

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25.08.2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Формирование элементарных математических представлений)

2017 – 2018 учебный год

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)

Воспитатель: Е.В. Кузнецова

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013

года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Описание места рабочей программы в ООП ДО

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 2017-2018 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.
- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и само ценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

Программа предназначена для работы с детьми 4 - 5 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Новизна дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» состоит в том, что мы проводим каждое занятие в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации

словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Мы внесли новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Цель данной программы - повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи. Цель обучения не только в подготовке к успешному овладению математикой в школе, но и полноценное развитие ребёнка:

- развитие мотивационной сферы;
- интеллектуальных творческих сил;
- качества личности.

Задачи программы:

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.
3. Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление).
4. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).
5. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
6. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)

Формы работы:

- занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 20 минут (1 академический час). В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться;
- беседы;
- различные виды игр;
- рисунки и композиции;
- индивидуальная работа;
- сюжетно-дидактические игры;
- викторины;
- работа с родителями

Методы обучения:

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Количество и счет

- Сравнении двух множеств (групп) предметов, выяснение в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну.
- Освоение способа практического сопоставления групп: наложения и приложения.
- Освоение принципа построения натурального ряда, т. е образование каждого последующего числа ($t+1$) и предыдущего ($t-1$) .
- Отрабатывание счетных навыков.
- Согласование числительных с существительными.
- Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке.
- Показ независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами).
- Счет групп предметов (множеств, воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным)).

2. Величина

- Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз.
- Обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

3. Форма

- Развитие представлений о форме предметов.
- Различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

4. Ориентировка в пространстве и времени

- Определение пространственного расположения предметов относительно себя.
- Обучение умению передвигаться в указанном направлении.
- Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».
- Развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола.

5. Логические задачи

- Отгадывание загадок.
- Группировка предметов по определенному признаку.
- Исключение предмета из группы по определенному признаку.
- Составление целого из частей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

занятие	Тема ООД	Цели	Дата	Факт
1	Количественные представления	Учить выделять признаки предметов, познакомить с понятием «пара», формировать внимание, умение работать по образцу, формировать приемы анализа и синтеза. – упражнение 1. «Что в мешочке?» - упражнение 2. «Какая цифра убежала?» - упражнение 3. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев» - упражнение 4. «Разрезные картинки»	03.10	
2	Числа в пределах 5	Учить считать в пределах 5, соотносить с их количественной моделью, сравнивать две группы предметов, учить порядковой нумерации предметов. - упражнение 1. «Найди пару».	10.10	

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнение 2. «Работа с палочками». - упражнение 3. «Постройся по порядку». - упражнение 4. «Работа с палочками» 		
3	Сравнение предметов	<p>учить сравнивать объекты и предметы по различным признакам путем наложения, приложения, уметь ориентироваться в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Разноцветные шарики». - упражнение 2. «Кошки» - упражнение 3. «Скажи наоборот» - упражнение 4. «Чем похожи и чем отличаются?» (4,49) 	17.10	
4	Ориентировка в пространстве	<p>учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 3; различать цифры 1, 2, 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Найди столько же». - упражнение 2. «Воробышек» - упражнение 3. «Где правая, где левая?» - упражнение 4. «Назови соседей» 	24.10	
5	Число и цифра 3	<p>продолжать знакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой;</p> <p>учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; уточнить представление о треугольнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Работа с палочками» - упражнение 2. «Найди столько же» - упражнение 3. «Назови число» 	31.10	
6	Сравнение фигур	<p>учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предметы из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Найди игрушки» - упражнение 2. «Что выше?» - упражнение 3. «Елка» - упражнение 4. «Ежик» 	07.11	
7	Куб, шар	<p>познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; закрепить счет в пределах трех.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Внимание» - упражнение 2. «Прокати в ворота» - упражнение 3. «Соседи» - упражнение 4. «Считай – не ошибись» 	14.11	
8	Квадрат	<p>учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой? конструировать из квадрата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Переключка» - упражнение 2. «Работа с палочками» - упражнение 3. «Бегите ко мне» 	21.11	

		– упражнение 4. «Какая фигура спряталась?»		
9	Число и цифра 4	продолжать знакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); раскладывать предметы правой рукой слева направо. - упражнение 1. «Назови цифру» - упражнение 2. «Назови соседей» - упражнение 3. «Игра с яблоками» - упражнение 4. «Дорожки»	18.11	
10	Конструктивные задачи	развивать конструктивную деятельность, развивать аналитико- синтетические способности. - упражнение 1. «Разноцветные палочки» - упражнение 2. «Веселые фигуры» - упражнение 3. «Пройди и не упади» - упражнение 4. «Сложи фигуру»	05.12	
11	Широкий, узкий	учить сравнивать предметы по ширине, выполнять сериацию (распределение) по одному признаку, учить штриховать не выходя за границы. - упражнение 1. «Хитрые полоски» - упражнение 2. «Отгадай, что такое?» - упражнение 3. «Скажи наоборот» - упражнение 4. «Веселые фигурки»	12.12	
12	Круг	формирование представления о круге, учить складывать круг из разрезных картинок. - упражнение 1. «Угадай – ка» - упражнение 2. «Красивая закладка» - упражнение 3. «Отвечай быстро» - упражнение 4. «Сложи круг»	19.12	
13	Четырехугольник	учить различать разные фигуры; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. - упражнение 1. «Разноцветные палочки» - упражнение 2. «Найди свой домик» - упражнение 3. «Транспорт» - упражнение 4. «Точечки» (6,153)	26.12	
14	Число и цифра 5	познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать внимание, творческое воображение, моторику рук. - упражнение 1. «Отгадай число» - упражнение 2. «Назови соседей» - упражнение 3. «Постройся по порядку» - упражнение 4. «Сделай лесенку»	09.01	
15	Число и цифра 6	познакомить с числом и цифрой 6, учить решать конструктивные задачи. - упражнение 1. «Потерянные цифры» - упражнение 2. «Веселые картинки» - упражнение 3. «Игра с яблоками» - упражнение 4. «По бревнышку»	16.01	
16	Сравнение фигур по различным признакам	учить сравнивать фигуры по форме, учить соотносить число и множество, развивать долговременную память. - упражнение 1. «Что лишнее?»	23.01	

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнение 2. «Разложи, как скажу» - упражнение 3. «Сколько?» - упражнение 4. «Нарисуй фигуры» 		
17	Симметричный орнамент	<p>учить выполнять симметричный орнамент на основе интуитивного восприятия принципа симметрии; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Красивая салфетка» - упражнение 2. «Где правая, где левая» - упражнение 3. «Встань, где я скажу» 	30.01	
18	Решение конструктивных задач	<p>учить решать конструктивные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Веселые квадраты» - упражнение 2. «Собери круг» - упражнение 3. «Смешные фигурки» 	06.02	
19	Ориентировка во времени. Число и цифра 7	<p>закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра»; упражнять в счете в пределах 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Когда это бывает» - упражнение 2. «Назови пропущенное слово» - упражнение 3. «Вчера, сегодня, завтра» - упражнение 4. «Живая неделя» 	13.02	
20	Обратный счет	<p>упражнять в порядковом и обратном счете.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Какая цифра убежала?» - упражнение 2. «Постройся в обратном порядке» - упражнение 3. «Считай в обратном порядке» - упражнение 4. «Соседи» 	20.02	
21	Выше - ниже	<p>учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Лес» - упражнение 2. «Скажи наоборот» - упражнение 3. «Что выше» - упражнение 4. «Сделай лесенку» 	27.02	
22	Длиннее - короче	<p>упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать в порядке убывания и возрастания; развивать глазомер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Волшебные ленты» - упражнение 2. «Найди пару» - упражнение 3. «Зеркало» - упражнение 4. «Скажи наоборот» 	06.03	
23	Конструирование из геометрических фигур	<p>учить находить недостающую часть фигуры, конструировать сюжет из геометрических фигур, изменять конструкцию по заданию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Найди подходящую часть» - упражнение 2. «Картинки» - упражнение 3. «Найди фигуру» - упражнение 4. «Измени рисунок» 	13.03	
24	Число и цифра 8	<p>познакомить с числом и цифрой 8. Учить строить количественную модель числа. Уточнить представление о геометрических формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 1. «Хитрые флажки» 	20.03	

		- упражнение 2. «Найди фигуру» - упражнение 3. «Бегите ко мне»		
25	Измерение объема сыпучих	учить детей измерению объема сыпучих тел с использованием мерки. - упражнение 1. «Сколько?» - упражнение 2. «Столько же» - упражнение 3. «Игра в прятки»	27.03	
26	Измерение объема жидких тел	учить детей измерению объема воды с помощью мерки, формировать понимание значимости процесса измерения для сравнения объема жидких тел. - упражнение 1. «Новая мерка» - упражнение 2. «Странные стаканы» - упражнение 3. «Налей столько же»	03.04	
27	Масса предметов	дать представление о массе предмета, учить сравнивать предметы по тяжести прикидкой на руке. - упражнение 1. «Чудесные мешочки» - упражнение 2. «Волшебные кубики» - упражнение 3. «Скажи наоборот» - упражнение 4. «Интересные фокусы»	10.04	
28	Число и цифра 9	познакомить с числом и цифрой 9. Развивать внимание, образную память, наблюдательность и речь. - упражнение 1. «Внимание» - упражнение 2. «Добавить еще одну» - упражнение 3. «Лови, бросай, дни недели называй» - упражнение 4. «Когда это бывает»	17.04	
29	Решение конструктивных задач	учить решать конструктивные задачи, развивать воображение и пространственное мышление. - упражнение 1. «Внимание» - упражнение 2. «Нарисуй, как запомнил» - упражнение 3. «Путешествие Незнайки»	24.04	
30	Повторение	закрепить пройденный материал, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро- медленно» - упражнение 1. «Волчок» - упражнение 2. «Посмотри вокруг» - упражнение 3. «Наоборот» -	08.05	