

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
4-7 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА
2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Новьюхова Светлана Николаевна,
учитель- логопед.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

В основе создания этой программы использовала опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Ницетой.

Основная цель

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слуха - произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развивайте связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Описание места рабочей программы ООП ДО

Данная программа доступна к применению в ДООУ на условиях дошкольного логопедического пункта. Коррекционная программа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по звукопроизношению и развитию проводятся **2-3 раза** в неделю (по усмотрению логопеда). Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Форма работы (организации) – подгрупповая, в миниподгруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий

2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН и ФН – 1 год, ОНР I – IV уровня развития – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР I – IV уровня развития – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с воспитанником, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях воспитанники должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений воспитанников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они воспитанников к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. На логопункте фронтальные занятия по программе не предусмотрены.

Занятия с детьми проводятся в первой и во второй половине дня.

Планируемые результаты логопедической работы

Воспитанник овладевает правильной артикуляцией в речи в различных фонетических позициях и формах речи.

Воспитанник четко дифференцирует все изучаемые звуки.

Воспитанник соблюдает последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

Воспитанник находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Воспитанник различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне».

Воспитанник производит элементарный звуковой анализ и синтез.

Воспитанник овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Воспитанник обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

Воспитанник усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Воспитанник умеет подбирать слова с противоположным и сходным значениями.

Воспитанник умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок.

Воспитанник правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.

Воспитанник умеет подбирать однокоренные слова.

Воспитанник умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.

Воспитанник составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.

Воспитанник умеет составлять творческие рассказы.

Воспитанник осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам.

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза, Воспитанник воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Направления коррекционно-развивающей работы

Формирование полноценных произносительных навыков.

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении.

Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

Восприятие умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение.

Употребление различных конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

Развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

№	Темы	дата план.	дата факт.
1	Обследование.	01-15.09	
2	Детский сад.	20.09.	
3	Цвета.	27.09.	
4	Геометрические формы.	04.10.	
5	Осень.	11.10.	
6	Фрукты.	18.10. 25.10.	
7	Овощи.	01.11. 08.11.	
8	Игрушки.	15.11.	
9	Зима.	22.11.	
10	Домашние животные (млекопитающие).	29.11.	
11	Дикие звери.	06.12.	
12	Части тела.	13.12.	
13	Новый год.	20.12.	
14	Зимующие птицы.	27.12.	
15	Дом, семья.	10.01.	
16	Мебель.	17.01.	
17	Посуда.	24.01.	
18	Одежда.	31.01.	
19	Домашние птицы.	07.02.	
20	Транспорт.	14.02.	
21	23 февраля.	21.02.	
22	Животные Севера.	28.02.	
23	8 марта	07.03.	
24	Семья.	14.03.	
25	Ранняя весна.	21.03.	
26	Весна.	28.03.	
27	Деревья.	04.04.	
27	Космос.	11.04.	
29	Хлеб.	18.04.	
30	Грибы.	25.04.	
31	Насекомые.	02.05.	
32	Наша столица.	09.05.	
33	Ягоды.	16.05.	
34	Лето.	23.05.	

Тематическое планирование воспитанников с ОНР 6-7 лет.

№	Темы	дата план.	дата факт.
1.	Обследование.	01-15.09	
2.	Осень.	19.09.	
3.	Овощи.	26.09.	
4.	Фрукты.	03.10.	
5.	Сад - огород	10.10.	
6	Лес	17.10.	
7	Грибы и ягоды	24.10.	
8	Перелётные птицы	31.10.	
9	Зимующие птицы.	07.11.	
10	Части тела.	14.11.	
11	Посуда.	21.11.	
12	Продукты питания.	28.11	
13	Одежда, обувь, головные уборы.	05.12.	
14	Зима. Новогодний праздник.	12.12 19.12.	
15	Домашние животные.	26.12.	
16	Дикие животные наших лесов.	09.01.	
17	Дикие животные холодных и жарких стран.	16.01.	
18	Рыбы.	23.01.	
19	Наш округ.	30.01.	
20	Наша улица.	06.02.	
21	Дом и его части.	13.02.	
22	День защитника Отечества.	20.02.	
23	Мебель.	27.02.	
24	8 марта	06.03.	
25	Моя семья.	13.03.	
26	Профессии.	20.03	
27	Хлеб.	27.03.	
28	Транспорт.	03.04.	
29	Весна	10.04.	
30	Насекомые.	17.04.	
31	Школа.	24.04.	
32	Лето.	15.05.	
33	Повторение.	22.05.	

Тематическое планирование воспитанников с ОНР 5-6 лет.

№	Темы	дата план.	дата факт.
1	Обследование.	01-15.09.	
2	Части тела.	21.09.	
3	Геометрические фигуры и основные цвета.	28.09.	
4	Игрушки.	05.10.	
5	Овощи.	12.10. 19.10.	
6	Фрукты.	26.10. 02.11.	
7	Деревья.	09.11.	
8	Грибы и ягоды	16.11.	
9	Перелётные птицы	23.11.	
10	Осень.	30.11.	
1	Домашние птицы.	07.12.	
12	Домашние животные.	14.12.	
13	Зима.	21.12.	
14	Зимующие птицы.	28.12.	
15	Зима. Зимние забавы.	11.01.	
16	Мебель.	18.01.	
17	Посуда.	25.01	
18	Одежда.	01.12. 08.12.	
19	Дикие животные.	15.02.	
20	Защитники Отечества.	22.02.	
21	8 марта.	01.03.	
22	Транспорт.	15.03. 22.03.	
23	Семья.	29.03.	
24	Животные Севера.	05.04.	
25	Животные жарких стран.	12.04.	
25	Хлеб.	19.04.	
27	Весна	26.04.	
28	Насекомые.	03.05.	
29	Птицы..	10.05.	
30	Лето.	17.05.	
31	Повторение.	24.05.	

№	Темы		
1	Органы артикуляции		
2	Органы артикуляции (продолжение)		
3	Звук[а] .Понятие о звуковом ряде.		
4	Звук [а] (продолжение)		
5	Звук[у]		
6	Звук [у] (продолжение)		
7	Звук [и]		
8	Звуки [а],[у],[и]		
9	Звук[э]		
10	Звук [о]		
11	Звук [м]		
12	Звуки [м], [мь]		
13	Звук[п]		
14	Звуки [п], [пъ].		
15	Звук [н].		
16	Звуки [н],[нь].		
17	Звук [б].		
18	Звуки[б],[бъ].		
19	Звуки [б],[п].		
20	Звук [в].		
21	Продукты питания		
22	Звуки [в],[вь]		
23	Звук [д].		
24	Зима		
25	Звуки [д],[дъ].		

26	Гласные и согласные звуки.		
27	Одежда.		
28	Звук [т].		
29	Звуки [т],[ть].		
30	Новый год		
31	Звуки [д],[т].		
32	Звук [ф].		
33	Мебель		
34	Звуки [ф],[фь].		
35	Звуки [в], [ф].		
36	Посуда		
37	Звук [к].		
38	Звуки [к], [кь].		
39	Человек. Семья.		
40	Звук г		
41	Звуки г , гь.		
42	Профессии.		
43			
44	Звук [х]		
45	Цвет. Форма. Величина.		
46	Звуки [х],[хь]		
47	Звук [с].		
48	Форма и размер предметов.		
49	Звуки [с], [сь].		
50	Звук [з].		
51	День защитника отечества.		
52	Звуки [з], [зь].		
53	Звуки [с],[з].		
54	Мамин день 8 Марта.		
55	Звук [ц].		
56	Звуки [с].[ц].		
57	Транспорт.		

58	Звук [ш].		
59	Звук [ш] (продолжение)		
60	Весна.		
61	Звуки [с],[ш].		
62	Звуки [с].[ш] (продолжение)		
63	Звук [ж].		
64	Прилёт птиц.		
65	Звук[ж].		
66	Звуки [з],[ж].		
67	Звуки [ш],[ж].		
68	Цветы.		
69	Звук [ч].		
70	Звук [ч], (продолжение)		
71	Звуки[ч].[ц].		
72	Деревья.		
73	Звук [щ]		
74	Звук щ (продолжение)		
75	Звуки [ч],[щ].		
76	Лес.		

№	Тема	Кол. час	Дата план	Дата факт
1.	Органы артикуляции.			
2.	Органы артикуляции (продолжение).			
3.	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде.			
4.	Звук [у].			
5.	Звук [и].			
6.	Звуки [а]. [у]. [и].			
7.	Звук [э].			
8.	Звук [о].			
9.	Звуки [м]. [мь].			
10.	Звуки [п]. [пъ].			
11.	Звуки [н]. [нъ].			
12.	Звуки [б]. [бъ].			
13.	Звуки [б]. [п].			
14.	Звуки [в]. [въ].			
15.	Звуки [д]. [дъ].			
16.	Звуки [т]. [тъ].			
17.	Звуки [т]. [д]			
18.	Звуки [ф]. [фъ].			
19.	Звуки [в]. [ф].			
20.	Звуки [к]. [къ].			
21.	Звуки [г]. [гъ].			
22.	Звуки [х]. [хъ].			
23.	Звуки [с]. [съ]			
24.	Звуки [з]. [зь]			
25.	Звуки [с]. [з]			
26.	Звук [ц].			
27.	Звуки [с]. [ц]			
28.	Звук [ш].			
29.	Звуки [с]. [з]			
30.	Звук [ж].			
31.	Звуки [з]. [ж]			
32.	Звук [ч].			
33.	Звук [щ].			

