, ножницами, стеклой.

Воспитательные:

1. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
2. Воспитывать усидчивость, терпеливость, прилежание.
3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
4. Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброты по отношению к окружающим.
5. Воспитывать умение организовать рабочее место и убрать его.

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.
2. Развивать художественно-творческие способности детей.
3. Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках: изображать один и тот же предмет в лепке, рисовании, аппликации.
4. Развивать моторику.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, рисование - в количестве 2 занятия в неделю, аппликация- 1 раз в две недели, лепка-1 раз в две недели что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

1. Освоение правила безопасности во время работы.
2. Создание сюжетов и образов и объединение их в коллективные композиции.
3. Освоение разные техники рисования, лепки, аппликации.
4. Выявление улучшения показателей мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.

Содержание психолого-педагогических представлений

Специально организованная деятельность; игровые упражнения; подгрупповые упражнения по овладению техниками рисования, аппликации, лепки.

В результате совместной продуктивной деятельности:

1. происходит раскрытие творческих способностей ребенка;
2. ребенок обучается новым художественным техникам и способам изображения;
3. развивается способность свободно экспериментировать различными изобразительными техниками, вносить инициативу в замысел, форму изображаемого;
4. ребенок получает начальные знания о искусстве;
5. развивается образное мышление, активизируется зрительная память;
6. развивается чувство композиции.

Тематическое планирование (рисование)

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
Тема месяца: «До свидания, лето, здравствуй детский сад!» Тема недели: Здравствуй детский сад.			

1	<p>1. Беседа: «Наш любимый детский сад»</p> <p>2. Д/и «Что можно, а что нельзя»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>3. Чтение худ. литературы</p> <p>С. Маршак «Урок вежливости»</p> <p>4. Беседа с детьми: «Режим дня».</p> <p>5. Аппликация. "Наш детский сад"</p>	01.09	
2	<p>1. Беседа: Что тебе нравится в детском саду».</p> <p>2. Д/и «Что перепутал художник»</p> <p>3. Конструирование из Лего: «Детский сад», из бумаги: « Участок нашей группы»</p> <p>4. Чтение худ. литературы В. Лифшиц «Неряха»</p> <p>5. Лепка "Наша мебель"</p> <p>6. Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»</p>	04.09	
3	<p>1. Беседы: «Детский сад - моя вторая семья».</p> <p>2. Сюжетно – ролевые игры: «Семья» «Детский сад» «Столовая»</p> <p>3. Чтени Л. Воронкова «Маша – растеряша»е худ. литературы</p> <p>4. Рисование "Наш участок"</p>	05.09	
4	<p>1. Беседа: «Мы – воспитанники старшей группы».</p> <p>2. Чтение сказки «Хвосты» А. Алиш</p> <p>3. Дидактическая игра «Светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>5. Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок».</p> <p>6. Трудовые поручения. Наведение порядка в игровых зонах.</p> <p>7. Составление рассказа «Путешествие котенка в детском саду».</p>	06.09	
5	<p>1. Беседа: «Мы – воспитанники старшей группы».</p> <p>2. Чтение сказки «Хвосты» А. Алиш</p> <p>3. Дидактическая игра «Светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>5. Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок».</p> <p>6. Трудовые поручения. Наведение порядка в игровых зонах.</p> <p>7. Составление рассказа «Путешествие котенка в детском саду».</p>	07.09	
Тема недели: "Я и мои друзья. Наш поселок."			
6	<p>1. : «Что означает имя твое?»</p> <p>2. Игра: «Ласковое имя лучше мягкого пирога»</p> <p>3. Игра: «Знакомство»</p> <p>4. Беседа «Мое право на имя»</p> <p>5. Словесные игры: «Приветствие», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p>6. Д./игры:</p>	08.09	

	«Герои сказок – какие права они нарушили». 7. Конструирование «Дом в котором я живу»		
7	1. Рассматривание альбомов на тему «Права детей» 2. Д/и. «Назови свой адрес» 3. Рисование на тему: “Мой дом” 4. Заучивание песни «Мамина улыбка», «Мама – самый лучший друг». 5. Игра «Семья».	11.09	
8	1. Сюжетно-ролевые игры «Если что у вас болит, вам поможет Айболит» 2. С/р. игра: «Больница» 3. Дидактическая игра «Подбери признак» 4. Мультизал мультфильм «Мама для мамонтенка» 5. Рисуем семью. 6. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	12.09	
9	1. Дидактическая игра: "Чьи права нарушены?" 2. «Строим больницу для кукол» 3. Работа в книжках – раскрасках на тему «Права детей» 4. Лепка имён	13.09	
10	1. Мультизал «Смешарики: ты имеешь право!» 2. Настольно – печатная игра «Который час?» 3. Сюжетно – ролевая игра «Спасатели» 4. Визитная карточка своего имени 5. Беседа на тему «Поведение с незнакомыми людьми» 6. Пение песни «Мама - самый лучший друг»	14.09	
	Тема недели: "Мама, папа, я - дружная семья."		
11	1. Беседа «Моя семья». 2. Д/и «Разноцветные мячики» 3. Д/и «Придумай сам» 4. Чтение А. Барто «Перед сном» 5. Проблемная ситуация «Бабушка заболела» 6. Рассматривание альбома «Семья», беседа по содержанию	15.09	
12	1. Беседа «Как я помогаю дома?» 2. Рассказ воспитателя «Что такое традиция» 3. Ситуативный разговор «Как дарить подарки». 4. Конкурс на лучший узор, букет из одуванчиков для мамы 5. Сюжетно-ролевая игра Семья».	18.09	
13	1. Беседа «Где и кем работают ваши родители? Что производят, чем полезен их труд?». 2. Рассказ воспитателя «Что такое традиция» 3. Ситуативный разговор «Как дарить подарки». 4. Конкурс на лучший узор, букет из одуванчиков для мамы	19.09	
14	1. Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших» 2. Ситуативный разговор «Кто забирает тебя из д\с» 3. Д/и «У нас порядок». 4. Составление предложений о семье: «Бабушка, носок, спицы» «Мама, компот, варить»	20.09	

	«Папа стул, чинить» 5. Аппликация (Симметричная) Тема : «Цветы в вазе». 6. Экспериментирование с ветром (вертушка).		
15	1. Д/и «Это правда или нет» 2. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие с семьей» 3. Д/и «Назови чей?» 4. Рисование. Тема: «Мы с мамой улыбаемся». 5. Конструирование «Мой будущий дом» (из крупного и мелкого конструктора) 6. Беседа «Твои привычки культурного поведения»	21.09	
	Тема недели: "Я-человек. Я и мое тело"		
16	1. Беседа «Кто я?» 2. Дид. игра «Что у тебя, а что у куклы?» 3. Игра «Ухо, нос, рука» 4. Дид. игра «Что это... », "Направо – налево" 5. Загадки о строении тела человека 6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	22.09	
17	1. Дид. игра: «Мальчики и девочки» 2. Малопод игра «Что могут руки» 3. Дид. игра: «Человек и животное» 4. . Беседа «Что умеет кожа? » 5. Д/и «Назови ласково» 6. Дид. игра «Третий лишний» 7.Рисование "Человек"	25.09	
18	1. Беседа «Части тела. Гигиенические" принадлежности. 2. Дид. игра «Найди ошибку» 3. Пересказ рассказа "Для чего руки нужны" 4. «Калейдоскоп эмоций» 5. Лепка «Выложи узор»	26.09	
19	1. Беседа «Что я знаю о себе» 2. Дид. игра «Доскажи словечко»- 3. Дид. игра «Вспомни разные слова »- 4. С/р игра «Почта» 5. Дид. игра ««Помоги Федоре» 6. Чтение стихотворения «Веселые человечки» 7. Дид. игра «Какой ветер»	27.09	
20	1. Беседа «Кто такие взрослые люди» 2. Д. игра «Выбери нужное. [/и]» 3. Беседа «Мои эмоции» 4. Дид. игра «На кого я похож? » 5. Беседа «Земля-наш общий дом» 6. С/р. игра «Семья» 7. Дид. игра «Какой, какая, какие? »	28.09	
	Тема месяца: "Краски осени" Тема недели: "Осень. Праздники осени. Деревья осенью. Дикие животные."		
21	1. Дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме» 2. Чтение В.Осеевой «Сторож» 3. Беседа «Помоги другу». 4. Дид. игра «Веселые картинки»	29.09	

	<p>5. Разучивание стихотворения А. К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш сад...»</p> <p>6. С/р игры «Овощной магазин»,</p> <p>7. Аппликация из природного материала. "Листья"</p>		
22	<p>1. Беседа об осени.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Капуста».</p> <p>3.Игра-хоровод «Кабачок».</p> <p>4. Социально-ролевая игра «Овощной магазин».</p> <p>5. Чтение художественной литературы: чтение сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька».</p> <p>6. Д/и «Каждой вещи свое место»</p>	02.10	
23	<p>1. Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения.</p> <p>2. Дидактическая игра «Чего не стало?»</p> <p>3. Чтение закличек «Осень, осень...»</p> <p>4. Этюды с осенними листьями</p> <p>5. Дидактическая игра: Лото «Ассоциация»</p>	03.10	
24	<p>1. Заучивание А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>2. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья»</p> <p>4.Экскурсия. "Краски осени"</p> <p>5. Разыгрывание сценки «Спор овощей».</p> <p>6. Рисование. "Осенние краски"</p>	04.10	
25	<p>1.Беседа «Здравствуйте!»</p> <p>2. Дидактическая игра «Парные картинки»</p> <p>3. Чтение Е. Кай «Осень на носу».</p> <p>4. Подготовка к тематическому празднику «Осень».5.</p> <p>5. Д /игра «Дорисуй листочки на дереве»</p> <p>6. Беседа «Какие события недели вам запомнились?»</p> <p>7. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».</p>	05.10	
	Тема недели: "Овощи. Огород. Домашние животные."		
26	<p>1. Рассматривание и сравнение по форме, цвету, размеру овощей и фруктов</p> <p>2. Полить растения-важность полива и степень орошения для разных типов растений, повторить понятия «влаголюбивый, засухоустойчивый»</p> <p>3. Игровая деятельность "Ручеек"</p> <p>4. Беседа «Что созрело в огороде?»</p> <p>5.Чтение художественной литературы В. Даль «Как грибы с ягодами воевали»</p> <p>6. Изготовление поделок из природного материала (шишек, веточек, крылаток и т.п.)</p>	06.10	
27	<p>1. «Расскажи, что ты видишь» («Уборка урожая»)</p> <p>2. Рассматривание настоящих овощей, обратить внимание на цвет и форму</p> <p>3. Просмотр мультфильма "Чипполино"</p> <p>4. Игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>5. Игра «Привоз продуктов в детский сад»</p> <p>6. Рисование "«Овощи, фрукты, натуральные продукты"</p>	09.10	

28	<p>1.Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Кто и как выращивает фрукты, овощи» -знакомство с трудом фермера, сельхозработника.</p> <p>2. Дидактическая игра «В овощном магазине»</p> <p>3. Лепка «Что созрело в огороде?»</p> <p>4. Сюжетно ролевая игра «Умею ли я делать салат? Из каких продуктов»</p> <p>5. Дж.Родари «Чиполино»-чтение с продолжением</p>	10.10	
29	<p>1.Беседа: «Кто и зачем варит варенье?»</p> <p>2. Игра «Овощное лото»</p> <p>3. Коллективный труд в природе: Сбор опавших листьев. Использование носилок, граблей.</p> <p>4. Чтение рассказа про игрушку. -беседа по содержанию. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>5. Шнуровки «Листья, цветы»</p>	11.10	
30	<p>1. Беседа : «Самый главный адрес там, где я живу</p> <p>2. Опыт: «Когда шуршат листья, почему?»</p> <p>3. Дид.игра«Я знаю 5 овощей...»</p> <p>4. Коллективная аппликация "Дары осени"</p> <p>5. Просмотр презентации "Витамины на грядке"</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп»</p> <p>7. Чтение Ю. Тувим «Овощи»</p>	12.10	
	Тема недели: "Фрукты. Сад"		
31	<p>1.Беседа «Вкусно и полезно», беседа о важности регулярного употребления фруктов</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Фрукты»</p> <p>3. Д/и «Соберем фрукты»</p> <p>4. Чтение художественной литературы. «Горячие сливы»</p> <p>5. С.р.и. «Фруктовое кафе»</p> <p>6. Д/и «Осенняя ярмарка»</p> <p>7.Загадки о фруктах</p>	13.10	
32	<p>1.Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>2. Лепка «Фрукты»</p> <p>3.Чтение художественной. литературы. «Золотое яблоко»</p> <p>4. Игра «Мы считаем фрукты»</p> <p>5.Изготовление из бумаги "Фрукты в нашем саду"</p> <p>6. «Овощи и фрукты для игры «Магазин»»</p>	16.10	
33	<p>1. Рассматривание энциклопедий и книг о труде взрослых в садах</p> <p>2. Игра «Что едят в сыром виде, а что в варенном»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика " Апельсин"4. 4.Чтение художественной литературы. «Три урожая»</p> <p>5. Строительная игра «Наш город»</p> <p>6. Деятельность в уголке ИЗО: Рисование по трафаретам «Фрукты»</p> <p>7. Д/И «Что растет в саду?»</p>	17.10	
34	1.Д/и «Найди по описанию»	18.10	

	<p>2. Чтение художественной литературы. «Абрикос и другие»</p> <p>3.С.р.и«Магазин фруктов»</p> <p>4. Д/И «Верни фрукты на дерево»</p> <p>5. Д/упр «Угадай - ка»</p> <p>6.Лапка "Фрукты на дереве"</p>		
35	<p>1. Д/и «Назови цвет фруктов»</p> <p>2. Чтение стихов об овощах и фруктах</p> <p>3. Д/И «Фрукты» домино</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>5. Викторина "Что мы знаем о фруктах"</p>	19.10	
	Тема недели: " Грибы. Ягоды. Лес"		
36	<p>1.Беседа. На мольберте картина «Ранняя осень»</p> <p>2. П/и «За малиной».</p> <p>3. Рассматривание предметных картинок с ягодами. На мольберте картина «Сбор ягод»</p> <p>4. Игра «Что лишнее? »</p> <p>5. Рисование в альбомах. "Мухомор"</p>	20.10	
37	<p>1. Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса»</p> <p>2. Игра «Раз, два, три, сыроежки (мухоморы, белые, лисички) собери»</p> <p>3. Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)».</p> <p>4. Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветки с ягодами, кусты - из бросового материала для создания макета «Осенний лес»</p> <p>5. Чтение литературы В. Даль «Война грибов с ягодами»</p>	23.10	
38	<p>1. Беседа: «Полезность и особенности грибов».</p> <p>2. Совместное изготовление макета осеннего леса</p> <p>3. Игра в мяч. «Назови грибы, ягоды, овощи, фрукты.»</p> <p>4.Чтение литературы С.Аксаков «Грибы»</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес».</p>	24.10	
39	<p>1.Свободное общение: «Где растут грибы и ягоды?»),</p> <p>2. П/и «У медведя во ору грибы, ягоды беру»</p> <p>3.Чтение литературы ПавловаН. "Земляничка".</p> <p>4. Игровые ситуации: « Если ты оказался один в лесу»</p> <p>5. Шнуровка «Ежики»</p> <p>6. Коллективное изготовление работ «Ягодное лукошко» или «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей)</p>	25.10	
40	<p>1. Безопасность. Беседы и рассказы на темы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?»</p> <p>2. Игра: «Охотники и грибы».</p> <p>3.П/и «У медведя во ору грибы, ягоды беру»</p> <p>4.Чтение литературы " Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»),</p> <p>6.Коллективное изготовление работ «Ягодное лукошко» или «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей)</p>	26.10	

	Тема месяца: "Мир вокруг нас" Тема недели: " Осенние одежда, обувь, головные уборы (материал, из которого они сделаны)"		
41	1. Дидактическая игра: «Наоборот». Картинки с предметами одежды.(платье длинное-короткое). 2. Беседа: «Бродяга-ветер погодую вертит». 3. Дидактическая игра: «Кто внимательный?» 4. Журналы мод. Отгадывание загадок про одежду. 5. Аппликация. «Поможем Вероникиным подругам изготовить теплую одежду»	27.10	
42	1. Слушание музыкальной сказки: «Храбрый портняжка». 2. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». 3. Беседа: «Изобретение иглы». 4. Дидактическая игра: «Какой, какая?» 5. Дидактическая игра: «Узнаем из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились». 6. Чтение рассказа Ушинского К.Д. «Как рубашка в поле выросла».	30.10	
43	1. Рассматривание одежды, предметных картинок на тему «одежда» 2. Д/и: «Ателье». 3. Д/и: «Оденем куклу на прогулку». 4. Чтение: К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» 5. Рассматривание различных видов ткани. 6.Рисование "Шапка с рукавицами"	31.10	
44	1. Беседа о профессиях, связанных с пошивом одежды. 2. Чтение художественной литературы. Носов Н. «Заплата» 3. Д/и «Назови три предмета». 4.Оригами "Верхняя одежда"	03.11	
	Тема недели: "Игрушки (Виды игрушек, материал, из которого они сделаны)"		
45	1.Беседы с детьми на темы: «Как нужно относиться к игрушкам» 2. С/р "День любимых игрушек" 3. Чтение С. Маршак «Ванька-встанька» 4. Игра «Напомним игрушкам где лежат наши вещи». 5. П/и "Оживи игрушку"6. Чтение Е. Благинына «Лодочки»	01.11	
46	1. Беседа «Как правильно поступать?» 2. Чтение А, Барто «Наша Таня», 3. Коммуникация «Расскажи о любимой игрушке» 4. Д/И «Где игрушка?» 5. Загадки об игрушках 6.Видеопросмотр: мультфильма об игрушках: «Забывшие игрушки»,	02.11	
47	1. Чтение сказки «Мячик» 2. Игра с мячом «Какой? Какое? Какая?» 3. Д/и «Кто скорее соберет игрушки» 4. Д/И «Найди пару»(с разрезными картинками на две части) 5. П/И с сюжетным содержанием «Бездомный заяц»	03.11	

	6. Лепка "Моя любимая игрушка"		
48	1. Беседа: «Дымковская игрушка. Матрешка» 2. ». Д/И «Почини игрушку» 3. Д/И «Назови действие» 4. Чтение Я. Тайц «Кубик на кубик», 5. Д/И «Учимся мыть кукольную посуду» 6. Рисование "Кукла"	07.11	
	Тема недели: " Мебель. (Назначение, части пред. мебели, материал, из которого она сделана)"		
49	1. Беседа: Мебель в нашем доме. 2. Д/у « Слушай, повторяй, слова не меняй», 3. Рассматривание альбома «Мебель» 4. Чтение литературы С. Маршак «Откуда стол пришёл?» 5. Изготовление книжек-малышек «Моя комната» 6. Загадки о предметах мебели	08.11	
50	1. Беседа: Моя комната. 2. Рисование на тему «Мебель будущего» 3. Раскрашивание иллюстраций из раскрасок 4. С/р игра «Салон мебели» 5. Д/и « Послушай, повтори» 6. Д/у «Как надо заправлять кровать»	09.11	
51	1. Беседы «Огонь: друг или враг» 2. Чтение С. Маршак «Пожар» 3. С. р. и. «Магазин мебели» 4. Настольно – печатные игры Лото «Мебель» 5. Рассказы художественной литературы. «Мебель – это что такое» В. Васильев. 6. Д/и «Расскажи об этих вещах»	10.11	
52	1. Беседа: «Из чего делают мебель» 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», 3. Д/и «Сколько ножек у стола? » 4. Д/и «Один – много» 5. Рассказ по картинкам: «Путешествие в прошлое кресла». 6. Изготовление книжек-малышек «Моя комната»	13.11	
53	1. Беседа: Мебель в нашем доме. 2. Д/у « Слушай, повторяй, слова не меняй», 3. Рассматривание альбома «Мебель» 4. Чтение литературы С. Маршак «Откуда стол пришёл?» 5. Изготовление книжек-малышек «Моя комната» 6. Загадки о предметах мебели	14.11	
	Тема недели: " Посуда. (Виды посуды, материал, из которого она сделана)"		
54	1. Беседы с детьми на темы: «Как нужно относиться к игрушкам» 2. С/р "День любимых игрушек" 3. Чтение С. Маршак «Ванька-встанька» 4. Игра «Напомним игрушкам где лежат наши вещи». 5. П/и "Оживи игрушку" 6. Чтение Е. Благинина «Лодочки»	15.11	
55	1. Беседа «Как правильно поступать?»	16.11	

	<p>2. Чтение А. Барто «Наша Таня», 3. Коммуникация «Расскажи о любимой игрушке» 4. Д/И «Где игрушка?» 5. Загадки об игрушках 6. Видеопросмотр: мультфильма об игрушках: «Забытые игрушки»,</p>		
56	<p>1. Чтение сказки «Мячик» 2. Игра с мячом «Какой? Какое? Какая?» 3. Д/И «Кто скорее соберет игрушки» 4. Д/И «Найди пару»(с разрезными картинками на две части) 5. П/И с сюжетным содержанием «Бездомный заяц» 6. Лепка "Моя любимая игрушка"</p>	17.11	
57	<p>1. Беседа: «Дымковская игрушка. Матрешка» 2. ». Д/И «Почини игрушку» 3. Д/И «Назови действие» 4. Чтение Я. Тайц «Кубик на кубик», 5. Д/И «Учимся мыть кукольную посуду» 6. Рисование "Кукла"</p>	20.11	
58	<p>1. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Игрушки» 2. Игры в настольные театры. 3. Д/И «Распутай путаницу» 4. » Чтение Л. Толстой «Была у Насти кукла» 5. Д/И «Угадай, на чем играю» 6. Изготовление игрушек, сувениров из различного материала (конкурс «Игрушка-самоделка»)</p>	21.11	
	<p>Тема месяца: "Здравствуй, гостья зима!" Тема недели: " Зима. (Признаки зимы, зимние месяцы)"</p>		
59	<p>1. Беседа «Пришла зима» 2. Д/у «Расскажи, чем зима тебя удивила». 3. Д/и «Проказы старухи зимы» 4. Рисование. «Морозные узоры» 5. Чтение художественной литературы «Чтение сказки «Снегурочка»</p>	22.11	
60	<p>1. Беседа: Путешествие на Чукотку 2. Рассматривание картин и иллюстраций о Севере и его обитателях. 3. Чтение: В. Драгунский «Заколдованная буква» 4. Д/игра «Угадай, какое время года», 5. Д/игра «Воздух, земля, вода», 6. И. Никитин «Встреча зимы»</p>	23.11	
61	<p>1. Рассматривание альбома «Зимушка - зима» 2. Д/И «Путешествие по замку Зимы». 3. Рисование узоров на снегу. 4. Сюжетно – ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш поселок». 5. Д/И «Ателье зимней одежды». 6. Дидактическое упражнение «Снег – хорошо и плохо».</p>	24.11	

62	1.Рисование. Тема: «Зимняя береза». 2.П/И «Снег – метель – вьюга» 3.Д\И «Что сначала, что потом» 4.Драматизация сказки «Заюшкина избушка». 5.Д/И «Правила безопасности зимой». 6.Рассмотреть снежинки через лупы.	27.11	
63	1. Беседа «Пришла зима» 2. Д/у «Расскажи, чем зима тебя удивила». 3. Д/и «Проказы старухи зимы» 4. Рисование. «Морозные узоры» 5. Чтение художественной литературы «Чтение сказки «Снегурочка»	28.11	
Тема месяца: "Зима. Зимующие птицы"			
64	1. Беседа «Пришла зима» 2. Д/у «Расскажи, чем зима тебя удивила». 3. Д/и «Проказы старухи зимы» 4. Рисование. «Морозные узоры» 5. Чтение художественной литературы «Чтение сказки «Снегурочка»	29.11	
65	1. Беседа: Путешествие на Чукотку 2. Рассматривание картин и иллюстраций о Севере и его обитателях. 3. Чтение: В. Драгунский «Заколдованная буква» 4. Д/игра «Угадай, какое время года», 5. Д/игра «Воздух, земля, вода», 6. И. Никитин «Встреча зимы»	30.12	
66	1. Рассматривание альбома «Зимушка - зима» 2.Д/И «Путешествие по замку Зимы». 3.Рисование узоров на снегу. 4.Сюжетно – ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш поселок». 5.Д/И «Ателье зимней одежды». 6.Дидактическое упражнение «Снег – хорошо и плохо».	01.12	
67	1.Рисование. Тема: «Зимняя береза». 2.П/И «Снег – метель – вьюга» 3.Д\И «Что сначала, что потом» 4.Драматизация сказки «Заюшкина избушка». 5.Д/И «Правила безопасности зимой». 6.Рассмотреть снежинки через лупы.	04.12	
68	1.Игра - путешествие «В гости к Зиме» 2. Чтение стихов о Зиме. 3. Беседа: «Деревья зимой» 4. Показ слайдов о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге 5.Коллективное конструирование «Домик Деда Мороза» 6.Чтение литературы Э.Успенский «Проказы старухи зимы»	05.12	
Тема месяца: "Зимние развлечения"			

69	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чудесные снежинки» 2. Хороводная игра «Ой что за народ, за морозом идет» 3. Игра на развитие мелкой моторики рук «Снежок» 4. Подвижная игра «Снег кружиться» 5. Чтение Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» 6. Коллективное бумажное моделирование «Елочка красавица всем нам очень нравится» и т.д. 	06.12	
70	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть картину «Зимний лес» 2. Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме» 3. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» 4. Настольно-печатная игра «Времена года» 5. С/р игра «Путешествие» 6. Подвижная игра «У оленя дом большой» 	07.12	
71	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» 2. Дидактическая игра «Что лишнее» 3. Игры детей с конструктором, строительным материалом 4. Подвижная игра «Метелица» 5. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» 	08.12	
72	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми предметы украшенные разными узорами 2. Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Сюжетно-ролевая игра «Угостим гостей чаем» 4. Подвижные игры «Дед мороз», «Снег кружится» 5. Д/и: «Найди пару». 6. Лепка поделок из снега. 	11.12	
73	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное творчество на новогоднюю тематику: изготовление елочных украшений, игрушек, новогодних открыток, подарков. 2. Наблюдение «Следы на снегу» 3. П/ игры «Бездомный заяц», «Кто самый внимательный?» 4. Д/и «Какой снег?» 5. П/и «Птичка и птенчики» 6. П/игра «Найди свой домик». 7. Лепка пирожков из снега 	12.12	
	Тема недели: "Новогодний праздник"		
74	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чудесные снежинки» 2. Хороводная игра «Ой что за народ, за морозом идет» 3. Игра на развитие мелкой моторики рук «Снежок» 4. Подвижная игра «Снег кружиться» 5. Чтение Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» 6. Коллективное бумажное моделирование «Елочка красавица всем нам очень нравится» и т.д. 	13.12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть картину «Зимний лес» 2. Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме» 3. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» 4. Настольно-печатная игра «Времена года» 5. С/р игра «Путешествие» 6. Подвижная игра «У оленя дом большой» 	14.12	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» 2. Дидактическая игра «Что лишнее» 3. Игры детей с конструктором, строительным материалом 4. Подвижная игра «Метелица» 5. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» 	15.12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми предметы украшенные разными узорами 2. Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Сюжетно-ролевая игра «Угостим гостей чаем» 4. Подвижные игры «Дед мороз», «Снег кружится» 5. Ди: «Найди пару». 6. Лепка поделок из снега. 	18.12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное творчество на новогоднюю тематику: изготовление елочных украшений, игрушек, новогодних открыток, подарков. 2. Наблюдение «Следы на снегу» 3. П/ игры «Бездомный заяц», «Кто самый внимательный?» 4. Ди «Какой снег?» 5. П/и «Птичка и птенчики» 6. П/игра «Найди свой домик». 7. Лепка пирожков из снега 	19.12	
74	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чудесные снежинки» 2. Хороводная игра «Ой что за народ, за морозом идет» 3. Игра на развитие мелкой моторики рук «Снежок» 4. Подвижная игра «Снег кружиться» 5. Чтение Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» 6. Коллективное бумажное моделирование «Елочка красавица всем нам очень нравится» и т.д. 	20.12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть картину «Зимний лес» 2. Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме» 3. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» 4. Настольно-печатная игра «Времена года» 5. С/р игра «Путешествие» 6. Подвижная игра «У оленя дом большой» 	21.12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» 2. Дидактическая игра «Что лишнее» 3. Игры детей с конструктором, строительным материалом 4. Подвижная игра «Метелица» 5. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» 	22.12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть картину «Зимний лес» 2. Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме» 3. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» 4. Настольно-печатная игра «Времена года» 5. С/р игра «Путешествие» 6. Подвижная игра «У оленя дом большой» 	25.12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» 2. Дидактическая игра «Что лишнее» 3. Игры детей с конструктором, строительным материалом 4. Подвижная игра «Метелица» 	26.12	

	5. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?»		
	Тема месяца: "В мире животных" Тема недели: "На скотном дворе (домашние птицы и животные)"		
	1. Рассмотреть с детьми альбом домашние животные «кошка», провести беседу. 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3. Рассматривание картины «Кошка с котятами» 4. Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька». 5. Дидактическая игра «Узнай животное по контуру» 6. Чтение потешки «Как у нашего кота». 7. Пальчиковая гимнастика « Кошка». 8. Беседа: «Как кошка язычком чистит себе шерстку» 9. Художественная литература: «Кот в сапогах» - Ш. Перро 10. Конструирование из конструктора: «Ферма». 11. Чтение сказки «Кошкин дом».	27.12	
74	1. Провести с детьми беседу на тему «Что такое доброта». 2. Настольно – печатная игра «Домашние животные» 3. Рассмотреть с детьми альбом домашние животные «собака» 4. Сюжетно – ролевая игра «В кафе» 5. Составление загадок о собаке 6. Развлечение «Поляна сказок». 7. Подвижная игра «Лохматый пес».	28.12	
	1. Провести с детьми беседу об искусстве, познакомить с творчеством Ю. А. Васнецова. Цель: знакомство с творчеством Васнецова. 2. Дидактическая игра «Один и много». 3. Рассмотреть с детьми альбом домашние животные «Лошадь» 4. Дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши». 5. Игра-драматизация «Терем-теремок»	29.12	
	1. Провести с детьми беседу на тему «Безопасность в доме» 2. Рассмотреть с детьми альбом домашние животные «Свинья» 3. Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». 4. Пальчиковая гимнастика «Поросята»	08.01	
	1. Рассмотреть с детьми альбом домашние животные «коза» 2. Дидактическая игра «На чем играю» 3. Дидактическая игра «Узнай животное по контуру»	09.01	
	Тема недели: " Дикие животные зимой"		
	1. Беседа с детьми «Какие звери в лесу?» Обучение называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления 2. Рассматривание картин из серий: «Дикие животные» 3. Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом»	10.01	

	<p>4. Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк» Д/ и «Путаница» Обучение рассуждать и делать правильные выводы. П/и «Совушка - сова» развитие двигательной активности Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» Игра-забава «Хор зверей»</p>		
74	<p>1. Д/ и «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти. 2. Сравнение лисы и собаки. Обучение сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие. 3. Составление рассказа по картинке «В лесу» 4. Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов». 5. Д/и «Чей хвост, чья голова?» 6. Конструирование из коробок «Лиса» развитие умения работать с бумагой и ножницами. 7. Свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов. 8. Д/ и «Путешествие по сказкам»</p>	11.01	
	<p>1. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Развитие монологическую речь умение описывать окружающую действительность. 2. Игра «Назови детёныша» Обучение правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас 3. Д/и «Кто найдёт, пусть возьмёт» 4. Рассказывание сказки «Три медведя» 5. игра «Собери картинку» 6. Чтение сказки «Лиса и кувшин» 7. Рисование. «Заяц- хвоста» по русской народной сказке. 8. Просмотр презентации «Дикие животные» 9. Д/и «Мишка и мяч»</p>	12.01	
	<p>1. Беседа с детьми о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. 2. Д/ игра «Назови жилище» П/и «Что делают животные» 3. Рассматривание сюжетных картинок - уметь выделять характерные отличия диких и домашних животных 4. Драматизация «Заюшкина избушка». 5. П/и «Дети и волк», «Угадай и догони». 6. Игра с мячом «Назови животное»</p>	15.01	
	<p>1. Беседа с детьми «Какие звери в лесу?» Обучение называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления 2. Рассматривание картин из серий: «Дикие животные» 3. Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом»</p>	16.01	

	<p>4. Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>5. Д/ и «Путаница» Обучение рассуждать и делать правильные выводы.</p> <p>П/и «Совушка - сова» развитие двигательной активности</p> <p>6. Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»</p> <p>Игра-забава «Хор зверей»</p>		
	<p>1. Д/ и «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти.</p> <p>2. Сравнение лисы и собаки. Обучение сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.</p> <p>3. Составление рассказа по картинке «В лесу»</p> <p>4. Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов».</p> <p>5. Д/и «Чей хвост, чья голова?».</p> <p>6. Конструирование из коробок «Лиса» развитие умения работать с бумагой и ножницами.</p> <p>7. Свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов.</p> <p>8. Д/ и «Путешествие по сказкам»</p>	17.01	
	<p>1. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Развитие монологическую речь умение описывать окружающую действительность.</p> <p>2. Игра «Назови детёныша» Обучение правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас</p> <p>3. Д/и «Кто найдёт, пусть возьмёт»</p> <p>4. Рассказывание сказки «Три медведя»</p> <p>5. игра «Собери картинку»</p> <p>6. Чтение сказки «Лиса и кувшин»</p> <p>7. Рисование. «Заяц- хваста» по русской народной сказке.</p> <p>8. Просмотр презентации «Дикие животные»</p> <p>9. Д/и «Мишка и мяч»</p>	18.01	
	<p>1. Беседа с детьми «Какие звери в лесу?»</p> <p>Обучение называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления</p> <p>2. Рассматривание картин из серий: «Дикие животные»</p> <p>3. Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом»</p> <p>4. Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>Д/ и «Путаница» Обучениерассуждать и делать правильные выводы.</p> <p>П/и «Совушка - сова» развитие двигательной активности</p> <p>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»</p> <p>Игра-забава «Хор зверей»</p>	19.01	
74	<p>1. Д/ и «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти.</p> <p>2. Сравнение лисы и собаки. Обучение сравнивать животных</p>	22.01	

	<p>по нескольким признакам, находя сходство и различие.</p> <p>3. Составление рассказа по картинке «В лесу»</p> <p>4. Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов».</p> <p>5. Д/и «Чей хвост, чья голова?».</p> <p>6. Конструирование из коробок «Лиса» развитие умения работать с бумагой и ножницами.</p> <p>7. Свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов.</p> <p>8. Д/и «Путешествие по сказкам»</p>		
	<p>1. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Развитие монологическую речь умение описывать окружающую действительность.</p> <p>2. Игра «Назови детёныша» Обучение правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас</p> <p>3. Д/и «Кто найдёт, пусть возьмёт»</p> <p>4. Рассказывание сказки «Три медведя»</p> <p>5. игра «Собери картинку»</p> <p>6. Чтение сказки «Лиса и кувшин»</p> <p>7. Рисование. «Заяц- хвоста» по русской народной сказке.</p> <p>8. Просмотр презентации «Дикие животные»</p> <p>9. Д/и «Мишка и мяч»</p>	23.01	
	<p align="center">Тема месяца: "«Кем быть?»" Тема недели: " Женские профессии. Трудовые действия. Инструменты"</p>		
	<p>1. Беседа «Какие профессии ты знаешь? »</p> <p>2. Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы.</p> <p>3. Д/и «Кто чем занимается»</p> <p>4. Наблюдение на улице за работой дворника.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный».</p> <p>6. П/и «Пожарные на учении»</p> <p>7. Рисование. «Пламя огня».</p>	24.01	
	<p>1. Игровая деятельность. Речевая игра с мячом «Назови профессию».</p> <p>2. Самостоятельная художественная деятельность Раскрашивание раскрасок «Профессии»</p> <p>3. Конструирование «А мы дом построим сами»</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Строители»</p> <p>5. Чтение художественной литературы В. В. Маяковский «Кем быть?»</p>	25.01	
	<p>1. Индивидуальная работа с подгруппой детей по познавательному развитию на тему «Профессии».</p> <p>2. Д/и «"Кому что нужно для работы? "</p> <p>3. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры «Варим компот».</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра. «Лечим кукле Даше горло»</p>	26.01	

	<p>5. Лепка «Поможем повару сделать крендель».</p> <p>6. Мини – экскурсия в пищеблок.</p> <p>7. Игровая деятельность. Д/ и «Сварим суп из овощей»</p> <p>8. Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед».</p>		
74	<p>1. Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи - составление описательного рассказа по теме «Профессии».</p> <p>2. Игровая деятельность. Словесная игра «Закончи фразу».</p> <p>3. Совместное изготовление карточек для уголка «Больница».</p> <p>4. Чтение, рассказывание детям. Загадывание загадок о профессиях.</p> <p>5. Игровая деятельность. Коммуникативная игра «Не пропусти профессию».</p>	29.01	
	<p>1. Беседа с детьми «Кто работает в детском саду».</p> <p>2. Игровая деятельность Д/и Кто больше знает профессий</p> <p>3. Рассматривание альбомов «Профессии родителей».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Рассматривание иллюстрации на тему «Бухгалтер».</p> <p>5. Самостоятельная художественная деятельность. Коллаж «Кто работает у нас в детском саду».</p> <p>6. Сюжетно - ролевая игра "Аптека"</p>	30.01	
	Тема недели: " Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты"		
	<p>1. Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры.</p> <p>2. Д/и «Назови женскую профессию»</p> <p>3. Рассказ В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p>4. Сюжетно - ролевая игра "Школа"</p> <p>5. Д/упр. «Дорисуй, что забыл художник и раскрась».</p>	31.01	
	<p>1. Беседа о профессии учителя, воспитателя (расширение представления детей о профессиях)</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал библиотеки»</p> <p>3. Д/и. «Идем в магазин».</p> <p>4. Стих. С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер».</p> <p>5. Сюжетно - ролевая игра "Ателье"</p>	01.02	
	<p>1. Ситуативный разговор по теме «Кем работают твои родители?»</p> <p>2. Д/и. «Выбираем работу» (расширение представления детей о профессиях).</p> <p>3. Пальчиковая игра «Профессии» (развитие мелкой моторики)</p> <p>4. Д/и. «Кому что нужно?»</p> <p>5. Чтение стих С. Михалкова «А что у вас?» (расширение представления детей о профессиях).</p> <p>6. Сюжетно - ролевая игра "Больница"</p>	02.02	
	<p>1. Ситуативный разговор «Чьи помощники»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Инструменты»</p> <p>3. Чтение перед обедом «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари</p> <p>4. Строительно - конструкт. игра «Детский сад для зверят»</p> <p>5. Игра-экспериментирование «Из чего сделан этот</p>	05.02	

	инструмент» (расширение знания детей о предметах, обогащать речь детей словами, характеризующими свойства и качества предметов). П.К. 6. Сюжетно - ролевая игра "Магазин" 7. Чтение стих. С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер» (продолжать расширение представления детей о профессиях).		
	1. Беседа «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?» (расширение знания о профессии врача; формирование у детей потребность в здоровом образе жизни). 2. Чтение стих. С. Михалкова «В парикмахерской» (формирование привычку следить за опрятностью причёски, прослушав произведение). Чт.х.л. 3. Народная / и. «Дедушка горох» (упражнять в отгадывании профессий). 3. И/упр. «Кого не стало» (развитие внимания). 4. «Викторина о профессиях» (систематизирование знания детей о профессиях)	06.02	
	Тема недели: " Наша Армия. Военные профессии "		
74	1. Беседы «Нам нужен мир: что лучше-худой мир или хорошая война». 2. Ситуация- общение «Что такое перекресток?». 3. Игра-инсценировка «На границах нашей Родины». 4. С/р игра «Пограничники» 5. Беседа «Мой папа-самый лучший защитник» 6. Рисование «Богатырь русский».	07.02	
	1. Беседа о военных профессиях «Пограничник, танкист, моряк, артиллерист, пехотинец, летчик». 2. С/р «Летчики». 3. Д/и «Путешествие по городу» А. Усачев «Дорожная песенка». 4. Слушанье песен «Темная ночь», «Пусть всегда будет солнце» 5. Рисование «Портрет моего папы». 6. Разучивание загадок и скороговорок об армии, военных профессиях, технике. 7. Наблюдение за легковым автомобилем. 8. П.и. «Ловишки», «Догони свою пару».	08.02	
	1. Беседа «Защитники былых времен: гусары, морской флот при Петре Первом» 2. П.и «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Защита границы» 3. Д/и «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» 4. Коллективная работа по аппликации «33 богатыря». 5. Рассматривание альбомов и картин «Наша армия» 6. Чтение былин об Илье Муромце. 7. Слушание песен военной тематики. 8. Д/и с мячом «Кем работает мой папа?».	09.02	
	1. Беседа по содержанию рассказа А. Митяева «Мешок	12.02	

	<p>овсянки».</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации в книге «Что делает военная техника». (употребление глаголов, предлогов)</p> <p>3. Д/и «Чья военная форма».</p> <p>4. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>5. Развитие движений – прыжки вверх с места</p> <p>6. П.и. «Самый меткий стрелок», П.и. «Найди секретный пакет».</p> <p>7. Составление загадок о военных профессиях</p> <p>8. 2. Д/и «Рода войск».</p> <p>9. Составление рассказов с детьми после рассмотрения открыток «Наша армия».</p>		
	<p>1. Беседа «Когда я вырасту. Пойду служить»</p> <p>2. Ситуация общения «Мы на улице»</p> <p>3. Слушание песен «Священная война», «Катюша»</p> <p>4. Спортивный досуг «Смелые, ловкие, сильные».</p> <p>5. Рисование «Солдат на посту».</p> <p>6. С/р игра «Защитники границ»</p> <p>7. Разрезные картинки «Военные профессии».</p> <p>8. Самостоятельная деятельность в уголке изо - трафарет «Военная техника, Человек» (обводим, раскрашиваем)</p> <p>9. С/ игра «Танкисты»</p>	13.02	
	Тема недели: "Транспорт. Профессии на транспорте"		
74	<p>1. Загадки о транспорте (отгадки -разрезные картинки)</p> <p>2. Беседа по картинкам – составление описательного рассказа по картинке.</p> <p>3. Чтение: Н.Носов «Автомобиль»</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра «Шофёры»</p> <p>5. Игра «Звуки транспорта».</p> <p>6. Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>7. Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа - милиционер»</p> <p>8. Д/и « Почини машину»</p> <p>9. Хороводная игры: «Вот бегут, бегут по кругу», «Колесо»</p>	14.02	
	<p>1. Беседа о работе инспектора ГИБДД</p> <p>2. Игра «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>3. Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»</p> <p>4. Развлечение «Красный, синий, зелёный»</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта».</p>	15.02	
	<p>1. Беседа «Что такое транспорт и зачем он нужен».</p> <p>2. Чтение С. Маршака «Светофор»</p> <p>3. Д/и «Что перепутал художник?»</p> <p>4. Экскурсия. Наблюдение за транспортом на улицах нашего города</p> <p>5. Создание коллективной работы-макета «Транспорт в нашем поселке»</p> <p>6. Сюжетно - ролевая игра «Путешествуем на машинах»</p>	16.02	
	<p>1. Беседа "Веселый руль"</p> <p>2. Д/и "Собери картинку"</p> <p>3. Сюжетно - ролевая игра "Шофер"</p>	19.02	

	4. Чтение С. Михалкова " От кареты до ракеты" Д/и "Назовите вид транспорта" П/и "Стой", "Конь-огонь", "Машина"		
	1.Беседа "Как я помогаю природе" 2.Д/и "Едет, плывет, летит" 3. Сюжетно-ролевая игра "Я-шофер", ты-пассажир" 4.Презентация "Служебные машины" 5.Сюжетно-ролевая игра "Кукла заболела" 6.Д/и "Будь внимателен"	20.02	
	Тема недели: Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник		
74	1.Беседы о маме, предложить рассказать о своей маме 2. Д/И «Назови ласково». 3. Чтение пословиц и поговорок о маме 4. Чтение А. Мили «Непослушная мама». 5. Д/И «Назови чей детеныш», «Сказочные цветы» 6. Просмотр мультфильма «Про мамонтенка». 7. Повторение примет и стихотворение «Весна». 8. Разгадывание загадок о семье, маме. 9. П/И «Салочки», «Кот на крыше».	21.02	
	1.Беседа «При солнышке – тепло, при мамочке – Добро»-(рассматривание фотографий мам) 2. Игра «Мамины помощники» 3. Чтение Г Дымнина «Мама», 5.Беседа о прочитанном. 6.СРИ «Дочки -матери». 7. Изготовление корзиночек для мам.	22.02	
	1. Разгадывание загадок о природных явлениях. 2.Д/И «Придумай слово» - наОбучениеподбирать однокоренные слова к предложенным 3. Чтение: Михалков «А что у вас? ». 4. Дид. игра «Сделаем по кругу друг другу подарок» 5.Театрализованная деятельность: чтение по ролям Ю. Владимиров «Чудаки» 6. Д/И «Когда это бывает»	26.02	
	Тема недели: Животные жарких стран. (Повадки, детеныши)		
	1.Беседы с детьми климат Саванны и Севера. 2. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных севера и юга. 3. Д/и «Чьи хвосты» 4. Писатели и поэты о природе ,животных севера и жарких стран 5. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк» 6. Изготовление « Красной Книги» охраны животных мира	27.02	
74	1.Беседы, чтение рассказов, стихов, загадывание загадок о животных жарких стран. 2. Сюжетная игра «Мы идем в зоопарк» 3.Дидактические игры «Узнай по описанию», 4. Изготовление животных жарких стран из бумаги	28.02	

	(оригами) 5. Разучивание песен «В Африке»		
	1. Дидактические игра «Придумай загадку-описание о любом животном жарких стран» 2. Подвижные игра «Тигр на охоте», «Лев и антилопы». 3. Выставка детских рисунков «Животные жарких стран с детенышами» 4. Д/и « Чьи ноги» 5. Исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в пустыне», «Какие растения–растут на севере, юге?»	01.03	
	1. Книжка с наклейками «Кто живет в Африке»; 1. П/и "Лев и антилопы". 2. Раскрась картинку и ответь: «Кто спрятался в джунглях?» 3. В.Флинт. Животные Африки. 4. Презентация макетов «Африканская саванна», «Зоопарк» 5. Игра «Назови пять животных жарких стран»	02.03	
	Тема недели: Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки.		
	1. Беседы с детьми климат Саванны и Севера. 2. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных севера и юга. 3. Д/и «Чьи хвосты» 4. Писатели и поэты о природе ,животных севера и жарких стран 5. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк» 6. Изготовление « Красной Книги» охраны животных мира	05.03	
74	1. Беседы, чтение рассказов, стихов, загадывание загадок о животных жарких стран. 2. Сюжетная игра «Мы идем в зоопарк» 3. Дидактические игры «Узнай по описанию», 4. Изготовление животных жарких стран из бумаги (оригами) 5. Разучивание песен «В Африке»	06.03	
	1. Дидактические игра «Придумай загадку-описание о любом животном жарких стран» 2. Подвижные игра «Тигр на охоте», «Лев и антилопы». 3. Выставка детских рисунков «Животные жарких стран с детенышами» 4. Д/и « Чьи ноги» 5. Исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в пустыне», «Какие растения–растут на севере, юге?»	07.03	
	1. Книжка с наклейками «Кто живет в Африке»; 1. П/и "Лев и антилопы". 2. Раскрась картинку и ответь: «Кто спрятался в джунглях?» 3. В.Флинт. Животные Африки. 4. Презентация макетов «Африканская саванна», «Зоопарк» 5. Игра «Назови пять животных жарких стран»	12.03	
	1. Беседы с детьми климат Саванны и Севера.	13.03	

	<p>2. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных севера и юга.</p> <p>3. Д/и «Чьи хвосты»</p> <p>4. Писатели и поэты о природе, животных севера и жарких стран</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк»</p> <p>6. Изготовление «Красной Книги» охраны животных мира</p>		
	Тема недели: Комнатные растения. Размножение, уход.		
74	<p>1.Беседа: «Что растёт на окошке»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы»</p> <p>3. Чтение художественной литературы. Г. Охупкина «История одного растения»</p> <p>4. Работа в уголке природы: посадка фасоли, гороха</p> <p>5. Словесная игра: «Когда это бывает?»</p> <p>6. Дидактическое упражнение: «Назови действие»</p> <p>7. Коллективный труд в природе: подготовка грядки к посеву семян.</p>	14.03	
	<p>1.Чтение художественной литературы. Стихотворения Л. Пилипенко (комнатные растения)</p> <p>2. Беседа: «Как мы ухаживаем за комнатными растениями»</p> <p>3. Практическая деятельность «Уход за цветами» (с озвучиванием своих действий).</p> <p>4. Чтение стихотворения Г Ракова «Фиалка»</p> <p>5. Рисование. "У нас расцвели красивые фиалки."</p>	15.03	
	<p>1. Беседа: «Лекарства на окошке»</p> <p>2. Рассказ «Что нравится цветку».</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Назови части»</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Назови признак»</p> <p>6. Беседа: «Пословицы и поговорки о весне»</p> <p>7. Чтение художественной литературы. Стихи – Г. Ракова «Фиалка», Фигус», «Бегония».</p>	16.03	
	<p>1.Беседа: «Наши управленцы»</p> <p>2.Дидактическая игра «Подбери к схеме цветов».</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови, какой, какие».</p> <p>4.Дидактическая игра: «Узнай растение по названию»</p> <p>5.Дидактическая игра «Правила ухода за комнатным растением»</p> <p>6. Лепка "Маргаритка"</p> <p>7. Дидактическая игра: «Что будет если...?»</p>	19.03	
	<p>1.Чтение художественной литературы. В. Верзилин «Путешествие с комнатными растениями»(главы)</p> <p>2. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»</p> <p>3. Речевая игра «Цветочки»</p> <p>4. Релаксация «Волшебный цветок»</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, открыток «Цветы»</p> <p>6.Чтение художественной литературы. А. Мусатов «Изумрудные города»</p> <p>7.Аппликация. Коллективная работа</p>	20.03	

	<p>1.Беседа: «Что растёт на окошке» 2.Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы» 3. Чтение художественной литературы. Г. Охупкина «История одного растения» 4. Работа в уголке природы: посадка фасоли, гороха 5. Словесная игра: «Когда это бывает?» 6. Дидактическое упражнение: «Назови действие» 7. Коллективный труд в природе: подготовка грядки к посеву семян.</p>	21.03	
	<p>1.Чтение художественной литературы. Стихотворения Л. Пилипенко (комнатные растения) 2. Беседа: «Как мы ухаживаем за комнатными растениями» 3. Практическая деятельность «Уход за цветами» (с озвучиванием своих действий). 4. Чтение стихотворения Г Ракова «Фиалка» 5. Рисование. "У нас расцвели красивые фиалки."</p>	22.03	
	<p>1. Беседа: «Лекарства на окошке» 2. Рассказ «Что нравится цветку». 3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» 4.Дидактическое упражнение «Назови части» 5. Дидактическое упражнение «Назови признак» 6. Беседа: «Пословицы и поговорки о весне» 7. Чтение художественной литературы. Стихи – Г. Ракова «Фиалка», Фикус», «Бегония».</p>	23.03	
	<p>1.Беседа: «Наши управленцы» 2.Дидактическая игра «Подбери к схеме цветов». 3..Дидактическая игра «Назови, какой, какие». 4.Дидактическая игра: «Узнай растение по названию» 5.Дидактическая игра «Правила ухода за комнатным растением» 6. Лепка "Маргаритка" 7. Дидактическая игра: «Что будет если...?»</p>	26.03	
	<p>1.Чтение художественной литературы. В. Верзилин «Путешествие с комнатными растениями»(главы) 2. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом» 3. Речевая игра «Цветочки» 4. Релаксация «Волшебный цветок» 5. Рассматривание иллюстраций, открыток «Цветы» 6.Чтение художественной литературы. А. Мусатов «Изумрудные города» 7.Аппликация. Коллективная работа</p>	27.03	
	Тема недели: Космос		
	<p>1.Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах. 2.Беседа на выявление имеющихся у детей представлений. 3. Презентация. Первый космонавт земли – Юрий Гагарин. 4.Аппликация. Коллективная работа «Карта звездного неба». 5.Чтение художественной литературы. С.Баруздин. Первый человек в космосе» 6. Дидактическая игра «Назови правильно».</p>	28.03	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто строит космические корабли и спутники?». 2. Чтение рассказа Н.Носова «Незнайка на Луне» (продолжение) 3. Настольно-печатная игра с правилами «Большое космическое путешествие». 4. Набор открыток «Созвездия». <p>Раскраски на тему космоса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Подвижная игра «Кто скорее доберется до флажка/ до космодрома?». 	29.03	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение рассказа Н.Носова «Незнайка на Луне» (окончание). 2. Конструктивные игры - сделать луноходы из маленьких коробок, из конструктора. 3. Режиссерская игра - «Незнайка на Луне». 4. Дидактическая игра на классификацию «Что космонавт возьмет с собой в путешествие?» 5. Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Лесные картинки». 6. Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». 	30.03	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин природы «Земля в иллюминаторе». 2.Игра «Веснянка» 3. «Космический завтрак» - Что такое космическая пища? Из чего едят космонавты? Можно ли в космосе пользоваться тарелками и ложками? 4. Наблюдение «Смотри, какая красивая наша планета Земля». Чем мы можем полюбоваться? 5. Дидактическая игра «Что мы видим на картине?» 6. Подготовить «Бортовой журнал» для предстоящей сюжетно-ролевой игры «Космическое путешествие». 7. Дидактическая игра «Танграмм» - сконструировать свой космический корабль. <p>Придумать меню для космонавтов.</p>	02.04	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах. 2.Беседа на выявление имеющихся у детей представлений. 3. Презентация. Первый космонавт земли – Юрий Гагарин. 4.Аппликация. Коллективная работа «Карта звездного неба». 5. Чтение художественной литературы. С.Баруздин. Первый человек в космосе» 	03.04	
	Тема недели: Инструменты и техника, облегчающая труд человека.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры. 2.Д/и «Назови женскую профессию» 3.Рассказ В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». 	04.04	

	4. Сюжетно - ролевая игра "Школа" 5. Д/упр. «Дорисуй, что забыл художник и раскрась».		
	1.Беседа о профессии учителя, воспитателя (расширение представления детей о профессиях) 2.Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал библиотеки» 3. Д/и. «Идем в магазин». 4. Стих.С.Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер». 5. Сюжетно - ролевая игра "Ателье"	05.04	
	1.Ситуативный разговор по теме «Кем работают твои родители?» 2.Д/и. «Выбираем работу» (расширение представления детей о профессиях). 3.Пальчиковая игра «Профессии» (развитие мелкой моторики 4.Д/и. «Кому что нужно?» 5.Чтение стих С.Михалкова «А что у вас?» (расширение представления детей о профессиях). 6. Сюжетно - ролевая игра "Больница"	06.04	
	1.Ситуативный разговор «Чьи помощники» 2. Пальчиковая игра «Инструменты» 3. Чтение перед обедом «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари 4. Строительно - конструкт. игра «Детский сад для зверят» 5.Игра-экспериментирование «Из чего сделан этот инструмент»	09.04	
	1.Беседа «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?» (расширение знания о профессии врача; формирование у детей потребность в здоровом образе жизни). 2.Чтение стих. С.Михалкова «В парикмахерской» (формирование привычку следить за опрятностью причёски, прослушав произведение). Чт.х.л. 3.Народная / и. «Дедушка горох» (упражнять в отгадывании профессий). 3. И/упр. «Кого не стало» (развитие внимания). 4. «Викторина о профессиях» (систематизирование знания детей о профессиях)	10.04	
	Тема недели: Откуда хлеб пришел?		
	1. Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» 2. Д/и «Что сделано из муки?» 3. Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи , их сравнение (сходство и различие); 4. Чтение литературы Ю..Ждановской «Нива», 5. Д\ и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...) 6. С/р игра «Булочная»	11.04	
	1. Чтение произведения В.Крупин «Нынешний хлеб» 2. Д/и «Отгадай загадку о хлебе» 3. Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»	12.04	

	4. Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» 5. Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия» 6.Рисование. "Хлеб на нашем столе"		
	1. Чтение произведения «Колосок» (украинская народная сказка) 2. Д/и «Что из какой муки испекли» 3. Д/и «Назови профессию» 4. Д/и «Что нужно для работы хлебороба?» 5. П/игра «Колосок» 6.Просмотр мультимедийного фильма о хлебе.	13.04	
	1. С/и «Кто больше назовет пословиц о хлебе» 2. Чтение произведения «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». 3. Д/и «Отгадай загадку о хлебе» 4. Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» 5. Просмотр мультимедийного фильма о хлебе.	16.04	
	1. Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» 2. Д/и «Что сделано из муки?» 3. Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи , их сравнение (сходство и различие); 4. Чтение литературы Ю..Ждановской «Нива», 5. Д\ и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...) 6. С/р игра «Булочная» 7. Экскурсия в магазин "Хлебобулочные изделия"	17.04	
	Тема недели: " Птицы прилетели. Насекомые."		
	1. Беседа: на тему: «Из чего сделаны гнезда?» 2. Д.И. «Чего не стало» 3. Наблюдение за вороной, за сорокой 4.Д/и «Узнай птицу по картинке» 5. Чтение художественной литературы: М.Горький «Воробьишко» 6. Словесные игры: «Загадка»	18.04	
	1. Отгадывание и составление загадок по теме птицы. 2. Разучивание пословиц и поговорок. Лес без птиц и птицы без леса не живут. Всякая птица своим пером гордится. 3.Д/и «Кто больше назовет действий?». Что делают птицы весной? 4. Наблюдение за поведением птиц за окном. Повторить стихи о птицах к развлечению «Птичьих голоса»	19.04	
	1. Беседа «Что вы знаете о насекомых?» - уточнить знания о насекомых, их разнообразие отличительные признак; 2. Д/игра “Найди отличия» 3. Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» 4. Д/игра «Во что превратится гусеница?» 5. Чтение В. Мурзин «Синий махаон» 7.Рисование "Бабочка из ладошек"	20.04	
	1. Встреча с муравьём Кузей. Беседа «О жизни муравьёв»	23.04	

	<p>2. П/игра – соревнование «Чёрные и рыжие муравьи»</p> <p>3. Игра – драматизирующая по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил »</p> <p>4. Д/игра «Что кому нравится?»</p> <p>5. Лепка "Муравейник с муравьями"</p>		
	<p>1. Встреча с комаром Пискуном. Рассказ комара о том, откуда он прилетел</p> <p>2. Дидактическое упражнение «За комаром»</p> <p>3. П/игра «Поймай комара»</p> <p>4. Знакомство с лягушкой Жанной.</p> <p>5. Игра «Горячо-холодно»</p> <p>6. /игра «Стук да стук, найди слово, милый друг»</p> <p>7. Аппликация "Насекомые на лугу"</p>	24.04	
	<p>1. Беседа: на тему: «Из чего сделаны гнезда?»</p> <p>2. Д.И. «Чего не стало»</p> <p>3. Наблюдение за вороной, за сорокой</p> <p>4. Д/и «Узнай птицу по картинке»</p> <p>5. Чтение художественной литературы: М.Горький «Воробьишко»</p> <p>6. Словесные игры: «Загадка»</p>	25.04	
	<p>1. Отгадывание и составление загадок по теме птицы.</p> <p>2. Разучивание пословиц и поговорок. Лес без птиц и птицы без леса не живут. Всякая птица своим пером гордится.</p> <p>3. Д/и «Кто больше назовет действий?». Что делают птицы весной?</p> <p>4. Наблюдение за поведением птиц за окном. Повторить стихи о птицах к развлечению «Птичьи голоса»</p>	26.04	
	<p>1. Беседа «Что вы знаете о насекомых?» - уточнить знания о насекомых, их разнообразие отличительные признак;</p> <p>2. Д/игра «Найди отличия»</p> <p>3. Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»</p> <p>4. Д/игра «Во что превратится гусеница?»</p>	27.04	
	Тема недели: Моя страна. День Победы.		
	<p>1. Беседа Что такое героизм</p> <p>2. Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда»</p> <p>3. Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным»</p> <p>4. Чтение А. И. Семенцова «Героические поступки».</p> <p>5. Отгадывание загадок на военную тематику.</p>	30.04	
	<p>1. Беседа Награда Родины.</p> <p>2. Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения</p> <p>3. Физминутка «Каким должен быть воин Российской армии?»</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»</p> <p>5. Прослушивание музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»</p> <p>6. Рассматривание плакатов «Родина мать зовёт!» И.М.Гоидзе; «Письмо с фронта»</p>	03.05	

	6.Рисование "Салют победы"		
	1. Чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» 2. Беседа«На страже мира». 3. Сюжетно-ролевые игры: «Мы военные», 4. Д/ игра «Чем похожи такие разные предметы» 5. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель». 6. Сюжетно-ролевая игра «Разведчики» 7.Коллективная работа аппликация "Салют победы"	04.05	
	1. Беседа Награда Родины. 2. Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения 3. Физминутка «Каким должен быть воин Российской армии?» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!» 5. Прослушивание музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»	07.05	
	1. Беседа Что такое героизм 2. Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» 3. Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» 4. ЧтениеА. И. Семенцова «Героические поступки». 5. Отгадывание загадок на военную тематику.	10.05	
Тема недели: Наш поселок. Улицы нашего поселка			
	1. Обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» 2. Дидактические игры: «Волшебная палочка», «Автомастерская». 3. Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора 4. Режиссерская игра с «Рулем» 5. Экскурсия: к автостоянке, к гаражам. 6. Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину»,	11.05	
	1. Оригами: «Лодочка» (складывание из бумаги). 2.Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили».	14.05	
	1.Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» 2.С. Маршака «Светофор», 3. С/Р игра «Построим домик для Зайки	15.05	
	1. Беседа: "Как вести себя на улицах нашего поселка" 2. Д/и "Мы пешеходы" 3. С.р.и "Я живу на улице....!"	16.05	
	1. Обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» 2. Дидактические игры: «Волшебная палочка», «Автомастерская». 3. Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора 4. Режиссерская игра с «Рулем»	17.05	

Тема недели: ПДД			
	1(С/р) игра «Путешествие по городу». 2«Д/и»- «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь» 3. Беседа «Безопасная улица» 4. Чтение художественной литературы С.Михалков «Моя улица» 5. Творческая игра "Автобус"	18.05	
	1. Д/и «Светофор» 2.П/и «Найди свой цвет» 3. Беседа. Улица. Дорожная безопасность. Светофор. 4. Д/и. Игра-соревнование «Кто быстрее соберет светофор» 5. . «П-и». Моделирование машины. 6. Продуктивная. Конструирование мостов для пешеходов	21.05	
	1. ». П/и «Красный,желтый,зеленый» - бег,внимание 2. Рассказ А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». 3. «Д/и». Подбери колесо для машины 4. Рассмотреть специализированный транспорт, рассмотреть внешний вид (скорая, полиция, пожарная) 5. Аппликация "Машина на дороге""	22.05	
	1. Беседа «Правила пешеходов». 2.Д/и «Учим дорожные знаки» 3. «И». Игры по словообразованию «Словарик ПДД». 4. Д/и «Угадай мелодию». Песни о транспорте. Частушки о транспорте. 5. П/и "Горелки" 6. Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто».	23.05	
	1. Игра-драматизация «Правила уличного движения». 2. Беседа «Лучший – пешеход». Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе, объяснить, какой вред наносят нарушители ПДД. 3. Изготовление атрибутов и игрушек для игры «Дорожное движение». 4. Рассказ Н. Носова «Автомобиль». Вопросы по тексту детям» 5. Рисование на песке знаков. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» 6. С/р «Игра «ГАИ»	24.05	
Тема недели: Лето. Полевые цветы. Насекомые.			
	1. Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу» 2. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением луга 3. Загадки о луговых растениях 4. Чтение А.К. Толстой «Колокольчики». 5. Дидактическая игра «Сложи цветок» 6. Наблюдение за появившимися насекомыми.	25.05	
	1.Беседа: «Зачем цветы на Земле?» 2. Чтение Е. Благинина «Одуванчик».	28.05	

	3. Д/и «Назови со словом: луговой, парковый, садовый» 4.Рисование "Одуванчик"		
	1 Беседа «Что дети знают о насекомых? » 2.. Чтение рассказов о бабочках. 3. Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Кто такие насекомые?» 4. Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха» 5. Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» 6. Лепка "Стрекоза"	29.05	
	1. Беседа «В поле весной» 2. Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно» 3. Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Кто такие насекомые?» 4. Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха»	30.05	
	1. Беседа «О пользе муравьев» 2.Чтение рассказа Н. Романовой «В конце лета»; о пользе муравьев — рассказ В. Пескова «Лечебница под сосной»; о сообразительности муравьев 3. Экскурсия на весенний луг	31.05	
	1. Беседа «Лето красное пришло». 2. Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько. 3. Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». 4. Слушание музыки «Солнышко смеется»	дополнительно	
	1. Беседа – рассматривание «Самые разные цветы». 2. Коллекция «Насекомые». Рассматривание альбома, наборов открыток 3. Викторина по теме «Лето». 4. Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду) 5. Вырезывание цветов и листьев для украшения 6. Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха».	дополнительно	
	1. Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу» 2. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением луга 3. Загадки о луговых растениях 4. Чтение А.К. Толстой «Колокольчики». 5. Дидактическая игра «Сложи цветок» 6. Наблюдение за появившимися насекомыми.	дополнительно	
	1.Беседа: «Зачем цветы на Земле?» 2. Чтение Е. Благинина «Одуванчик». 3. Д/и «Назови со словом: луговой, парковый, садовый» 4.Рисование "Одуванчик"	дополнительно	

