

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25.08.2017 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
на 2017 – 2018 учебный год
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Нертымова Анна Сергеевна,
воспитатель

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(Конструирование)

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Домик с окошком	07.09	
2	Стрекоза (из природного материала)	14.09	
3	Машины	21.09	
4	Роботы	28.09	
5	Магазин игрушек (из бумаги и картона)	05.10	
6	Грузовик	12.10	
7	Стаканчик (оригами)	19.10	
8	Ракеты	26.10	
9	Коврик (плетение из картона)	02.11	
10	Водный транспорт	09.11	
11	Бабочка (из природного материала)	16.11	
12	Микрорайон города	23.11	
13	Коробочка (из бумаги и картона)	30.11	
14	Мост для пешеходов	07.12	
15	Дом из блоков (бросовый материал-коробочки)	14.12	
16	Мост	21.12	
17	Елочные игрушки (бумага)	28.12	
18	Здания. Дворец Деда Мороза	11.01	
19	Вагон (из использованных материалов)	18.01	
20	Схема по условию	25.01	
21	Корзиночка (из бумаги и картона)	01.02	
22	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки	08.02	
23	Веселые ежики (из природного материала)	15.02	
24	Городской транспорт (грузовой транспорт)	22.02	
25	Гирлянда из цветных шариков (бумажные полоски)	01.03	
26	Корабли	15.03	
27	Карусель (из бумаги и картона)	22.03	
28	Башня и дом	29.03	
29	Вертолет (природный материал)	05.04	
30	Мебель(бумага)	12.04	
31	Игрушки (из бумаги и картона)	19.04	
32	Городок для кукол	26.04	
33	Рыбка вуалехвост (из природного материала)	03.05	
34	Геометрические задачи с палочками	10.05	
35	Комнаты теремка	17.05	
36	Мотылек (из бумаги и картона)	24.05	
37	Лягушка (игрушки из цилиндров)	31.05	

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(Лепка; аппликация)

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве лепка 1 занятие в две недели, аппликация 1 занятие в две недели что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.
- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Содержание психолого-педагогических представлений

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре

треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Лепка. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	01.09	
2	Аппликация. Наш любимый мишка его друзья	08.09	
3	Лепка. Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	15.09	
4	Аппликация. Блюдо с фруктами и ягодами (Коллективная работа)	22.09	
5	Лепка. Олешек	29.09	
6	Аппликация. Огурцы и помидоры лежат на тарелке	06.10	
7	Лепка. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	13.10	
8	Аппликация. На лесной полянке выросли грибы	20.10	
9	Лепка. Грибы	27.10	
10	Аппликация. Троллейбус	03.11	
11	Лепка. Вылепи свою любимую игрушку	10.11	
12	Аппликация. Дома на наши улицы	17.11	
13	Лепка. Котенок	24.11	
14	Аппликация. Большой и маленький Бокальчик	01.12	
15	Лепка. Девочка в зимней шубке	08.12	
16	Аппликация. Новогодняя поздравительная открытка	15.12	
17	Лепка. Снегурочка	22.12	

18	Аппликация. Петрушка на елке	29.12	
19	Лепка. Зайчик	12.01	
20	Аппликация. Пароход	19.01	
21	Лепка. Щенок	26.01	
22	Аппликация. Матрос с сигнальными флажками	02.02	
23	Лепка. Танк (Д.Н.Колдина стр.37)	09.02	
24	Аппликация. Поезд	16.02	
25	Лепка. Кувшинчик	02.03	
26	Аппликация. Загадки	16.03	
27	Лепка. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	23.03	
28	Аппликация. Наша новая кукла	30.03	
29	Лепка. Петух (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	06.04	
30	Аппликация. Вырежи и наклейте какую захотите картинку	13.04	
31	Лепка. Козлик	20.04	
32	Аппликация. Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная композиция)	27.04	
33	Лепка. Сказочные животные	04.05	
34	Аппликация. Сказочная птица	11.05	
35	Лепка. Белочка грызет орешки	18.05	
36	Аппликация. Весенний ковер	25.05	
37	Лепка. Зоопарк для кукол (Коллективная работа)		

Художественно-эстетическое развитие

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, рисование - в количестве 2 занятия в неделю, аппликация- 1 раз в две недели, лепка-1 раз в две недели что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать

мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия,

скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут

в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину,

например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши,

гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданскую, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Тематическое планирование (рисование)

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Картинка про лето	04.09	
2	Красивые цветы «Астра»	07.09	
3	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	11.09	
4	Семья семеновских матрешек (Д.Н. Колдина стр.60)	14.09	
5	Знакомство с акварелью	18.09	
6	Украсть платочек ромашками	21.09	
7	Чебурашка	25.09	
8	Осенний лес	28.09	
9	Идет дождь	02.10	
10	Дымковская слобода (деревня) (Коллективная композиция)	05.10	
11	Знакомство с городецкой росписью	09.10	
12	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	12.10	
13	Веселые игрушки	16.10	
14	Девочка в нарядном платье	19.10	
15	Городецкая роспись	23.10	
16	Создание дидактической игры «Что нам осень подарила»	26.10	
17	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	30.10	
18	Сказочные домики	02.11	
19	Закладка для книг	09.11	
20	Моя любимая сказка	13.11	
21	Грузовая машина	16.11	
22	Роспись олешка	20.11	
23	Чайный сервиз (Д.Н. Колдина стр.26)	23.11	
24	Зима	27.11	
25	Большие и маленькие ели	30.11	
26	Синие и красные птицы	04.12	
27	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	07.12	
28	Голубь (Д.Н. Колдина стр.19)	11.12	
29	Снежинка	14.12	
30	Усатый – полосатый	18.12	
31	Дед Мороз (Д.Н. Колдина стр.39)	21.12	
32	Наша нарядная елка	25.12	
33	Дети гуляют зимой на участке	28.12	
34	Городецкая роспись	11.01	
35	Снеговик (Д.Н. Колдина стр.42)	15.01	
36	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	18.01	
37	Нарисуй свое любимое животное	22.01	
38	Машины нашего города (села)	25.01	
39	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	29.01	
40	По мотивам городецкой росписи	01.02	
41	Лис и мышонок (Д.Н. Колдина стр.45)	05.02	

42	Красивое развесистое дерево зимой	08.02	
43	По мотивам хохломской росписи	12.02	
44	Деревья в инее	15.02	
45	Солдат на посту	19.02	
46	Золотая хохлома	22.02	
47	Пограничник с собакой	26.02	
48	Портрет папы (Д.Н. Колдина стр.55)	01.03	
49	Рисование по желанию Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	05.03	
50	Картинка к празднику 8 Марта	12.03	
51	Дети делают зарядку	15.03	
52	Домики трех поросят	19.03	
53	Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы»	22.03	
54	Роспись кувшинчиков	26.03	
55	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная	29.03	
56	Слон (Д.Н. Колдина стр.34)	02.04	
57	Знакомство с искусством гжельской росписи	05.04	
58	Нарисуй какой хочешь узор	09.04	
59	Комнатный цветок (Д.Н. Колдина стр.55)	12.03	
60	Как я с мамой и (папой) иду из детского сада домой	16.04	
61	Роспись петуха	19.04	
62	Ракета в космосе (Д.Н. Колдина стр.68) часть 1	23.04	
63	Ракета в космосе (Д.Н. Колдина стр.69) Часть 2	26.04	
64	Козленок (Д.Н. Колдина стр.46)	03.05	
65	Петушок (Д.Н. Колдина стр.47)	27.04	
66	Черепашка с черешчатыми (Д.Н. Колдина стр.48)	07.05	
67	Салют над городом в честь праздника Победы	10.05	
68	Аквариум (Д.Н. Колдина стр.49)	14.05	
69	Роспись силуэтов гжельской посуды	17.05	
70	Цветут сады	21.05	
71	Бабочки летают над лугом	24.05	
72	Картинки для игры «Радуга»	28.05	
73	Цветные страницы	31.05	
74	Одуванчик (Д.Н. Колдина стр.80)		

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

— игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Детский сад	04.09	
2	Мои друзья	11.09	
3	Моя семья	18.09	
4	Предметы, облегчающие труд человека в быту	25.09	
5	Золотая осень	02.10	
6	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	09.10	
7	Что предмет расскажет о себе	16.10	
8	Царство растений - грибы	23.10	
9	Наряды куклы Тани	31.10	
10	Коллекционер бумаги	13.11	
11	Домашние животные	20.11	
12	Домашние животные лошадь, коза	27.11	
13	Как звери готовятся к зиме	04.12	
14	Проказы матушки-зимы	11.12	
15	Игры во дворе	18.12	
16	Вода в жизни человека	25.12	
17	В мире металла	15.01	

18	Наши друзья - пернатые	22.01	
19	Домашние птицы	29.01	
20	Кто живет на подоконнике	05.02	
21	В гостях у кастелянши	12.02	
22	Профессия - артист	19.02	
23	В гостях у художника	26.02	
24	Российская армия	05.03	
25	Путешествие в прошлое лампочки	12.03	
26	Песня колокольчика	19.03	
27	Ягода - малина	26.03	
28	Что мы знаем о рыбах	02.04	
29	Знакомься: еж	09.04	
30	Эти удивительные насекомые	16.04	
31	Покорение космоса	23.04	
32	Путешествие в прошлое телефона	07.05	
33	Путешествие в прошлое пылесоса	14.05	
34	Россия - огромная страна	21.05	
35	Лес – это богатство	28.05	
36	Лето красное пришло		
37	Закрепление		

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.
- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Количество и счет. Обучение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Обучение считать до 10; последовательно ознакомление с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получение равенств из неравенств (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формирование умений понимать отношение рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывание предметов из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствование умений считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Ознакомление с цифрами от 0 до 9. Ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, обучение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжение формирования представлений о равенстве: определение равного количества в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнение воспитанников в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Обучение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развитие глазомера, умений находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формирование понятия о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Обучение называнию части, полученные от деления, сравнение целого и части, понимание, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Ознакомление воспитанников с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развитие у воспитанников геометрическую зоркость: умений анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развитие представлений о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствование умений ориентироваться в окружающем пространстве; понимание смысла пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Обучение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать воспитанникам представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Обучение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Счет в пределах 5	05.09	
2	Сравнение предметов	12.09	
3	Признаки предмета	19.09	
4	Закрепление	26.09	
5	Множество равных элементов	03.10	
6	Счет в пределах 6	10.10	
7	Счет в пределах 7	17.10	
8	Порядковое значение числа 6	24.10	
9	Счет в пределах 8	31.10	
10	Образование числа 9	07.11	
11	Порядковое значение числа 8 и 9	14.11	
12	Образование числа 10	21.11	
13	Счет в пределах 10	28.11	
14	Закрепление счета в пределах 10	05.12	
15	Закрепление представлений о треугольниках и четырехугольниках	12.12	
16	Сравнение рядом стоящих чисел	19.12	
17	Развитие глазомера	26.12	
18	Числа 9 и 10	09.01	
19	Равенство групп предметов	16.01	
20	Количественный состав числа 3	23.01	
21	Количественный состав числа 3 и 4	30.01	
22	Количественный состав числа 5	06.02	
23	Закрепление состава числа 5	13.02	
24	Счет в пределах 10	20.02	
25	Деление круга	27.02	
26	Совершенствование счета в пределах 10	06.03	
27	Совершенствование счета в пределах 10	13.03	
28	Деление круга на 4 равные части	20.03	
29	Деление квадрата на 4 равные части	27.03	
30	Рядом стоящие числа	03.04	
31	Величина предметов	10.04	
32	Дни недели	17.04	
33	Значение числа первого порядка	24.04	
34	Повторение пройденного материала	08.05	
35	Повторение пройденного материала	15.05	
36	Повторение пройденного материала	22.05	
37	Повторение пройденного материала	29.05	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 2 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников),

открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Мы – воспитанники старшей группы.	05.09	
2	Рассказывание русской народной сказки «заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	06.09	
3	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	12.09	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	13.09	
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	19.09	
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	20.09	
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	26.09	
8	Веселые рассказы Н. Носова.	27.09	
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	03.10	
10	Учимся вежливости	04.10	
11	Обучение рассказыванию: описание кукол	10.10	
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	11.10	

13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	17.10	
14	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»	18.10	
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	24.10	
16	Литературный калейдоскоп	25.10	
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «Заверши предложение»	31.10	
18	Рассматривание по картине	01.11	
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	07.11	
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш	08.11	
21	Обучение рассказыванию	14.11	
22	Завершение работы над сказкой «Айюга»	15.11	
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	21.11	
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	22.11	
25	Чтение стихотворений о зиме	28.11	
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	29.11	
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	05.12	
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	06.12	
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	12.12	
30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	13.12	
31	Беседа по сказке П. Бажова «серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»	19.12	
32	Дидактические игры со словами	20.12	
33	Беседа на тему: «Я мечтал.» Дидактическая игра «Подбери рифму»	26.12	
34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	27.12	
35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	09.01	
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э, Мошковой «Вежливое слово»	10.01	
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	16.01	
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	17.01	
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	23.01	
40	Обучение рассказыванию. Дидактические упражнения «Что это?»	24.01	
41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	30.01	
42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическая упражнения «Подскажи слово»	31.01	
43	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	06.02	
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	07.02	
45	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	13.02	
46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	14.02	
47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	20.02	
48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	21.02	
49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	27.02	
50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	28.02	

51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	06.03	
52	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	07.03	
53	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	13.03	
54	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах»	14.03	
55	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	20.03	
56	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	21.03	
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	27.03	
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	28.03	
59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	03.04	
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	04.04	
61	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	10.04	
62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	11.04	
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	17.04	
64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	18.04	
65	Литературный калейдоскоп	24.04	
66	Обучение рассказыванию по картинкам	25.04	
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнения.	08.05	
68	Лексические упражнения	15.05	
69	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	16.05	
70	Звуковая культура речи (проверочное)	22.05	
71	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	23.05	
72	Повторение пройденного материала.	29.05	
73	Повторение пройденного материала.	30.05	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 5 – 6 лет «Цветные ладошки», где сформирована вариативная часть участниками образовательного процесса образовательного учреждения по результатам проведенного анкетирования родителей с целью выбора направления.

Вариативная часть занимает не более 40 % от общего нормативного времени основной общеобразовательной программы образовательного учреждения и реализуется в режимных моментах через игровую, совместную художественную деятельность педагогов, родителей и воспитанников

Основные цели:

Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности реализующихся через режимные моменты.

1. Обучение анализировать и передавать характерные особенности изображаемых предметов в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.
2. Ознакомление детей со свойствами изображаемых предметов.
3. Ознакомление детей со свойствами материалов (пластилин, солёным тестом, красками, бумагой и т.д.).
4. Обучение передавать несложные движения предметов.
5. Обучение передавать пространственные взаимоотношения между предметами.
6. Обучать приёмам зрительного и тактильного обследования формы.
7. Обучение составлять композиции из готовых и самостоятельно изготовленных форм.
8. Ознакомление детей с цветовой гаммой.
9. Обучение пользоваться карандашами, красками, кисточкой, ножницами, стеклой.

Воспитательные:

1. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
2. Воспитывать усидчивость, терпеливость, прилежание.
3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
4. Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательности по отношению к окружающим.
5. Воспитывать умение организовать рабочее место и убрать его.

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.
2. Развивать художественно-творческие способности детей.
3. Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках: изображать один и тот же предмет в лепке, рисовании, аппликации.
4. Развивать моторику.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, рисование - в количестве 2 занятия в неделю, аппликация- 1 раз в две недели, лепка-1 раз в две недели что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

1. Освоение правила безопасности во время работы.
2. Создание сюжетов и образов и объединение их в коллективные композиции.
3. Освоение разные техники рисования, лепки, аппликации.
4. Выявление улучшения показателей мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.

Содержание психолого-педагогических представлений

Специально организованная деятельность; игровые упражнения; подгрупповые упражнения по овладению техниками рисования, аппликации, лепки.

В результате совместной продуктивной деятельности:

1. происходит раскрытие творческих способностей ребенка;
2. ребенок обучается новым художественным техникам и способам изображения;
3. развивается способность свободно экспериментировать различными изобразительными техниками, вносить инициативу в замысел, форму изображаемого;
4. ребенок получает начальные знания о искусстве;
5. развивается образное мышление, активизируется зрительная память;
6. развивается чувство композиции.

Тематическое планирование (рисование)

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
Тема месяца: «До свидания, лето, здравствуй детский сад!» Тема недели: Здравствуй детский сад.			
1	1. Беседа: «Наш любимый детский сад» 2. Д/и «Что можно, а что нельзя» 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 3. Чтение худ. литературы С. Маршак «Урок вежливости» 4. Беседа с детьми: «Режим дня». 5. Аппликация. "Наш детский сад"	01.09	
2	1. Беседа: «Что тебе нравится в детском саду». 2. Д/и «Что перепутал художник» 3. Конструирование из Лего: «Детский сад», из бумаги: « Участок нашей группы» 4. Чтение худ. литературы В. Лифшиц «Неряха» 5. Лепка "Наша мебель" 6. Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»	04.09	
3	1. Беседы: «Детский сад - моя вторая семья». 2. Сюжетно – ролевые игры: «Семья» «Детский сад» «Столовая» 3. Чтени Л. Воронкова «Маша – растеряша» е худ. литературы 4. Рисование "Наш участок"	05.09	
4	1. Беседа: «Мы – воспитанники старшей группы». 2. Чтение сказки «Хвосты» А. Алиш 3. Дидактическая игра «Светофор».	06.09	

	<p>4. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>5. Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок».</p> <p>6. Трудовые поручения. Наведение порядка в игровых зонах.</p> <p>7. Составление рассказа «Путешествие котенка в детском саду».</p>		
5	<p>1. Беседа: «Мы – воспитанники старшей группы».</p> <p>2. Чтение сказки «Хвосты» А.Алиш</p> <p>3. Дидактическая игра «Светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>5. Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок».</p> <p>6. Трудовые поручения. Наведение порядка в игровых зонах.</p> <p>7. Составление рассказа «Путешествие котенка в детском саду».</p>	07.09	
Тема недели: "Я и мои друзья. Наш поселок."			
6	<p>1. : «Что означает имя твое?»</p> <p>2. Игра: «Ласковое имя лучше мягкого пирога»</p> <p>3. Игра: «Знакомство»</p> <p>4. Беседа «Мое право на имя»</p> <p>5. Словесные игры: «Приветствие», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p>6. Д./игры: «Герои сказок – какие права они нарушили».</p> <p>7. Конструирование «Дом в котором я живу»</p>	08.09	
7	<p>1. Рассматривание альбомов на тему «Права детей»</p> <p>2. Ди. «Назови свой адрес»</p> <p>3. Рисование на тему: “Мой дом”</p> <p>4. Заучивание песни «Мамина улыбка», «Мама – самый лучший друг».</p> <p>5. Игра «Семья».</p>	11.09	
8	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Если что у вас болит, вам поможет Айболит»</p> <p>2. С/р. игра: «Больница»</p> <p>3. Дидактическая игра «Подбери признак»</p> <p>4. Мультизал мультфильм «Мама для мамонтенка»</p> <p>5. Рисуем семью.</p> <p>6. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»</p>	12.09	
9	<p>1. Дидактическая игра: "Чьи права нарушены?"</p> <p>2. «Строим больницу для кукол»</p> <p>3. Работа в книжках – раскрасках на тему «Права детей»</p> <p>4. Лепка имён</p>	13.09	
10	<p>1. Мультизал «Смешарики: ты имеешь право!»</p> <p>2. Настольно – печатная игра «Который час?»</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «Спасатели»</p> <p>4. Визитная карточка своего имени</p> <p>5. Беседа на тему «Поведение с незнакомыми людьми»</p> <p>6. Пение песни «Мама - самый лучший друг»</p>	14.09	
Тема недели: "Мама, папа, я -дружная семья."			
11	<p>1. Беседа «Моя семья».</p>	15.09	

	<p>2. Д/и «Разноцветные мячики»</p> <p>3. Д/и «Придумай сам»</p> <p>4. Чтение А. Барто «Перед сном»</p> <p>5. Проблемная ситуация «Бабушка заболела»</p> <p>6. Рассматривание альбома «Семья», беседа по содержанию</p>		
12	<p>1. Беседа «Как я помогаю дома?»</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Что такое традиция»</p> <p>3. Ситуативный разговор «Как дарить подарки».</p> <p>4. Конкурс на лучший узор, букет из одуванчиков для мамы</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	18.09	
13	<p>1. Беседа «Где и кем работают ваши родители? Что производят, чем полезен их труд?». 2. Рассказ воспитателя «Что такое традиция»</p> <p>3. Ситуативный разговор «Как дарить подарки».</p> <p>4. Конкурс на лучший узор, букет из одуванчиков для мамы</p>	19.09	
14	<p>1. Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших»</p> <p>2. Ситуативный разговор «Кто забирает тебя из д\с»</p> <p>3. Д/и «У нас порядок».</p> <p>4. Составление предложений о семье: «Бабушка, носок, спицы» «Мама, компот, варить» «Папа стул, чинить»</p> <p>5. Аппликация (Симметричная) Тема: «Цветы в вазе».</p> <p>6. Экспериментирование с ветром (вертушка).</p>	20.09	
15	<p>1. Д/и «Это правда или нет»</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие с семьей»</p> <p>3. Д/и «Назови чей?»</p> <p>4. Рисование. Тема: «Мы с мамой улыбаемся».</p> <p>5. Конструирование «Мой будущий дом» (из крупного и мелкого конструктора)</p> <p>6. Беседа «Твои привычки культурного поведения»</p>	21.09	
	Тема недели: "Я-человек. Я и мое тело"		
16	<p>1. Беседа «Кто я?"</p> <p>2. Дид. игра «Что у тебя, а что у куклы?»</p> <p>3. Игра «Ухо, нос, рука»</p> <p>4. Дид. игра «Что это... », «Направо – налево»</p> <p>5. Загадки о строении тела человека</p> <p>6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p>	22.09	
17	<p>1. Дид. игра: «Мальчики и девочки»</p> <p>2. Малопод игра «Что могут руки»</p> <p>3. Дид. игра: «Человек и животное»</p> <p>4. . Беседа «Что умеет кожа? »</p> <p>5. Д/и «Назови ласково»</p> <p>6. Дид. игра «Третий лишний»</p> <p>7. Рисование "Человек"</p>	25.09	
18	<p>1. Беседа «Части тела. Гигиенические» принадлежности.</p> <p>2. Дид. игра «Найди ошибку»</p> <p>3. Пересказ рассказа "Для чего руки нужны"</p> <p>4. «Калейдоскоп эмоций»</p> <p>5. Лепка «Выложи узор»</p>	26.09	

19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что я знаю о себе» 2. Дид. игра «Доскажи словечко»- 3. Дид. игра «Вспомни разные слова »- 4. С/р игра «Почта» 5. Дид. игра ««Помоги Федоре» 6. Чтение стихотворения «Веселые человечки» 7. Дид. игра «Какой ветер» 	27.09	
20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто такие взрослые люди» 2. Д. игра «Выбери нужное. [/u]» 3. Беседа «Мои эмоции» 4. Дид. игра «На кого я похож? » 5. Беседа «Земля-наш общий дом» 6. С/р. игра «Семья» 7. Дид. игра «Какой, какая, какие?» 	28.09	
	<p>Тема месяца: "Краски осени" Тема недели: "Осень. Праздники осени. Деревья осенью. Дикие животные."</p>		
21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме» 2. Чтение В.Осеевой «Сторож» 3. Беседа «Помоги другу». 4. Дид. игра «Веселые картинки» 5. Разучивание стихотворения А. К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш сад...» 6. С/р игры «Овощной магазин», 7. Аппликация из природного материала. "Листья" 	29.09	
22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об осени. 2. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 3.Игра-хоровод «Кабачок». 4. Социально-ролевая игра «Овощной магазин». 5. Чтение художественной литературы: чтение сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька». 6. . Д/и «Каждой вещи свое место» 	02.10	
23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» 3. Чтение закличек «Осень, осень...» 4. Этюды с осенними листьями 5. Дидактическая игра: Лото «Ассоциация» 	03.10	
24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» 2. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» 3. Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья» 4.Экскурсия. "Краски осени" 5. Разыгрывание сценки «Спор овощей». 6. Рисование. "Осенние краски" 	04.10	
25	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Здравствуйте!» 2. Дидактическая игра «Парные картинки» 3. Чтение Е. Кай «Осень на носу». 4. Подготовка к тематическому празднику «Осень».5. 5. Д /игра «Дорисуй листочки на дереве» 	05.10	

	6. Беседа «Какие события недели вам запомнились?» 7. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».		
	Тема недели: "Овощи. Огород. Домашние животные."		
26	1. Рассматривание и сравнение по форме, цвету, размеру овощей и фруктов 2. Полить растения-важность полива и степень орошения для разных типов растений, повторить понятия «влаголюбивый, засухоустойчивый» 3. Игровая деятельность "Ручеек" 4. Беседа «Что созрело в огороде?» 5. Чтение художественной литературы В. Даль «Как грибы с ягодами воевали» 6. Изготовление поделок из природного материала (шишек, веточек, крылаток и т.п.)	06.10	
27	1. «Расскажи, что ты видишь» («Уборка урожая») 2. Рассматривание настоящих овощей, обратить внимание на цвет и форму 3. Просмотр мультфильма "Чиполино" 4. Игра «Съедобное-несъедобное» 5. Игра «Привоз продуктов в детский сад» 6. Рисование "«Овощи, фрукты, натуральные продукты"	09.10	
28	1. Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Кто и как выращивает фрукты, овощи» -знакомство с трудом фермера, сельхозработника. 2. Дидактическая игра «В овощном магазине» 3. Лепка «Что созрело в огороде?» 4. Сюжетно ролевая игра «Умею ли я делать салат? Из каких продуктов» 5. Дж.Родари «Чиполино» -чтение с продолжением	10.10	
29	1. Беседа: «Кто и зачем варит варенье?» 2. Игра «Овощное лото» 3. Коллективный труд в природе: Сбор опавших листьев. Использование носилок, граблей. 4. Чтение рассказа про игрушку. -беседа по содержанию. Игра «Скажи наоборот» 5. Шнуровки «Листья, цветы»	11.10	
30	1. Беседа: «Самый главный адрес там, где я живу 2. Опыт: «Когда шуршат листья, почему?» 3. Дид.игра«Я знаю 5 овощей...» 4. Коллективная аппликация "Дары осени" 5. Просмотр презентации "Витамины на грядке" 6. Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп» 7. Чтение Ю. Тувим «Овощи»	12.10	
	Тема недели: "Фрукты. Сад"		
31	1. Беседа «Вкусно и полезно», беседа о важности регулярного употребления фруктов 2. Рассматривание иллюстраций «Фрукты» 3. Д/и «Соберем фрукты» 4. Чтение художественной литературы. «Горячие сливы» 5. С.р.и. «Фруктовое кафе»	13.10	

	6. Д/и «Осенняя ярмарка» 7. Загадки о фруктах		
32	1. Д/и «Четвертый лишний» 2. Лепка «Фрукты» 3. Чтение художественной литературы. «Золотое яблоко» 4. Игра «Мы считаем фрукты» 5. Изготовление из бумаги "Фрукты в нашем саду" 6. «Овощи и фрукты для игры «Магазин»»	16.10	
33	1. Рассматривание энциклопедий и книг о труде взрослых в садах 2. Игра «Что едят в сыром виде, а что в варенном» 3. Пальчиковая гимнастика " Апельсин" 4. Чтение художественной литературы. «Три урожая» 5. Строительная игра «Наш город» 6. Деятельность в уголке ИЗО: Рисование по трафаретам «Фрукты» 7. Д/И «Что растет в саду?»	17.10	
34	1. Д/и «Найди по описанию» 2. Чтение художественной литературы. «Абрикос и другие» 3. С.р.и «Магазин фруктов» 4. Д/И «Верни фрукты на дерево» 5. Д/упр. «Угадай - ка» 6. Лапка "Фрукты на дереве"	18.10	
35	1. Д/и «Назови цвет фруктов» 2. Чтение стихов об овощах и фруктах 3. Д/И «Фрукты» домино 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Викторина "Что мы знаем о фруктах"	19.10	
	Тема недели: " Грибы. Ягоды. Лес"		
36	1. Беседа. На мольберте картина «Ранняя осень» 2. П/и «За малиной». 3. Рассматривание предметных картинок с ягодами. На мольберте картина «Сбор ягод» 4. Игра «Что лишнее? » 5. Рисование в альбомах. "Мухомор"	20.10	
37	1. Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса» 2. Игра «Раз, два, три, сыроежки (мухоморы, белые, лисички) собери» 3. Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)». 4. Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветки с ягодами, кусты - из бросового материала для создания макета «Осенний лес» 5. Чтение литературы В. Даль «Война грибов с ягодами»	23.10	
38	1. Беседа: «Польза и особенности грибов». 2. Совместное изготовление макета осеннего леса 3. Игра в мяч. «Назови грибы, ягоды, овощи, фрукты.» 4. Чтение литературы С. Аксаков «Грибы» 5. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес».	24.10	

39	<p>1.Свободное общение: «Где растут грибы и ягоды?», 2. П\и «У медведя во рву грибы, ягоды беру» 3.Чтение литературы ПавловаН. "Земляничка". 4. Игровые ситуации: « Если ты оказался один в лесу» 5. Шнуровка «Ежики» 6. Коллективное изготовление работ «Ягодное лукошко» или «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей)</p>	25.10	
40	<p>1. Безопасность. Беседы и рассказы на темы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?» 2. Игра: «Охотники и грибы». 3.П\и «У медведя во рву грибы, ягоды беру» 4.Чтение литературы " Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), 6.Коллективное изготовление работ «Ягодное лукошко» или «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей)</p>	26.10	
	<p>Тема месяца: "Мир вокруг нас" Тема недели: " Осенние одежда, обувь, головные уборы (материал, из которого они сделаны)"</p>		
41	<p>1. Дидактическая игра: «Наоборот». Картинки с предметами одежды. (платье длинное-короткое). 2. Беседа: «Бродяга-ветер погоду вертит». 3. Дидактическая игра: «Кто внимательный?» 4. Журналы мод. Отгадывание загадок про одежду. 5. Аппликация. «Поможем Вероникиным подругам изготовить теплую одежду»</p>	27.10	
42	<p>1. Слушание музыкальной сказки: «Храбрый портняжка». 2. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». 3. Беседа: «Изобретение иглы». 4. Дидактическая игра: «Какой, какая?» 5. Дидактическая игра: «Узнаем из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились». 6. Чтение рассказа Ушинского К.Д. «Как рубашка в поле выросла».</p>	30.10	
43	<p>1. Рассматривание одежды, предметных картинок на тему «одежда» 2. Д\и: «Ателье». 3. Д\и: «Оденем куклу на прогулку». 4. Чтение: К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» 5. Рассматривание различных видов ткани. 6.Рисование "Шапка с рукавицами"</p>	31.10	
44	<p>1. Беседа о профессиях, связанных с пошивом одежды. 2. Чтение художественной литературы. Носов Н. «Заплата» 3. Д\и «Назови три предмета». 4.Оригами "Верхняя одежда"</p>	03.11	
	<p>Тема недели: "Игрушки (Виды игрушек, материал, из которого они сделаны)"</p>		

45	1. Беседы с детьми на темы: «Как нужно относиться к игрушкам» 2. С/р "День любимых игрушек" 3. Чтение С. Маршак «Ванька-встанька» 4. Игра «Напомним игрушкам где лежат наши вещи». 5. П/и "Оживи игрушку"6. Чтение Е. Благинина «Лодочки»	01.11	
46	1. Беседа «Как правильно поступать?» 2. Чтение А, Барто «Наша Таня», 3. Коммуникация «Расскажи о любимой игрушке» 4. Д/И «Где игрушка?» 5. Загадки об игрушках 6. Видеопросмотр: мультфильма об игрушках: «Забытые игрушки»,	02.11	
47	1. Чтение сказки «Мячик» 2. Игра с мячом «Какой? Какое? Какая?» 3. Д/и «Кто скорее соберет игрушки» 4. Д/И «Найди пару» (с разрезными картинками на две части) 5. П/И с сюжетным содержанием «Бездомный заяц» 6. Лепка "Моя любимая игрушка"	03.11	
48	1. Беседа: «Дымковская игрушка. Матрешка» 2. ». Д/И «Почини игрушку» 3. Д/И «Назови действие» 4. Чтение Я. Тайц «Кубик на кубик», 5. Д/И «Учимся мыть кукольную посуду» 6. Рисование "Кукла"	07.11	
	Тема недели: " Мебель. (Назначение, части пред. мебели, материал, из которого она сделана)"		
49	1. Беседа: Мебель в нашем доме. 2. Д/у « Слушай, повторяй, слова не меняй», 3. Рассматривание альбома «Мебель» 4. Чтение литературы С. Маршак «Откуда стол пришёл?» 5. Изготовление книжек-малышек «Моя комната» 6. Загадки о предметах мебели	08.11	
50	1. Беседа: Моя комната. 2. Рисование на тему «Мебель будущего» 3. Раскрашивание иллюстраций из раскрасок 4. С/ р игра «Салон мебели» 5. Д/и « Послушай, повтори» 6. Д/у «Как надо заправлять кровать»	09.11	
51	1. Беседы«Огонь: друг или враг» 2. Чтение С. Маршак «Пожар» 3. С. р. и. «Магазин мебели»4. 4. Настольно – печатные игры Лото «Мебель»5. 5. Рассказы художественной литературы. «Мебель – это что такое» В. Васильев. 6. Д/и «Расскажи об этих вещах»	10.11	
52	1. Беседа: «Из чего делают мебель» 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», 3. Д/и «Сколько ножек у стола? » 4. Д/и «Один – много»	13.11	

	5. Рассказ по картинкам: «Путешествие в прошлое кресла». 6. Изготовление книжек-малышек «Моя комната»		
53	1. Беседа: Мебель в нашем доме. 2. Д/у « Слушай, повторяй, слова не меняй», 3. Рассматривание альбома «Мебель» 4. Чтение литературы С. Маршак «Откуда стол пришёл?» 5. Изготовление книжек-малышек «Моя комната» 6. Загадки о предметах мебели	14.11	
	Тема недели: " Посуда. (Виды посуды, материал, из которого она сделана)"		
54	1. Беседы с детьми на темы: «Как нужно относиться к игрушкам» 2. С/р "День любимых игрушек" 3. Чтение С. Маршак «Ванька-встанька» 4. Игра «Напомним игрушкам где лежат наши вещи». 5. П/и "Оживи игрушку" 6. Чтение Е. Благинина «Лодочки»	15.11	
55	1. Беседа «Как правильно поступать?» 2. Чтение А, Барто «Наша Таня», 3. Коммуникация «Расскажи о любимой игрушке» 4. Д/И «Где игрушка?» 5. Загадки об игрушках 6. Видеопросмотр: мультфильма об игрушках: «Забывшие игрушки»,	16.11	
56	1. Чтение сказки «Мячик» 2. Игра с мячом «Какой? Какое? Какая?» 3. Д/и «Кто скорее соберет игрушки» 4. Д/И «Найди пару» (с разрезными картинками на две части) 5. П/И с сюжетным содержанием «Бездомный заяц» 6. Лепка "Моя любимая игрушка"	17.11	
57	1. Беседа: «Дымковская игрушка. Матрешка» 2. ». Д/И «Почини игрушку» 3. Д/И «Назови действие» 4. Чтение Я. Тайц «Кубик на кубик», 5. Д/И «Учимся мыть кукольную посуду» 6. Рисование "Кукла"	20.11	
58	1. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Игрушки» 2. Игры в настольные театры. 3. Д/И «Распутай путаницу» 4. » Чтение Л. Толстой «Была у Насти кукла» 5. Д/И «Угадай, на чем играю» 6. Изготовление игрушек, сувениров из различного материала (конкурс «Игрушка-самоделка»)	21.11	
	Тема месяца: "Здравствуй, гостя зима!" Тема недели: " Зима. (Признаки зимы, зимние месяцы)"		
59	1. Беседа «Пришла зима» 2. Д/у «Расскажи, чем зима тебя удивила». 3. Д/и «Проказы старухи зимы» 4. Рисование.	22.11	

	«Морозные узоры» 5. Чтение художественной литературы «Чтение сказки «Снегурочка»		
60	1. Беседа: Путешествие на Чукотку 2. Рассматривание картин и иллюстраций о Севере и его обитателях. 3. Чтение: В. Драгунский «Заколдованная буква» 4. Д/игра «Угадай, какое время года», 5. Д/игра «Воздух, земля, вода», 6. И. Никитин «Встреча зимы»	23.11	
61	1. Рассматривание альбома «Зимушка - зима» 2. Д/И «Путешествие по замку Зимы». 3. Рисование узоров на снегу. 4. Сюжетно – ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш поселок». 5. Д/И «Ателье зимней одежды». 6. Дидактическое упражнение «Снег – хорошо и плохо».	24.11	
62	1. Рисование. Тема: «Зимняя береза». 2. П/И «Снег – метель – вьюга» 3. Д/И «Что сначала, что потом» 4. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». 5. Д/И «Правила безопасности зимой». 6. Рассмотреть снежинки через лупы.	27.11	
63	1. Беседа «Пришла зима» 2. Д/у «Расскажи, чем зима тебя удивила». 3. Д/и «Проказы старухи зимы» 4. Рисование. «Морозные узоры» 5. Чтение художественной литературы «Чтение сказки «Снегурочка»	28.11	
	Тема месяца: "Зима. Зимующие птицы"		
64	1. Беседа «Пришла зима» 2. Д/у «Расскажи, чем зима тебя удивила». 3. Д/и «Проказы старухи зимы» 4. Рисование. «Морозные узоры» 5. Чтение художественной литературы «Чтение сказки «Снегурочка»	29.11	
65	1. Беседа: Путешествие на Чукотку 2. Рассматривание картин и иллюстраций о Севере и его обитателях. 3. Чтение: В. Драгунский «Заколдованная буква» 4. Д/игра «Угадай, какое время года», 5. Д/игра «Воздух, земля, вода», 6. И. Никитин «Встреча зимы»	30.12	
66	1. Рассматривание альбома «Зимушка - зима» 2. Д/И «Путешествие по замку Зимы». 3. Рисование узоров на снегу.	01.12	

	<p>4. Сюжетно – ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш поселок».</p> <p>5. ДИ «Ателье зимней одежды».</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Снег – хорошо и плохо».</p>		
67	<p>1. Рисование. Тема: «Зимняя береза».</p> <p>2. П/И «Снег – метель – вьюга»</p> <p>3. ДИ «Что сначала, что потом»</p> <p>4. Драматизация сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>5. Д/И «Правила безопасности зимой».</p> <p>6. Рассмотреть снежинки через лупы.</p>	04.12	
68	<p>1. Игра - путешествие «В гости к Зиме»</p> <p>2. Чтение стихов о Зиме.</p> <p>3. Беседа: «Деревья зимой»</p> <p>4. Показ слайдов о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге</p> <p>5. Коллективное конструирование «Домик Деда Мороза»</p> <p>6. Чтение литературы Э. Успенский «Проказы старухи зимы»</p>	05.12	
	Тема месяца: "Зимние развлечения"		
69	<p>1. Беседа «Чудесные снежинки»</p> <p>2. Хороводная игра «Ой что за народ, за морозом идет»</p> <p>3. Игра на развитие мелкой моторики рук «Снежок»</p> <p>4. Подвижная игра «Снег кружиться»</p> <p>5. Чтение Г. Ладонщиков «Зимушка-зима»</p> <p>6. Коллективное бумажное моделирование «Елочка красавица всем нам очень нравится» и т.д.</p>	06.12	
70	<p>1. Рассмотреть картину «Зимний лес»</p> <p>2. Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме»</p> <p>3. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»</p> <p>4. Настольно-печатная игра «Времена года»</p> <p>5. С/р игра «Путешествие»</p> <p>6. Подвижная игра «У оленя дом большой»</p>	07.12	
71	<p>1. Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц»</p> <p>2. Дидактическая игра «Что лишнее»</p> <p>3. Игры детей с конструктором, строительным материалом</p> <p>4. Подвижная игра «Метелица»</p> <p>5. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?»</p>	08.12	
72	<p>1. Рассмотреть с детьми предметы, украшенные разными узорами</p> <p>2. Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Угостим гостей чаем»</p> <p>4. Подвижные игры «Дед мороз», «Снег кружится»</p> <p>5. Ди: «Найди пару».</p> <p>6. Лепка поделок из снега.</p>	11.12	
73	<p>1. Художественное творчество на новогоднюю тематику: изготовление елочных украшений, игрушек, новогодних открыток, подарков.</p> <p>2. Наблюдение «Следы на снегу»</p> <p>3. П/ игры «Бездомный заяц», «Кто самый внимательный?»</p> <p>4. Ди «Какой снег?»</p> <p>5. П/и «Птичка и птенчики»</p> <p>6. П/игра «Найди свой домик».</p>	12.12	

	7. Лепка пирожков из снега		
	Тема недели: "Новогодний праздник"		
74	1. Беседа «Чудесные снежинки» 2. Хороводная игра «Ой что за народ, за морозом идет» 3. Игра на развитие мелкой моторики рук «Снежок» 4. Подвижная игра «Снег кружиться» 5. Чтение Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» 6. Коллективное бумажное моделирование «Елочка красавица всем нам очень нравится» и т.д.	13.12	
	1. Рассмотреть картину «Зимний лес» 2. Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме» 3. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» 4. Настольно-печатная игра «Времена года» 5. С/р игра «Путешествие» 6. Подвижная игра «У оленя дом большой»	14.12	
	1. Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» 2. Дидактическая игра «Что лишнее» 3. Игры детей с конструктором, строительным материалом 4. Подвижная игра «Метелица» 5. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?»	15.12	
	1. Рассмотреть с детьми предметы, украшенные разными узорами 2. Подвижная игра «Перелет птиц» 3. Сюжетно-ролевая игра «Угостим гостей чаем» 4. Подвижные игры «Дед мороз», «Снег кружится» 5. Ди: «Найди пару». 6. Лепка поделок из снега.	18.12	
	1. Художественное творчество на новогоднюю тематику: изготовление елочных украшений, игрушек, новогодних открыток, подарков. 2. Наблюдение «Следы на снегу» 3. П/ игры «Бездомный заяц», «Кто самый внимательный?» 4. Ди «Какой снег?» 5. П/и «Птичка и птенчики» 6. П/игра «Найди свой домик». 7. Лепка пирожков из снега	19.12	
74	1. Беседа «Чудесные снежинки» 2. Хороводная игра «Ой что за народ, за морозом идет» 3. Игра на развитие мелкой моторики рук «Снежок» 4. Подвижная игра «Снег кружиться» 5. Чтение Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» 6. Коллективное бумажное моделирование «Елочка красавица всем нам очень нравится» и т.д.	20.12	
	1. Рассмотреть картину «Зимний лес» 2. Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме» 3. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» 4. Настольно-печатная игра «Времена года» 5. С/р игра «Путешествие» 6. Подвижная игра «У оленя дом большой»	21.12	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» 2. Дидактическая игра «Что лишнее» 3. Игры детей с конструктором, строительным материалом 4. Подвижная игра «Метелица» 5. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» 	22.12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть картину «Зимний лес» 2. Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме» 3. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» 4. Настольно-печатная игра «Времена года» 5. С/р игра «Путешествие» 6. Подвижная игра «У оленя дом большой» 	25.12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» 2. Дидактическая игра «Что лишнее» 3. Игры детей с конструктором, строительным материалом 4. Подвижная игра «Метелица» 5. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» 	26.12	
	<p>Тема месяца: "В мире животных" Тема недели: "На скотном дворе (домашние птицы и животные)"</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми альбом домашние животные «кошка», провести беседу. 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3. Рассматривание картины «Кошка с котятами» 4. Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька». 5. Дидактическая игра «Узнай животное по контуру» 6. Чтение потешки «Как у нашего кота». 7. Пальчиковая гимнастика « Кошка». 8. Беседа: «Как кошка язычком чистит себе шерстку» 9. Художественная литература: «Кот в сапогах» - Ш. Перро 10. Конструирование из конструктора: «Ферма». 11. Чтение сказки «Кошкин дом». 	27.12	
74	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести с детьми беседу на тему «Что такое доброта». 2. Настольно – печатная игра «Домашние животные» 3. Рассмотреть с детьми альбом домашние животные «собака» 4. Сюжетно – ролевая игра «В кафе» 5. Составление загадок о собаке 6. Развлечение «Поляна сказок». 7. Подвижная игра «Лохматый пес». 	28.12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести с детьми беседу об искусстве, познакомить с творчеством Ю. А. Васнецова. Цель: знакомство с творчеством Васнецова. 2. Дидактическая игра «Один и много». 3. Рассмотреть с детьми альбом домашние животные «Лошадь» 4. Дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши». 5. Игра-драматизация «Терем-теремок» 	29.12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести с детьми беседу на тему «Безопасность в доме» 2. Рассмотреть с детьми альбом домашние животные «Свинья» 	08.01	

	<p>3. Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Поросята»</p>		
	<p>1. Рассмотреть с детьми альбом домашние животные «коза»</p> <p>2. Дидактическая игра «На чем играю»</p> <p>3. Дидактическая игра «Узнай животное по контуру»</p>	09.01	
	Тема недели: " Дикие животные зимой"		
	<p>1. Беседа с детьми «Какие звери в лесу?» Обучение называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления</p> <p>2. Рассматривание картин из серий: «Дикие животные»</p> <p>3. Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом»</p> <p>4. Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк» Д/и «Путаница» Обучение рассуждать и делать правильные выводы. П/и «Совушка - сова» развитие двигательной активности Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» Игра-забава «Хор зверей»</p>	10.01	
74	<p>1. Д/и «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти.</p> <p>2. Сравнение лисы и собаки. Обучение сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.</p> <p>3. Составление рассказа по картинке «В лесу»</p> <p>4. Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов».</p> <p>5. Д/и «Чей хвост, чья голова?».</p> <p>6. Конструирование из коробок «Лиса» развитие умения работать с бумагой и ножницами.</p> <p>7. Свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов.</p> <p>8. Д/и «Путешествие по сказкам»</p>	11.01	
	<p>1. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Развитие монологическую речь умение описывать окружающую действительность.</p> <p>2. Игра «Назови детёныша» Обучение правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас</p> <p>3. Д/и «Кто найдёт, пусть возьмёт»</p> <p>4. Рассказывание сказки «Три медведя»</p> <p>5. игра «Собери картинку»</p> <p>6. Чтение сказки «Лиса и кувшин»</p> <p>7. Рисование. «Заяц- хвоста» по русской народной сказке.</p> <p>8. Просмотр презентации «Дикие животные»</p> <p>9. Д/и «Мишка и мяч»</p>	12.01	
	<p>1. Беседа с детьми о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.</p>	15.01	

	<p>2. Д/ игра «Назови жилище» П/и «Что делают животные» 3. Рассматривание сюжетных картинок - уметь выделять характерные отличия диких и домашних животных 4. Драматизация «Заюшкина избушка». 5. П/и «Дети и волк», «Угадай и догони». 6.Игра с мячом «Назови животное»</p>		
	<p>1.Беседа с детьми «Какие звери в лесу?» Обучение называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления 2. Рассматривание картин из серий: «Дикие животные» 3.Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом» 4. Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк» 5.Д/ и «Путаница» Обучение рассуждать и делать правильные выводы. П/и «Совушка - сова» развитие двигательной активности 6.Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» Игра-забава «Хор зверей»</p>	16.01	
	<p>1.Д/ и «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти. 2.Сравнение лисы и собаки. Обучение сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие. 3.Составление рассказа по картинке «В лесу» 4. Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов». 5. Д/и «Чей хвост, чья голова?». 6. Конструирование из коробок «Лиса» развитие умения работать с бумагой и ножницами. 7.Свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов. 8. Д/ и «Путешествие по сказкам»</p>	17.01	
	<p>1. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Развитие монологическую речь умение описывать окружающую действительность. 2.Игра “Назови детёныша” Обучение правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас 3.Д/и «Кто найдёт, пусть возьмёт» 4. Рассказывание сказки «Три медведя» 5. игра «Собери картинку» 6. Чтение сказки «Лиса и кувшин» 7.Рисование. «Заяц- хвоста» по русской народной сказке. 8.Просмотр презентации «Дикие животные» 9.Д/и «Мишка и мяч»</p>	18.01	
	<p>1.Беседа с детьми «Какие звери в лесу?» Обучение называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления 2. Рассматривание картин из серий: «Дикие животные»</p>	19.01	

	<p>3.Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом»</p> <p>4. Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>Д/ и «Путаница» Обучение рассуждать и делать правильные выводы.</p> <p>П/и «Совушка - сова» развитие двигательной активности</p> <p>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»</p> <p>Игра-забава «Хор зверей»</p>		
74	<p>1.Д/ и «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти.</p> <p>2.Сравнение лисы и собаки. Обучение сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.</p> <p>3.Составление рассказа по картинке «В лесу»</p> <p>4. Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов».</p> <p>5. Д/и «Чей хвост, чья голова?».</p> <p>6. Конструирование из коробок «Лиса» развитие умения работать с бумагой и ножницами.</p> <p>7.Свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов.</p> <p>8. Д/ и «Путешествие по сказкам»</p>	22.01	
	<p>1. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Развитие монологическую речь умение описывать окружающую действительность.</p> <p>2.Игра “Назови детёныша” Обучение правильно называть детёнышей диких животных пополнить словарный запас</p> <p>3.Д/и «Кто найдёт, пусть возьмёт»</p> <p>4. Рассказывание сказки «Три медведя»</p> <p>5. игра «Собери картинку»</p> <p>6. Чтение сказки «Лиса и кувшин»</p> <p>7.Рисование. «Заяц- хвоста» по русской народной сказке.</p> <p>8.Просмотр презентации «Дикие животные»</p> <p>9.Д/и «Мишка и мяч»</p>	23.01	
	<p style="text-align: center;">Тема месяца: "«Кем быть?"</p> <p>Тема недели: " Женские профессии. Трудовые действия. Инструменты"</p>		
	<p>1.Беседа «Какие профессии ты знаешь? »</p> <p>2.Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы.</p> <p>3.Д/и «Кто чем занимается»</p> <p>4.Наблюдение на улице за работой дворника.</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему Пожарный».</p> <p>6. П/и «Пожарные на учении»</p> <p>7.Рисование. «Пламя огня».</p>	24.01	
	<p>1.Игровая деятельность. Речевая игра с мячом «Назови профессию».</p> <p>2.Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Профессии»</p>	25.01	

	<p>3.Конструирование «А мы дом построим сами»</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Строители»</p> <p>5.Чтение художественной литературы В. В. Маяковский «Кем быть?»</p>		
	<p>1.Индивидуальная работа с подгруппой детей по познавательному развитию на тему «Профессии».</p> <p>2. Д/и «"Кому что нужно для работы? "</p> <p>3. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры «Варим компот».</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра. «Лечим кукле Даше горло»</p> <p>5.Лепка «Поможем повару сделать крендель».</p> <p>6.Мини – экскурсия в пищеблок.</p> <p>7.Игровая деятельность. Д/ и «Сварим суп из овощей»</p> <p>8.Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед».</p>	26.01	
74	<p>1.Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи - составление описательного рассказа по теме «Профессии».</p> <p>2.Игровая деятельность. Словесная игра «Закончи фразу».</p> <p>3. Совместное изготовление карточек для уголка «Больница».</p> <p>4. Чтение, рассказывание детям. Загадывание загадок о профессиях.</p> <p>5.Игровая деятельность. Коммуникативная игра «Не пропусти профессию».</p>	29.01	
	<p>1.Беседа с детьми «Кто работает в детском саду».</p> <p>2. Игровая деятельность Д/и Кто больше знает профессий</p> <p>3. Рассматривание альбомов «Профессии родителей».</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций, репродукций. Рассматривание иллюстрации на тему «Бухгалтер».</p> <p>5. Самостоятельная художественная деятельность. Коллаж «Кто работает у нас в детском саду».</p> <p>6. Сюжетно - ролевая игра "Аптека"</p>	30.01	
	Тема недели: " Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты"		
	<p>1.Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры.</p> <p>2.Д/и «Назови женскую профессию»</p> <p>3.Рассказ В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p>4. Сюжетно - ролевая игра "Школа"</p> <p>5. Д/упр. «Дорисуй, что забыл художник и раскрась».</p>	31.01	
	<p>1.Беседа о профессии учителя, воспитателя (расширение представления детей о профессиях)</p> <p>2.Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал библиотеки»</p> <p>3. Д/и. «Идем в магазин».</p> <p>4. Стих.С.Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер».</p> <p>5. Сюжетно - ролевая игра "Ателье"</p>	01.02	
	<p>1.Ситуативный разговор по теме «Кем работают твои родители?»</p> <p>2.Д/и. «Выбираем работу» (расширение представления детей о профессиях).</p> <p>3.Пальчиковая игра «Профессии» (развитие мелкой</p>	02.02	

	<p>моторики</p> <p>4.Д/и. «Кому что нужно?»</p> <p>5.Чтение стих С.Михалкова «А что у вас?» (расширение представления детей о профессиях).</p> <p>6. Сюжетно - ролевая игра "Больница"</p>		
	<p>1.Ситуативный разговор «Чьи помощники»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Инструменты»</p> <p>3. Чтение перед обедом «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари</p> <p>4. Строительно - конструктор. игра «Детский сад для зверят»</p> <p>5.Игра-экспериментирование «Из чего сделан этот инструмент» (расширение знания детей о предметах, обогащать речь детей словами, характеризующими свойства и качества предметов). П.К.</p> <p>6. Сюжетно - ролевая игра "Магазин"</p> <p>7.Чтение стих.С.Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер» (продолжать расширение представления детей о профессиях).</p>	05.02	
	<p>1.Беседа «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?» (расширение знания о профессии врача; формирование у детей потребность в здоровом образе жизни).</p> <p>2.Чтение стих. С.Михалкова «В парикмахерской» (формирование привычку следить за опрятностью причёски, прослушав произведение). Чт.х.л.</p> <p>3.Народная / и. «Дедушка горох» (упражнять в отгадывании профессий).</p> <p>3. И/упр. «Кого не стало» (развитие внимания).</p> <p>4. «Викторина о профессиях» (систематизирование знания детей о профессиях)</p>	06.02	
	Тема недели: " Наша Армия. Военные профессии"		
74	<p>1. Беседы «Нам нужен мир: что лучше-худой мир или хорошая война».</p> <p>2. Ситуация- общение «Что такое перекресток?».</p> <p>3. Игра-инсценировка «На границах нашей Родины».</p> <p>4.С/р игра «Пограничники»</p> <p>5.Беседа «Мой папа-самый лучший защитник»</p> <p>6.Рисование «Богатырь русский».</p>	07.02	
	<p>1. Беседа о военных профессиях «Пограничник, танкист, моряк, артиллерист, пехотинец, летчик».</p> <p>2. С/р «Летчики».</p> <p>3. Д/и «Путешествие по городу» А.Усачев «Дорожная песенка».</p> <p>4. Слушанье песен «Темная ночь», «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>5. Рисование «Портрет моего папы».</p> <p>6.Разучивание загадок и скороговорок об армии, военных профессиях, технике.</p> <p>7.Наблюдение за легковым автомобилем.</p> <p>8. П.и. «Ловишки», «Догони свою пару».</p>	08.02	
	<p>1.Беседа «Защитники былых времен: гусары, морской флот при Петре Первом»</p>	09.02	

	<p>2. П.и «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Защита границы»</p> <p>3. Д/и «Что нужно моряку, пограничнику, летчику»</p> <p>4. Коллективная работа по аппликации «33 богатыря».</p> <p>5. Рассматривание альбомов и картин «Наша армия»</p> <p>6. Чтение былин об Илье Муромце.</p> <p>7. Слушание песен военной тематики.</p> <p>8. Д/и с мячом «Кем работает мой папа?».</p>		
	<p>1. Беседа по содержанию рассказа А.Митяева «Мешок овсянки».</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации в книге «Что делает военная техника». (употребление глаголов, предлогов)</p> <p>3. Д/и «Чья военная форма».</p> <p>4. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>5. Развитие движений – прыжки вверх с места</p> <p>6. П.и. «Самый меткий стрелок», П.и. «Найди секретный пакет».</p> <p>7. Составление загадок о военных профессиях</p> <p>8. 2. Д/и «Рода войск».</p> <p>9. Составление рассказов с детьми после рассмотрения открыток «Наша армия».</p>	12.02	
	<p>1. Беседа «Когда я вырасту. Пойду служить»</p> <p>2. Ситуация общения «Мы на улице»</p> <p>3. Слушание песен «Священная война», «Катюша»</p> <p>4. Спортивный досуг «Смелые, ловкие, сильные».</p> <p>5. Рисование «Солдат на посту».</p> <p>6. С/р ига «Защитники границ»</p> <p>7. Разрезные картинки «Военные профессии».</p> <p>8. Самостоятельная деятельность в уголке изо - трафарет «Военная техника, Человек» (обводим, раскрашиваем)</p> <p>9. С/ игра «Танкисты»</p>	13.02	
	Тема недели: "Транспорт. Профессии на транспорте"		
74	<p>1. Загадки о транспорте (отгадки -разрезные картинки)</p> <p>2. Беседа по картинкам – составление описательного рассказа по картинке.</p> <p>3. Чтение: Н.Носов «Автомобиль»</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра «Шофёры»</p> <p>5. Игра «Звуки транспорта».</p> <p>6. Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>7. Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа - милиционер»</p> <p>8. Д/и « Почини машину»</p> <p>9. Хороводная игры: «Вот бегут, бегут по кругу», «Колесо»</p>	14.02	
	<p>1. Беседа о работе инспектора ГИБДД</p> <p>2. Игра «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>3. Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»</p> <p>4. Развлечение «Красный, синий, зелёный»</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта».</p>	15.02	
	<p>1. Беседа «Что такое транспорт и зачем он нужен».</p> <p>2. Чтение С. Маршака «Светофор»</p>	16.02	

	<p>3.Ди «Что перепутал художник?»</p> <p>4. Экскурсия. Наблюдение за транспортом на улицах нашего города</p> <p>5.Создание коллективной работы-макета «Транспорт в нашем поселке»</p> <p>6.Сюжетно - ролевая игра «Путешествуем на машинах»</p>		
	<p>1. Беседа "Веселый руль"</p> <p>2. Ди "Собери картинку"</p> <p>3. Сюжетно - ролевая игра "Шофер"</p> <p>4. Чтение С. Михалкова " От кареты до ракеты"</p> <p>Ди "Назовите вид транспорта"</p> <p>Пи "Стой", "Конь-огонь", "Машина"</p>	19.02	
	<p>1.Беседа "Как я помогаю природе"</p> <p>2.Ди "Едет, плывет, летит"</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра "Я-шофер", ты-пассажир"</p> <p>4.Презентация "Служебные машины"</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра "Кукла заболела"</p> <p>6.Ди "Будь внимателен"</p>	20.02	
	Тема недели: Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник		
74	<p>1.Беседы о маме, предложить рассказать о своей маме</p> <p>2. Ди «Назови ласково».</p> <p>3. Чтение пословиц и поговорок о маме</p> <p>4. Чтение А. Мили «Непослушная мама».</p> <p>5. Ди «Назови чей детеныш», «Сказочные цветы»</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Про мамонтенка».</p> <p>7. Повторение примет и стихотворение «Весна». 8. Разгадывание загадок о семье, маме.</p> <p>9. Пи «Салочки», «Кот на крыше».</p>	21.02	
	<p>1.Беседа «При солнышке – тепло, при мамочке – Добро» -(рассматривание фотографий мам)</p> <p>2. Игра «Мамины помощники»</p> <p>3. Чтение Г Дымнина «Мама»,</p> <p>5.Беседа о прочитанном.</p> <p>6.СРИ «Дочки -матери».</p> <p>7. Изготовление корзиночек для мам.</p>	22.02	
	<p>1. Разгадывание загадок о природных явлениях. 2.Ди «Придумай слово» - на Обучение подбирать однокоренные слова к предложенным</p> <p>3. Чтение: Михалков «А что у вас? ».</p> <p>4. Дид. игра «Сделаем по кругу друг другу подарок»</p> <p>5.Театрализованная деятельность: чтение по ролям Ю. Владимиров «Чудаки»</p> <p>6. Ди «Когда это бывает»</p>	26.02	
	Тема недели: Животные жарких стран. (Повадки, детеныши)		
	<p>1.Беседы с детьми климат Саванны и Севера.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных севера и юга.</p> <p>3. Ди «Чьи хвосты»</p> <p>4. Писатели и поэты о природе, животных севера и жарких</p>	27.02	

	<p>стран</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк»</p> <p>6. Изготовление «Красной Книги» охраны животных мира</p>		
74	<p>1.Беседы, чтение рассказов, стихов, загадывание загадок о животных жарких стран.</p> <p>2. Сюжетная игра «Мы идем в зоопарк»</p> <p>3.Дидактические игры «Узнай по описанию»,</p> <p>4. Изготовление животных жарких стран из бумаги (оригами)</p> <p>5. Разучивание песен «В Африке»</p>	28.02	
	<p>1.Дидактические игра «Придумай загадку-описание о любом животном жарких стран»</p> <p>2.Подвижные игра «Тигр на охоте», «Лев и антилопы».</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Животные жарких стран с детенышами»</p> <p>4. Д/и « Чьи ноги»</p> <p>5. Исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в пустыне», «Какие растения–растут на севере, юге?»</p>	01.03	
	<p>1. Книжка с наклейками «Кто живет в Африке»;</p> <p>1. П/и "Лев и антилопы".</p> <p>2. Раскрась картинку и ответь: «Кто спрятался в джунглях?»</p> <p>3. В.Флинт. Животные Африки.</p> <p>4. Презентация макетов «Африканская саванна», «Зоопарк»</p> <p>5. Игра «Назови пять животных жарких стран»</p>	02.03	
	<p>Тема недели: Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки.</p>		
	<p>1.Беседы с детьми климат Саванны и Севера.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных севера и юга.</p> <p>3. Д/и «Чьи хвосты»</p> <p>4. Писатели и поэты о природе, животных севера и жарких стран</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк»</p> <p>6. Изготовление «Красной Книги» охраны животных мира</p>	05.03	
74	<p>1.Беседы, чтение рассказов, стихов, загадывание загадок о животных жарких стран.</p> <p>2. Сюжетная игра «Мы идем в зоопарк»</p> <p>3.Дидактические игры «Узнай по описанию»,</p> <p>4. Изготовление животных жарких стран из бумаги (оригами)</p> <p>5. Разучивание песен «В Африке»</p>	06.03	
	<p>1.Дидактические игра «Придумай загадку-описание о любом животном жарких стран»</p> <p>2.Подвижные игра «Тигр на охоте», «Лев и антилопы».</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Животные жарких стран с детенышами»</p> <p>4. Д/и « Чьи ноги»</p> <p>5. Исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в пустыне», «Какие растения–растут на севере, юге?»</p>	07.03	
	<p>1. Книжка с наклейками «Кто живет в Африке»;</p>	12.03	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и "Лев и антилопы". 2. Раскрась картинку и ответь: «Кто спрятался в джунглях?» 3. В.Флинт. Животные Африки. 4. Презентация макетов «Африканская саванна», «Зоопарк» 5. Игра «Назови пять животных жарких стран» 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с детьми климат Саванны и Севера. 2. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных севера и юга. 3. Д/и «Чьи хвосты» 4. Писатели и поэты о природе, животных севера и жарких стран 5. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк» 6. Изготовление «Красной Книги» охраны животных мира 	13.03	
	Тема недели: Комнатные растения. Размножение, уход.		
74	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Что растёт на окошке» 2. Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы» 3. Чтение художественной литературы. Г. Охупкина «История одного растения» 4. Работа в уголке природы: посадка фасоли, гороха 5. Словесная игра: «Когда это бывает?» 6. Дидактическое упражнение: «Назови действие» 7. Коллективный труд в природе: подготовка грядки к посеву семян. 	14.03	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы. Стихотворения Л. Пилипенко (комнатные растения) 2. Беседа: «Как мы ухаживаем за комнатными растениями» 3. Практическая деятельность «Уход за цветами» (с озвучиванием своих действий). 4. Чтение стихотворения Г Ракова «Фиалка» 5. Рисование. "У нас расцвели красивые фиалки." 	15.03	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Лекарства на окошке» 2. Рассказ «Что нравится цветку». 3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» 4. Дидактическое упражнение «Назови части» 5. Дидактическое упражнение «Назови признак» 6. Беседа: «Пословицы и поговорки о весне» 7. Чтение художественной литературы. Стихи – Г. Ракова «Фиалка», Фикус», «Бегония». 	16.03	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Наши управленцы» 2. Дидактическая игра «Подбери к схеме цветов». 3. Дидактическая игра «Назови, какой, какие». 4. Дидактическая игра: «Узнай растение по названию» 5. Дидактическая игра «Правила ухода за комнатным растением» 6. Лепка "Маргаритка" 7. Дидактическая игра: «Что будет если...?» 	19.03	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы. В. Верзилин «Путешествие с комнатными растениями» (главы) 2. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом» 	20.03	

	<p>3. Речевая игра «Цветочки»</p> <p>4. Релаксация «Волшебный цветок»</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, открыток «Цветы»</p> <p>6. Чтение художественной литературы. А. Мусатов «Изумрудные города»</p> <p>7. Аппликация. Коллективная работа</p>		
	<p>1. Беседа: «Что растёт на окошке»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы»</p> <p>3. Чтение художественной литературы. Г. Охупкина «История одного растения»</p> <p>4. Работа в уголке природы: посадка фасоли, гороха</p> <p>5. Словесная игра: «Когда это бывает?»</p> <p>6. Дидактическое упражнение: «Назови действие»</p> <p>7. Коллективный труд в природе: подготовка грядки к посеву семян.</p>	21.03	
	<p>1. Чтение художественной литературы. Стихотворения Л. Пилипенко (комнатные растения)</p> <p>2. Беседа: «Как мы ухаживаем за комнатными растениями»</p> <p>3. Практическая деятельность «Уход за цветами» (с озвучиванием своих действий).</p> <p>4. Чтение стихотворения Г Ракова «Фиалка»</p> <p>5. Рисование. "У нас расцвели красивые фиалки."</p>	22.03	
	<p>1. Беседа: «Лекарства на окошке»</p> <p>2. Рассказ «Что нравится цветку».</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Назови части»</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Назови признак»</p> <p>6. Беседа: «Пословицы и поговорки о весне»</p> <p>7. Чтение художественной литературы. Стихи – Г. Ракова «Фиалка», «Фикус», «Бегония».</p>	23.03	
	<p>1. Беседа: «Наши управленцы»</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери к схеме цветок».</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови, какой, какие».</p> <p>4. Дидактическая игра: «Узнай растение по названию»</p> <p>5. Дидактическая игра «Правила ухода за комнатным растением»</p> <p>6. Лепка "Маргаритка"</p> <p>7. Дидактическая игра: «Что будет если...?»</p>	26.03	
	<p>1. Чтение художественной литературы. В. Верзилин «Путешествие с комнатными растениями» (главы)</p> <p>2. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»</p> <p>3. Речевая игра «Цветочки»</p> <p>4. Релаксация «Волшебный цветок»</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, открыток «Цветы»</p> <p>6. Чтение художественной литературы. А. Мусатов «Изумрудные города»</p> <p>7. Аппликация. Коллективная работа</p>	27.03	
	Тема недели: Космос		
	<p>1. Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах.</p> <p>2. Беседа на выявление имеющихся у детей представлений.</p> <p>3. Презентация. Первый космонавт земли – Юрий Гагарин.</p>	28.03	

	<p>4.Аппликация. Коллективная работа «Карта звездного неба».</p> <p>5.Чтение художественной литературы. С.Баруздин. Первый человек в космосе»</p> <p>6. Дидактическая игра «Назови правильно».</p>		
	<p>1. Беседа «Кто строит космические корабли и спутники?».</p> <p>2. Чтение рассказа Н.Носова «Незнайка на Луне» (продолжение)</p> <p>3. Настольно-печатная игра с правилами «Большое космическое путешествие».</p> <p>4. Набор открыток «Созвездия».</p> <p>Раскраски на тему космоса.</p> <p>5. Подвижная игра «Кто скорее доберется до флажка/ до космодрома?».</p>	29.03	
	<p>1.Чтение рассказа Н.Носова «Незнайка на Луне» (окончание).</p> <p>2. Конструктивные игры - сделать луноходы из маленьких коробок, из конструктора.</p> <p>3. Режиссерская игра - «Незнайка на Луне».</p> <p>4. Дидактическая игра на классификацию «Что космонавт возьмет с собой в путешествие?»</p> <p>5. Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Лесные картинки».</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p>	30.03	
	<p>1. Рассматривание картин природы «Земля в иллюминаторе».</p> <p>2.Игра «Веснянка»</p> <p>3. «Космический завтрак» - Что такое космическая пища? Из чего едят космонавты? Можно ли в космосе пользоваться тарелками и ложками?</p> <p>4. Наблюдение «Смотри, какая красивая наша планета Земля». Чем мы можем любоваться?</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы видим на картине?»</p> <p>6. Подготовить «Бортовой журнал» для предстоящей сюжетно-ролевой игры «Космическое путешествие».</p> <p>7.Дидактическая игра «Танграмм» - сконструируй свой космический корабль.</p> <p>Придумать меню для космонавтов.</p>	02.04	
	<p>1.Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах.</p> <p>2.Беседа на выявление имеющихся у детей представлений.</p> <p>3. Презентация. Первый космонавт земли – Юрий Гагарин.</p> <p>4.Аппликация. Коллективная работа «Карта звездного неба».</p> <p>5. Чтение художественной литературы. С.Баруздин. Первый человек в космосе»</p>	03.04	
	Тема недели: Инструменты и техника, облегчающая		

труд человека.		
1.Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры. 2.Д/и «Назови женскую профессию» 3.Рассказ В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». 4. Сюжетно - ролевая игра "Школа" 5. Д/упр. «Дорисуй, что забыл художник и раскрась».	04.04	
1.Беседа о профессии учителя, воспитателя (расширение представления детей о профессиях) 2.Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал библиотеки» 3. Д/и. «Идем в магазин». 4. Стих.С.Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер». 5. Сюжетно - ролевая игра "Ателье"	05.04	
1.Ситуативный разговор по теме «Кем работают твои родители?» 2.Д/и. «Выбираем работу» (расширение представления детей о профессиях). 3.Пальчиковая игра «Профессии» (развитие мелкой моторики 4.Д/и. «Кому что нужно?» 5.Чтение стих С.Михалкова «А что у вас?» (расширение представления детей о профессиях). 6. Сюжетно - ролевая игра "Больница"	06.04	
1.Ситуативный разговор «Чьи помощники» 2. Пальчиковая игра «Инструменты» 3. Чтение перед обедом «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари 4. Строительно - конструкт. игра «Детский сад для зверят» 5.Игра-экспериментирование «Из чего сделан этот инструмент»	09.04	
1.Беседа «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?» (расширение знания о профессии врача; формирование у детей потребность в здоровом образе жизни). 2.Чтение стих. С.Михалкова «В парикмахерской» (формирование привычку следить за опрятностью причёски, прослушав произведение). Чт.х.л. 3.Народная / и. «Дедушка горох» (упражнять в отгадывании профессий). 3. И/упр. «Кого не стало» (развитие внимания). 4. «Викторина о профессиях» (систематизирование знания детей о профессиях)	10.04	
Тема недели: Откуда хлеб пришел?		
1. Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» 2. Д/и «Что сделано из муки?» 3. Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи, их сравнение (сходство и различие); 4. Чтение литературы Ю. Ждановской «Нива», 5. Д\ и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...) 6. С/р игра «Булочная»	11.04	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведения В.Крупин «Нынешний хлеб» 2. Д/и «Отгадай загадку о хлебе» 3. Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» 4. Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» 5. Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия» 6.Рисование. "Хлеб на нашем столе" 	12.04	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведения «Колосок» (украинская народная сказка) 2. Д/и «Что из какой муки испекли» 3. Д/и «Назови профессию» 4. Д/и «Что нужно для работы хлебороба?» 5. П/игра «Колосок» 6.Просмотр мультимедийного фильма о хлебе. 	13.04	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. С/и «Кто больше назовет пословиц о хлебе» 2. Чтение произведения «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». 3. Д/и «Отгадай загадку о хлебе» 4. Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» 5. Просмотр мультимедийного фильма о хлебе. 	16.04	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» 2. Д/и «Что сделано из муки?» 3. Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи, их сравнение (сходство и различие); 4. Чтение литературы Ю. Ждановской «Нива», 5. Д\и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...) 6. С/р игра «Булочная» 7. Экскурсия в магазин "Хлебобулочные изделия" 	17.04	
Тема недели: " Птицы прилетели. Насекомые."			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: на тему: «Из чего сделаны гнезда?» 2. Д.И. «Чего не стало» 3. Наблюдение за вороной, за сорокой 4.Д/и «Узнай птицу по картинке» 5. Чтение художественной литературы: М.Горький «Воробьишко» 6. Словесные игры: «Загадка» 	18.04	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание и составление загадок по теме птицы. 2. Разучивание пословиц и поговорок. Лес без птиц и птицы без леса не живут. Всякая птица своим пером гордится. 3.Д/и «Кто больше назовет действий?». Что делают птицы весной? 4. Наблюдение за поведением птиц за окном. Повторить стихи о птицах к развлечению «Птичьего голоса» 	19.04	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что вы знаете о насекомых?» - уточнить знания о насекомых, их разнообразие отличительные признаки; 2. Д/игра «Найди отличия» 3. Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» 4. Д/игра «Во что превратится гусеница?» 5. Чтение В. Мурзин «Синий махаон» 	20.04	

	7.Рисование "Бабочка из ладошек"		
	1. Встреча с муравьём Кузей. Беседа «О жизни муравьёв» 2. П/игра – соревнование «Чёрные и рыжие муравьи» 3. Игра – драматизирующая по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил » 4. Д/игра «Что кому нравится?» 5.Лепка "Муравейник с муравьями"	23.04	
	1. Встреча с комаром Пискуном. Рассказ комара о том, откуда он прилетел 2. Дидактическое упражнение «За комаром» 3. П/игра «Поймай комара» 4. Знакомство с лягушкой Жанной. 5. Игра «Горячо-холодно» 6. /игра «Стук да стук, найди слово, милый друг» 7.Аппликация "Насекомые на лугу"	24.04	
	1. Беседа: на тему: «Из чего сделаны гнезда?» 2. Д.И. «Чего не стало» 3. Наблюдение за вороной, за сорокой 4.Д/и «Узнай птицу по картинке» 5. Чтение художественной литературы: М.Горький «Воробьишко» 6. Словесные игры: «Загадка»	25.04	
	1. Отгадывание и составление загадок по теме птицы. 2. Разучивание пословиц и поговорок. Лес без птиц и птицы без леса не живут. Всякая птица своим пером гордится. 3.Д/и «Кто больше назовет действий?». Что делают птицы весной? 4. Наблюдение за поведением птиц за окном. Повторить стихи о птицах к развлечению «Птичьи голоса»	26.04	
	1. Беседа «Что вы знаете о насекомых?» - уточнить знания о насекомых, их разнообразие отличительные признак; 2. Д/игра “Найди отличия» 3. Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» 4. Д/игра «Во что превратится гусеница?»	27.04	
	Тема недели: Моя страна. День Победы.		
	1. Беседа Что такое героизм 2. Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» 3. Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» 4. Чтение. И. Семенцова «Героические поступки». 5. Отгадывание загадок на военную тематику.	30.04	
	1. Беседа Награда Родины. 2. Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения 3. Физминутка «Каким должен быть воин Российской армии?» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!» 5. Прослушивание музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков» 6. Рассматривание плакатов «Родина мать зовёт!»	03.05	

	И.М.Тоидзе; «Письмо с фронта» 6.Рисование "Салют победы"		
	1. Чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» 2. Беседа «На страже мира». 3. Сюжетно-ролевые игры: «Мы военные», 4. Д/ игра «Чем похожи такие разные предметы» 5. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель». 6. Сюжетно-ролевая игра «Разведчики» 7.Коллективная работа аппликация "Салют победы"	04.05	
	1. Беседа Награда Родины. 2. Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения 3. Физминутка «Каким должен быть воин Российской армии?» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!» 5. Прослушивание музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»	07.05	
	1. Беседа Что такое героизм 2. Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» 3. Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» 4. Чтение. И. Семенцова «Героические поступки». 5. Отгадывание загадок на военную тематику.	10.05	
Тема недели: Наш поселок. Улицы нашего поселка			
	1. Обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» 2. Дидактические игры: «Волшебная палочка», «Автомастерская». 3. Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора 4. Режиссерская игра с «Рулем» 5. Экскурсия: к автостоянке, к гаражам. 6. Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину»,	11.05	
	1. Оригами: «Лодочка» (складывание из бумаги). 2.Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили».	14.05	
	1.Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» 2.С. Маршака «Светофор», 3. С/Р игра «Построим домик для Зайки	15.05	
	1. Беседа: "Как вести себя на улицах нашего поселка" 2. Д/и "Мы пешеходы" 3. С.р.и "Я живу на улице...!"	16.05	
	1. Обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» 2. Дидактические игры: «Волшебная палочка», «Автомастерская». 3. Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора 4. Режиссерская игра с «Рулем»	17.05	

Тема недели: ПДД			
	1(С/р) игра «Путешествие по городу». 2«Д/и»- «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь» 3. Беседа «Безопасная улица» 4. Чтение художественной литературы С.Михалков «Моя улица» 5. Творческая игра "Автобус"	18.05	
	1. Д/и «Светофор» 2.П/и «Найди свой цвет» 3. Беседа. Улица. Дорожная безопасность. Светофор. 4. Д/и. Игра-соревнование «Кто быстрее соберет светофор» 5. . «Пи». Моделирование машины. 6. Продуктивная. Конструирование мостов для пешеходов	21.05	
	1. ». П/и «Красный, желтый, зеленый» - бег, внимание 2. Рассказ А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». 3. «Д/и». Подбери колесо для машины 4. Рассмотреть специализированный транспорт, рассмотреть внешний вид (скорая, полиция, пожарная) 5. Аппликация "Машина на дороге""	22.05	
	1. Беседа «Правила пешеходов». 2.Д/и «Учим дорожные знаки» 3. «И». Игры по словообразованию «Словарик ПДД». 4. Д/и «Угадай мелодию». Песни о транспорте. Частушки о транспорте. 5. П/и "Горелки" 6. Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто».	23.05	
	1. Игра-драматизация «Правила уличного движения». 2. Беседа «Лучший – пешеход». Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе, объяснить, какой вред наносят нарушители ПДД. 3. Изготовление атрибутов и игрушек для игры «Дорожное движение». 4. Рассказ Н. Носова «Автомобиль». Вопросы по тексту детям» 5. Рисование на песке знаков. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» 6. С/р «Игра «ГАИ»	24.05	
Тема недели: Лето. Полевые цветы. Насекомые.			
	1. Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу» 2. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением луга 3. Загадки о луговых растениях 4. Чтение А.К. Толстой «Колокольчики». 5. Дидактическая игра «Сложи цветок» 6. Наблюдение за появившимися насекомыми.	25.05	
	1.Беседа: «Зачем цветы на Земле?» 2. Чтение Е. Благинина «Одуванчик». 3. Д/и «Назови со словом: луговой, парковый, садовый»	28.05	

	4.Рисование "Одуванчик"		
	1 Беседа «Что дети знают о насекомых? » 2.. Чтение рассказов о бабочках. 3. Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Кто такие насекомые?» 4. Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха» 5. Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» 6. Лепка "Стрекоза"	29.05	
	1. Беседа «В поле весной» 2. Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно» 3. Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Кто такие насекомые?» 4. Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха»	30.05	
	1. Беседа «О пользе муравьев» 2.Чтение рассказа Н. Романовой «В конце лета»; о пользе муравьев — рассказ В. Пескова «Лечебница под сосной»; о сообразительности муравьев 3. Экскурсия на весенний луг	31.05	
	1. Беседа «Лето красное пришло». 2. Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько. 3. Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». 4. Слушание музыки «Солнышко смеется»	дополнительно	
	1. Беседа – рассматривание «Самые разные цветы». 2. Коллекция «Насекомые». Рассматривание альбома, наборов открыток 3.Викторина по теме «Лето». 4. Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду) 5. Вырезывание цветов и листьев для украшения 6. Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха».	дополнительно	
	1. Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу» 2. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением луга 3. Загадки о луговых растениях 4. Чтение А.К. Толстой «Колокольчики». 5. Дидактическая игра «Сложи цветок» 6. Наблюдение за появившимися насекомыми.	дополнительно	
	1.Беседа: «Зачем цветы на Земле?» 2. Чтение Е. Благинина «Одуванчик». 3. Д/и «Назови со словом: луговой, парковый, садовый» 4.Рисование "Одуванчик"	дополнительно	