

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25.08.2017 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

2017 – 2018 учебный год

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Патлина Ольга Геннадьевна,
воспитатель

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(Лепка. Аппликация)

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка. Аппликация) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Содержание психолого-педагогических представлений

Лепка. Формирование интереса к лепке.

Закрепление представления воспитанников о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Обучение раскатыванию комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждение воспитанников к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом; обучение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закрепление умений аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предложение объединению вылепленных фигурок в коллективной композиции (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывание радости от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщение воспитанников к искусству аппликации, формирование интереса к этому виду деятельности.

Обучение умению предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Обучение умению аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формирование навыка аккуратной работы.

Вызывание у воспитанников радости от полученного изображения.

Обучение созданию в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закрепление знаний формы предметов и их цвета. Развитие чувство ритма.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Знакомство с глиной, пластилином(Л)	01.09	
2	Большие и маленькие мячи (А)	08.09	
3	Палочки (Л)	15.09.	
4	Шарики катятся по дорожке (А)	22.09.	
5	Колобок (Л)	29.09.	
6	Большие и маленькие яблочки на тарелочке (А)	06.10	
7	Угостим друзей оладушками (Л)	13.10	
8	Ягоды и яблочки лежат на блюдечке (А)	20.10	

9	Крендельки (Л)	27.10	
10	Разноцветные огоньки в домиках (А)	03.11	
11	Печенье (Л)	10.11	
12	Шарики и кубики (А на полосе)	17.11	
13	Миски большие и маленькие (Л)	24.11	
14	Пирамидки (А)	01.12	
15	Погремушка (Л)	08.12	
16	Наклей какую хочешь игрушку (А)	15.12	
17	Мандарины и апельсины (Л)	22.12	
18	В гости к нам пришли разноцветные карандаши (А)	29.12	
19	Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне (Л)	12.01	
20	Снеговик (А)	19.01	
21	Воробушки и кот (Л)	26.01	
23	Большие и маленькие птицы на кормушке (Л)	02.02	
24	Узор на круге (А)	09.02	
		16.02	
25	Цветы в подарок маме, бабушке (А)	02.03	
26	Салфетка (А)	09.03	
27	Угощение для кукол (Л)	16.03	
28	Флажки (А)	23.03	
29	Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа) (Л)	30.03	
30	Скворечник (А)	06.04	
31	Миски трех медведей (Л)	13.04	
32	Скоро праздник придет (А)	20.04	
33	Угощение для кукол (Л)	27.04	
34	Цыплята на лугу (А)	04.05	
35	Вылепи какое хочешь животное (Л)	11.05	
36	Домик (А)	18.05	
37	Закрепление	25.05	

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(Рисование)

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Содержание психолого-педагогических представлений

Продолжение обучения правильному держанию карандаша, фломастера, кисти, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Обучение набирания краски на кисть: аккуратное обмакивание ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывание кисти, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучение осушения промытой кисти о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закрепление знаний названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), ознакомление с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращение внимание воспитанников на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщение воспитанников к декоративной деятельности: обучение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Обучение ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Обучение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подведение воспитанников к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формирование умений созданию несложных сюжетных композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Обучение расположению изображения по всему листу.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Знакомство с карандашом и бумагой	04.09	
2	Идет дождь	11.09	
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	18.09	
4	Красивый полосатый коврик	25.09	
5	Разноцветный ковер из листьев	02.10	
6	Цветные клубочки	09.10	
7	Разноцветные мыльные пузыри	16.10	
8	Рисование по замыслу	23.10	
9	Красивые воздушные шары	30.10	
10	Разноцветные обручи	13.11	
11	Чашка молока, чтобы покормить кошку	20.11	
12	Нарисуй, что хочешь, красивое	27.11	
13	Снежные комочки большие и маленькие	04.12	
14	Деревья на нашем участке	11.12	
15	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	18.12	
16	Ёлочка	25.12	
17	Новогодняя елка с огоньками и шариками	08.01	
	Деревья для снеговика	15.01	
	Украсим рукавичку - домик	22.01	
19	Украсим дымковскую уточку	29.01	
20	Рисование по замыслу	05.02	
21	Мы слепили на прогулке снеговиков	12.02	
22	Светит солнышко	19.02	

23	Самолеты летят	26.02	
24	Деревья в снегу	05.03	
25	Красивые флажки на ниточке	12.03	
26	Нарисуйте, кто хочет красивое	19.03	
27	Книжки - малышки	26.03	
28	Предмет прямоугольной формы	02.04	
29	Разноцветные платочки сушатся	09.04	
30	Домик для собачки	16.04	
31	Красивый поезд	23.04	
32	Рисование по замыслу	30.04	
33	Картинка о празднике	07.05	
34	Одуванчик в траве	14.05	
35	Рисование красками по замыслу	21.05	
36	Клетчатое платье для куклы	28.05	

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Содержание психолого-педагогических представлений

- Ознакомление с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Ознакомление с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывание детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формирование интереса к малой родине и первичных представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- Формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжение ознакомления с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	«Транспорт»	07.09	
2	Овощи с огорода	14.09	
3	Папа, мама, я – семья	21.09	
4	Чудесные листья	28.09	
5	Глина и песок, их качества и свойства	05.10	
6	В гостях у бабушки	12.10	
7	Помогите Незнайке	19.10	
8	Теремок	26.10	
9	Жизнь животных в лесу	02.11	
10	Предметы рукотворного мира	09.11	
11	Наш зайчонок заболел	16.11	
12	Деревянный брусочек	23.11	
13	Приключения в комнате	30.11	
14	Радио	07.12	
15	Смешной рисунок	14.12	
16	Зимушка - зима	21.12	
17	Покормим птиц зимой	28.12	
18	Подарок для крокодила Гены	11.01	
19	Как мы с Фунтиком возили песок	18.01	
20	Что мы делаем в детском саду	25.01	
21	Тарелочка из глины	01.02	
22	Няня моет посуду	08.02	
23	Что лучше: бумага или ткань?	15.02	
24	Подарки для медвежонка	22.02	
25	Вот какая мама – золотая прямо!	01.03	
26	Опиши предмет	15.03	
27	Мебель	22.03	
28	Одежда	29.03	
29	Чудесный мешочек	05.04	
30	Кто в домике живет	12.04	
31	Мой родной поселок	19.04	

32	Солнечные зайчики	26.04	
33	Хорошо у нас в детском саду	03.05	
34	Птицы	10.05	
35	Кораблик	17.05	
36	Экологическая тропа	24.05	
37	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке	31.05	

Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогических представлений **Формирование элементарных математических представлений**

Количество.

Развитие умений видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнение двух равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Ознакомление с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; обучение понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Обучение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Ознакомление воспитанников с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Обучение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Обучение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Знакомство с шаром (шариком) и кубом (кубиком)	05.09	

2	Контрастные по величине предметы (<i>большой, маленький</i>)	12.09	
3	Количество предметов (<i>один, много, мало</i>).	19.09	
4	Составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета.	26.09	
5	Знакомство с кругом	03.10	
6	Закрепление по составлению группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета.	10.10	
7	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения.	17.10	
8	Нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке	24.10	
9	Знакомство с квадратом	31.10	
10	Круг и квадрат. Их различие.	07.11	
11	Сравнение двух предметов по длине	14.11	
12	Закрепление сравнений круг и квадрат	21.11	
13	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения	28.11	
14	Сравнение двух предметов .Нахождение одного и много предметов.	05.12	
15	Сравнение двух предмета, контрастных по ширине	12.12	
16	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения.	19.12	
17	Знакомство с треугольником	26.12	
18	Сравнение треугольника и квадрата	09.01	
19	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	16.01	
20	Закрепление навыка сравнения двух равных групп предметов способом наложения	23.01	
21	Закрепление навыка сравнения двух предметов	30.01	
22	Сравнение двух предметов по высоте способами наложения и приложения	06.-2	
23	Сравнение двух предметов по ширине способами наложения и приложения	13.02	
24	Сравнение двух предметов по длине и ширине	20.02	
25	Части суток: <i>день, ночь</i> .	27.02	
26	Сравнение двух предметов по длине и высоте	06.03	
27	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	13.03	
28	Пространственные направления	20.03	
29	Пространственные направления относительно себя	27.03	
30	Части суток: <i>утро, вечер</i> . Закрепление.	03.04	
31	Пространственное расположение предметов	10.04	
32	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	17.04	
33	Определение пространственного расположения предметов	24.04	
34	Обследование объемных фигур	08.05	
35	Сравнение двух равных и неравных групп предметов	15.05	
36	Повторение пройденного	22.05	
37	Повторение пройденного	29.05	

Речевое развитие

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Речевое развитие) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Содержание психолого-педагогических представлений

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, отслеживание за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжение обучению воспитанников общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывание воспитанникам образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжение приучения воспитанников слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширение и активизацию словарного запаса воспитанников. Уточнение названий и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Обучение воспитанников различию и называнию существенных деталей и частей предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращение внимание воспитанников на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Обучение понимания обобщающих слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называние части суток (утро, день, вечер, ночь); называние домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжение обучения воспитанников внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развитие моторики речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационную выразительность. Обучение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжение обучения воспитанников согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Оказание помощи воспитанникам в употреблении речи имен существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству воспитанников как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помощь в получении из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составление предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развитие диалогической формы речи.

Вовлечение воспитанников в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучение умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминание воспитанников о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Чтение знакомых, любимых воспитанниками художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснение детям поступков персонажей и последствия этих поступков. Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Обучение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Обучение воспитанников читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Количество НОД в неделю – 1, в месяц – 4

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	06.09	
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	13.09	
3	Звуковая культура речи: звуки [у], [а].	20.09	
4	Звуковая культура речи. Звук [у]	27.09	
5	Повторение пройденного материала.	04.10	
6	Рассматривание сюжетных картинок.	11.10	
7	Чтение русской народной сказки «Колобок».	18.10	
8	Звуковая культура речи: звук [о].	25.10	

9	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик».	01.11	
10	Чтение стихотворений об осени.	08.11	
11	Звуковая культура речи: звук [и]	15.11	
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	22.11	
13	Рассматривание сюжетных картин.	29.11	
14	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	06.12	
15	Повторение сказки «Снегурушка и лиса»	13.12	
16	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	20.12	
17	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	27.12	
18	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	10.01	
19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	17.01	
20	Звуковая культура речи: звуки [м], [м'].	24.01	
21	Звуковая культура речи: звуки [п], [п'].	31.01	
22	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	07.02	
23	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']	14.02	
24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распе-тушились»	21.02	
25	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	28.02	
26	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	07.03	
27	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]	14.03	
28	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	21.03	
29	Рассматривание сюжетных картин.	28.03	
30	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».	04.04	
31	Звуковая культура речи: звук [ф]	11.04	
32	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка».	18.04	
33	Звуковая культура речи: звук [с]	25.04	
34	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца».	02.05	
35	Звуковая культура речи: звук [з]	16.05	
36	Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья»	23.05	
37	Повторение пройденного	30.05	

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 3 года «Цветные ладошки», где сформирована вариативная часть участниками образовательного процесса образовательного учреждения по результатам проведенного анкетирования родителей с целью выбора направления.

Вариативная часть занимает не более 40 % от общего нормативного времени основной общеобразовательной программы образовательного учреждения и реализуется в

режимных моментах через игровую, совместную художественную деятельность педагогов, родителей и воспитанников

Основные цели:

Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности реализующихся через режимные моменты.

1. Обучение анализировать и передавать характерные особенности изображаемых предметов в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.
2. Ознакомление детей со свойствами изображаемых предметов.
3. Ознакомление детей со свойствами материалов (пластилином, солёным тестом, красками, бумагой и т.д.).
4. Обучение передавать несложные движения предметов.
5. Обучение передавать пространственные взаимоотношения между предметами.
6. Обучать приемам зрительного и тактильного обследования формы.
7. Обучение составлять композиции из готовых и самостоятельно изготовленных форм.
8. Ознакомление детей с цветовой гаммой.
9. Обучение пользоваться карандашами, красками, кисточкой, ножницами, стеклой.

Воспитательные:

1. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
2. Воспитывать усидчивость, терпеливость, прилежание.
3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
4. Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательности по отношению к окружающим.
5. Воспитывать умение организовать рабочее место и убрать его.

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.
2. Развивать художественно-творческие способности детей.
3. Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках: изображать один и тот же предмет в лепке, рисовании, аппликации.
4. Развивать моторику.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 2016-2017 учебный год, рисование - в количестве 2 занятия в неделю, аппликация- 1 раз в две недели, лепка-1 раз в две недели что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

1. Освоение правила безопасности во время работы.

2. Создание сюжетов и образов и объединение их в коллективные композиции.
3. Освоение разные техники рисования, лепки, аппликации.
4. Выявление улучшения показателей мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.

Содержание психолого-педагогических представлений

Специально организованная деятельность; игровые упражнения; подгрупповые упражнения по овладению техниками рисования, аппликации, лепки.

В результате совместной продуктивной деятельности:

1. происходит раскрытие творческих способностей ребенка;
2. ребенок обучается новым художественным техникам и способам изображения;
3. развивается способность свободно экспериментировать различными изобразительными техниками, вносить инициативу в замысел, форму изображаемого;
4. ребенок получает начальные знания о искусстве;
5. развивается образное мышление, активизируется зрительная память;
6. развивается чувство композиции.

Тематическое планирование

Занятие №	Тема занятия	Дата план.	Дата факт.
Тема месяца: До свиданье лето, здравствуй детский сад!			
Тема недели: Здравствуй детский сад.			
1	Дидактическая игра "Путешествие по группе"	01.09	
2	Беседа "Что мы любим делать в детском саду" Рассматривание дидактических картин про детский сад. Беседа о профессиях ДОУ	02.09	
3	Беседа "Как вести себя за столом" Чтение художественной литературы "Теремок"	05.09	
4	Беседа "Книги детского сада" Игровая ситуация "Кукла Маша сидит за столом"	06.09	
5	Беседа «Что мы видели в детском саду» Сюжетная игра «Детский сад»	07.09	
6	Беседа "Детский сад - моя вторая семья" Рисование "Наш любимый детский сад"	08.09	
7	Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»	09.09	
Тема недели: Игрушки нашей группы.			
8	Беседа "Какие бывают игрушки" Д/И "Угадай игрушку" Игровая ситуация «Кукла Маша на прогулке»	12.09	
9	Беседа "Берегите игрушки" Чтение А. Барто "Игрушки"	13.09	

10	Д/И "Угадай игрушку" Художественное творчество: рисование пальчиками «Моя любимая игрушка»	14.09	
11	Беседа "Опасные игрушки" Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба»	15.09	
12	Беседа "Игрушки для улицы" Игровая ситуация "Одеваем куклу Катю на улицу"	16.09	
Тема недели: Я и мои друзья.			
13	Конструирование "Строим дом для друзей" Беседа «Как хорошо иметь друзей» Хороводная игра "Хоровод"	19.09	
14	Чтение художественной литературы «Нужно дружно жить на свете» Рисование "Башенка для друзей"	20.09	
15	Беседа "Наши добрые дела" Пальчиковая игра "Дружба"	21.09	
16	Прослушивание песни "Улыбка" Чтение стихотворения "Что такое хорошо и что такое плохо"	22.09	
17	Рассматривание сюжетных картин "Дети играют" Лепка "Конфетки для друзей"	23.09	
Тема недели: Мама, папа, я - дружная семья.			
18	Беседа "Моя семья" Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик дедушка"	26.09	
19	Ситуативный разговор "С кем ты живёшь?" С-Р игра "Семья"	27.09	
20	Беседа "Как тебя называют дома" Лепка "Конфетки для бабушки"	28.09	
21	Чтение стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине" Пальчиковая гимнастика "Большая стирка"	29.09	
22	Беседа "Как я помогаю маме" Аппликация "Бусы для мамы"	30.09	
Тема месяца: Краски осени.			
Тема недели: Осень. Название деревьев.			
23	Беседа "Золотая осень" Рассматривание сюжетных картин "Осенняя природа"	03.10	
24	Чтение художественной литературы об осени	04.10	
25	Наблюдение за рябиной. Дидактическая игра "Сложи листик"	05.10	
26	Д/И "С какого дерева листок" Наблюдение за березой	06.10	
27	Д/И "Когда это бывает" Художественное творчество (аппликация) «Это платье золотое у березки на плечах»	07.10	
Тема недели: Овощи. Огород.			
28	Беседа «Что такое огород и что на нём растёт». Пальчиковая гимнастика "Мы капусту рубим"	10.10	
29	Беседа "Овощи – витаминные продукты" П/И "Кто быстрее соберёт урожай"	11.10	
30	Д/И "Узнай и назови овощ" Лепка "Овощи"	12.10	
31	С - Р игра "Магазин овощей" Д/И "Волшебный мешочек"	13.10	

32	Разгадывание загадок про овощи. Знакомство детей с творчеством С.В. Михалкова « Овощи»	14.10	
Тема недели: Фрукты. Сад.			
33	Беседа "Фрукты – полезные продукты" Пальчиковая гимнастика "Варим компот"	17.10	
34	Чтение стихотворения В. Сутеева "Яблоко" П/И "Забрось яблоко в корзину"	18.10	
35	Беседа "Где растут фрукты?" Д/И "Четвертый лишний"	19.10	
36	Пальчиковая гимнастика "Апельсин" Д/И "Четвертый лишний"	20.10	
37	Разгадывание загадок Д/И "Чего не стало?"	21.10	
Тема недели: Лес. Грибы и лесные ягоды.			
38	Беседа "Грибы и ягоды - дары леса" П/И "У медведя во бору"	24.10	
39	Беседа "Царство растений - грибы" Д/И "Что лишнее"	25.10	
40	Рассматривание иллюстраций "Лесные ягоды" Рисование "Ягоды в лесу"	26.10	
41	Чтение сказки В. Сутеева "Под грибом" Рисование "Грибная полянка"	27.10	
42	Чтение рассказа "Бусы из земляники" Беседа "Съедобные и несъедобные грибы"	28.10	
Тема месяца: Мир вокруг нас			
Тема недели: Одежда. Обувь.			
43	Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы» Чтение книг В. Воронковой «Маша-растеряша»	31.10	
44	Чтение потешек «Наша Маша маленькая», «Шубка-шубейка». С-Р игра "Кукла Маша идёт на прогулку"	01.11	
45	Рисование ватными палочками «Нарядные платья для мамы»	02.11	
46	Беседа «Зачем одежда нужна людям?»	03.11	
Тема недели: Я человек			
47	Рассматривание плаката « Тело человека» Этюд « Бедный зайка»	07.11	
48	Рассматривание фотографий людей разного возраста Чтение С. Черный « Про Катюшу»	08.11	
49	Проблемная ситуация « Что я могу узнать руками» Пальчиковая игра « Моя семья»	09.11	
50	Чтение А.Барто « Я расту» Разучивание игры « У тебя и у меня»	10.11	
51	Рисование « Неваляшки гуляют» Компьютерная презентация « Я- человек»	11.11	
Тема недели: Мой дом. Мебель.			
52	Рассматривание дидактических картинок « Мебель». Составление рассказа « Моя комната»	14.11	
53	Чтение стихотворений «Что мы сажаем сажая леса» Ю.Тувим С.-Р. игра:«Строители»,«Магазин мебели»	15.11	
54	Чтение стих.С.Маршак «Откуда стол пришел» Рисование:«Узор на круглом столе»	16.11	

55	Дид.игра:«Составь из частей целое»,«Большой маленький» Конструирование мебели из кубиков о обыгрывание построек.	17.11	
56	Лепка:«Стульчик» Конструирование из кубиков «Мебель для кукол»	18.11	
Тема недели: Кухня. Посуда			
57	Беседа с детьми «Такая разная посуда» Поэзия: «Для чего нужна посуда?»	21.11	
58	Чтение: К.И. Чуковский « Федорино горе» Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»	22.11	
59	Ситуации «Если ты разбил посуду»(с использованием картинок по безопасности Д.И.«Найди пару», «Узнай чего не стало»	23.11	
60	Знакомство с образцами посуды народных промыслов «Хохлома, гжель, жестово, городец» С.Р. игра «Угостим гостей чаем»	24.11	
61	Чтение сказки «Жихарка» Лепка «Украшаем блюдец»	25.11	
Тема месяца: Здравствуй, гостя Зима			
Тема недели: Зима			
62	Художественное слово Л.Воронкова « Снег идет» Аппликация « Снеговик» Игровое упражнение « Снег – снежок»	28.11	
63	Рисование « Деревья в снегу» Ролевая игра « Покатаем куклу Катю на санках» Проблемная ситуация « Мишка собирается гулять, но не умеет одеваться»	29.11	
64	Рисование « Волшебные снежинки» Рассматривание сюжетных картинок из цикла « Зима»	30.11	
65	Чтение стихотворения С.Маршак «Сыплет, сыплет снег». Лепка « Снежные комочки»	01.12	
66	Танец- игра « на дворе мороз и ветер» Аппликация «Падают снежинки»	02.12	
Тема недели: Зимующие птицы			
67	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц Пальчиковая игра « Сорока – белобока» Художественное слово «Прилетели голуби сизари..»	05.12	
68	Художественное слово « Вот ворона сидит на заборе..» Наблюдение за птицами и подкормка птиц на прогулке	06.12	
69	Загадки про зимующих птиц Разучивание потешки «Чики-чики – кички..» Рассматривание иллюстраций « Кормление птиц»	07.12	
70	Художественное слово В. Стоянов « Воробей» Рисование « Ягоды рябины»	08.12	
71	Разучивание считалки « К нам сорока прилетела..» Лепка « Покормим птичек»	09.12	
Тема недели: Зимние развлечения			
72	Беседа о зимних развлечениях Разучивание подвижных игр « Снежинки – пушинки»	12.12	
73	Рисование « Раскрась снеговика» Рассматривание картины « Зимние развлечения»	13.12	
74	Разучивание подвижной игры « Заморожу»	14.12	

	Развлечение «По дорогам зимних сказок»		
75	Разучивание подвижной игры « Снежная королева» Экспериментирование « Цветная вода, цветные льдинки»	15.12	
76	Разучивание подвижной игры « Зайка беленький сидит»	16.12	
Тема недели: Новогодний праздник			
77	Беседа о празднике Новый год Пальчиковая гимнастика « Елочка» Рисование « Огоньки на елке»	19.12	
78	Разучивание стихотворения « Дед Мороз» Беседа о новогодних костюмах и масках	20.12	
79	Разучивание хороводных новогодних песен Чтение К. Чуковский « Елка» Лепка из соленого теста « Елочные игрушки»	21.12	
80	Рассматривание картинок по теме « Новогодний праздник» Д.И.» Что растет на елке»	22.12	
81	Разучивание стихотворений для деда Мороза « Наша елка высока» Е.Ильина, « Елка наряжается» Я.Акима	23.12	
82	Беседа «Какой подарок я попросил у деда Мороза» « Мастерская Деда Мороза» Упражнение «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего кулечка	26.12	
83	Пальчиковые игры « Зима», « Дом на поляне» Просмотр мультфильмов о подготовке и встрече Нового Года	27.12	
84	Д.И.» Кто спрятался за елкой» Речевая игра « Снежинки»	28.12	
85	Лепка « Бусы на елочку» Познавательная беседа « Наша елочка живая»	29.12	
86	Рисование « маленькая елочка в гости к нам пришла» Музыкальные игры и хороводы на новогоднюю тематику	30.12	
Тема месяца: В мире животных			
Тема недели: Домашние животные зимой			
87	Аппликация «Обувка для собаки» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные зимой» Д/И «Узнай животное по контуру»	09.01	
88	Заучивание потешки «Кисонька - мурysonька» Пальчиковая гимнастика «Кошка» Чтение сказки «Кошкин дом»	10.01	
89	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Пальчиковая игра «Идёт коза рогатая» П/И «Лохматый пес»	11.01	
90	Разучивание считалки «Кошке дай молока» П/И «Курочка - хохлатка» Д/И «Кто чем питается»	12.01	
91	Хороводная игра «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...» Чтение рассказа Э. Успенского «Пёс и кот» Проблемная ситуация «Подбери домик для домашних животных»	13.01	
Тема недели "Дикие животные зимой"			
92	Рассматривание иллюстрации диких животных Беседа "Правила поведения с дикими животными" П /И "Охотники и зайцы"	16.01	

93	Лепка "Заяц" Рассматривание мягких игрушек диких животных. Конструирование "Теремок для диких животных"	17.01	
94	Беседа "Для чего зайцам нужны волки и лисы" П/И "Лиса и зайцы" Составление образов диких животных из геометрических фигур	18.01	
95	Разучивание считалки "" Белки зайцев угощали. Лепка "Медведь" Чтение сказки "Храбрый заяц"	19.01	
96	Д/И "Мишка и мяч" Беседа "Дикие животные зимой в лесу"	20.01	
Тема недели: Птицы зимой			
97	Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока» Д/И «Найди такую же птичку» П/И «Солнышко»	23.01	
98	Беседа «Что делают птицы зимой» Чтение стихотворения «Ворона сидит на заборе» Совместно с воспитателем и воспитанниками «Покормим птиц»	24.01	
99	П/И «Птички летают» Отгадывание загадок про птиц Наблюдение «Чьи следы»	25.01	
100	Разучивание считалки «К нам сорока прилетела» Чтение сказки «Воробей» Наблюдение за голубями	26.01	
101	П/И «Перелёт птиц зимой» Д/И «Кто как кричит» Наблюдение за синичкой	27.01	
Тема месяца: Кем быть			
Тема недели: Профессии наших родителей			
102	Д/И "Кто больше скажет профессии" Игровая ситуация "Мы были у врача" Беседа "Работа учителя"	30.01	
103	Рассматривание иллюстрации с изображением повара. Чтение стихотворения К. Чуковского "Айболит"	31.01	
104	Беседа о профессиях Чтение рассказа Д.Родари "Чем пахнут ремесла"	01.02	
105	С -Р игра "Парикмахерская" Наблюдение на прогулке за трудом дворника.	02.02	
106	С -Р игра "Шоферы" Рисование "Что нужно повару" Д/И "Поезд"	03.02	
Тема недели: Наша Армия			
107	С - Р игра "Наша армия" Беседа о подвигах. Заучивание стихотворений об армии.	06.02	
108	Беседа "Какими должны быть настоящие мужчины" Чтение рассказа Л.Касиль "Твои защитники" С - Р игра "Летчики"	07.02	
109	Составление рассказа "Если я был военным"	08.02	

	Беседа "Знакомство со службой пограничников" Лепка "Пограничник с собакой"		
110	С - Р игра "Пограничники" П/И "Самолеты на аэродроме" Рассматривание иллюстрации "Наша армия"	09.02	
111	Рисование «Армейская техника» Спортивные развлечения «Наша армия сильна»	10.02	
Тема недели: Транспорт			
112	Рассматривание иллюстрации "Транспорт" Выкладывание из счетных палочек "Транспорт" Рассказ воспитателя о видах транспорта	13.02	
113	Рассматривание игрушечных машин. Д/И "Поставь машину в гараж" Аппликация "Автобус"	14.02	
114	Беседа о правилах поведения на дороге. П/И "Воробушки и автомобиль" Речевая игра "Угадай на чем поедem"	15.02	
115	Чтение стихотворения А.Барто "Машина" П/И "У нас машины разные" Игра - инсценировка "Как машина зверят катала"	16.02	
116	Рисование "Железная дорога" Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Слушание песенки «Весёлый поезд»	17.02	
Тема недели Азбука безопасности			
117	Беседа « Как общаться с незнакомыми животными» Рассматривание плаката: « Пожарная безопасность».	20.02	
118	Игровая ситуация «Котик Вася заболел, Петя Васю пожалел» Д/и «Чего нельзя делать во время еды?»	21.02	
119	Чтение Цыферов « Жил на свете слоненок» И/с «Ганя простудилась»	22.02	
120	Чтение Цыферов «Пожар» Просмотр мультфильма «Кошкин дом	24.02	
Тема месяца: Весна			
Тема недели: Приметы весны			
121	Рассматривание сюжетных картин о весне. Рисование "Пришла весна»	27.02	
122	С -Р игра "Путешествие в весенний лес" Беседа "К нам весна пришла"	28.02	
123	Отгадывание загадок о весне. Д/И "Весенние слова" П/И "Солнышко и дождик	01.03	
124	Наблюдение "Первые приметы весны" Пальчиковая гимнастика "Весна" Д/И "Что бывает весной"	02.03	
125	Игровая ситуация "О чем поет капель" Составление рассказа по картине "Весна пришла"	03.03	
Тема недели: Мамин праздник			
126	Беседа "О маме и предстоящем празднике"	06.03	

	Лепка "Пирожок для мамы" Д/И "Куда что положить"		
127	Рисование "Цветы для мамы" С - Р игра "Поздравим маму" Развлечение на празднике мам.	07.03	
128	Чтение стихотворения "Посидим в тишине" Рисование "Портрет мамы" Беседа "За что мы любим маму"	09.03	
129	Рассматривание иллюстрации «Профессии мам» Игра – инсценировка «В гости к маме» Д/И «Собери бусы для мамы»	10.03	
Тема недели: Рыбки в аквариуме			
130	Беседа о рыбах в аквариуме. Рисование "Рыбы" Зрительная гимнастика "Рыбка"	13.03	
131	Рассматривание иллюстрации аквариумных рыб. Чтение стихотворений о рыбах. Пальчиковая гимнастика "Рыбки"	14.03	
132	Чтение стихотворения И.Токлан "Где спят рыбки" Беседа на тему "Такие разные рыбки" П/И "Рыбки и рыбачок"	15.03	
133	М/П игра "Ловись рыбка" Отгадывание загадок про рыбок. Беседа "Специальный корм для аквариумных рыбок"	16.03	
134	Пальчиковая игра «В домике стеклянном» П/И «Карасики» Наблюдение за рыбками в аквариуме	17.03	
Тема недели: Цветущие комнатные растения			
135	Беседа о цветущих комнатных растениях. Д/И "Что можно делать" И/Р "Назови лишний цветок"	20.03	
136	Рисование "Цветок" Беседа "Зачем нужны цветы" Раскрашивание цветов по трафарету.	21.03	
137	Беседа "Не все цветы безопасны" Разучивание поговорок о цветах. Наблюдение "Как появились цветы"	22.03	
138	Чтение стихотворения Е.Серова "Ах вы цветики, цветочки" Рассматривание иллюстрации цветущих комнатных растений. Беседа "Могут ли цветы лечить"	23.03	
139	Аппликация "Цветок" Чтение сказки "Цветик -семицветик" С -Р игра "На клумбе"	24.03	
Тема недели: Домашние животные и их детеныши			
140	Д/И «Где спрятался котёнок» П/И «Хохлатка» Чтение С. Маршака «Детки в клетке»	27.03	
141	Лепка «Подарок любимому котёнку» Д/И «Угадай чей голосок» Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»	28.03	
142	Чтение потешки «Котик» Д/И «У кого кто»	29.03	

	Беседа «Правила поведения с домашними животными»		
143	П/И «Кот и мыши» Чтение сказки «Курочка - рябучечка» Д/И «Лошадки»	30.03	
144	Н – П игра лото «Домашние животные» Д/И «Чья мама» Чтение рассказа К. Ушинского «Кто сказал «мяу»?»	31.03	
Тема месяца: Человек и природа			
Тема недели: Дикие животные и их детеныши			
145	Лепка «Медведь» Чтение сказки «Три медведя» Д/И «Назови жилище»	03.04	
146	Н – П игра «Кто что ест?» Рисование «Зайчик» Беседа «Дикие животные и их детёныши»	04.04	
147	Чтение сказки «Рукавичка» П/И «Зайцы и волк» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»	05.04	
148	П/И «Зайка беленький сидит» Конструирование «Теремок для диких животных» Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детёныши»	06.04	
149	Беседа «Правила обращения с дикими животными» Игровая ситуация «Заяц, который всем помогал» П/И «Лиса и зайцы»	07.04	
Тема недели: Птицы прилетели. Насекомые			
150	Чтение сказки «Воробей и лиса» Рассматривание иллюстраций «Прилёт птиц весной» Д/И «Встречаем птиц»	10.04	
151	Беседа «Пришла весна, встречаем птиц» П/И «Перелёт птиц» Наблюдение за птицами	11.04	
152	Чтение А.Майков «Ласточка» Д/И «Покормим птенчиков» Рассматривание иллюстраций «Насекомые»	12.04	
153	Д/И «Разложи бабочек по величине» П/И «Весёлые жучки» Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха - цокотуха»	13.04	
154	Наблюдение за насекомыми П/И «Поймай комара» Беседа о пользе насекомых	14.04	
Тема недели: Весенние работы в саду, на огороде			
155	Рисование «Мы сажаем огород» П/И «Мы весёлые ребята» Чтение сказки «Старый дуб»	17.04	
156	Н – П игра «Во саду ли в огороде» Пальчиковая гимнастика «Что под солнышком растёт» Рассматривание иллюстраций «Весенние работы в саду»	18.04	
157	Рисование «Цветочные хлопоты» Ситуативный разговор «Как узнать, что растения нуждаются в поливе» Д/И «Я садовником родился»	19.04	

158	М – П игра «Сколько посадил овощей» Рассматривание иллюстраций «Работы весной в саду» Аппликация «Весенний ковер»	20.04	
158	Чтение стихотворений о овощах и фруктах Пальчиковая гимнастика сад Рассматривание иллюстраций «Весенние работы в огороде»	21.04	
Тема недели « Живое - неживое			
159	Разучивание потешки « Весна, весна красна..» Д.И. « Летает – не летает»	24.04	
160	Разучивание стихотворение А. Майкова « Ласточка примчалась» Д.И. « Найди такое же животное и назови»	25.04	
161	Рассматривание иллюстраций по теме « Растения», « Животные» Рисование « Светит солнышко в окошко»	26.04	
162	Наблюдение и беседа « Растения и солнце» Исследование « Что в коробочке»	27.04	
163	Игры – опыты с водой Д.И.» разбери картинки»	28.04	
Тема месяца: Моя Родина			
Тема недели Этот День Победы			
164	Художественное слово. С. Колесников « Солнце в небе голубом» Беседа « День Победы»	02.05	
165	Чтение стихотворения Т. Белозерова « День Победы» С.Р.И. « Пограничники»	03.05	
166	Слушание пьесы Р. Шумана « Солдатский марш» Выполнение движений под музыку марша Д.И. « Военные профессии»	04.05	
167	Рассматривание иллюстраций на тему « Военная техника» Чтение Н.Найдёнова "Пусть небо будет голубым". Игра – забава « Салют»	05.05	
Тема недели: Мой город. Моя улица			
168	С – Р игра «Машины нашей улицы» Беседа о родном посёлке Д/И «Кто где живет?»	10.05	
169	Беседа «Почему наш город называется так» Пальчиковая игра «Новый дом» Чтение рассказа П. Воронько «Лучше нет родного края»	11.05	
170	Д/И «Символы России» Беседа «Дружат народы нашей планеты» Рисование «Мой поселок в будущем»	12.05	
Тема недели: ПДД			
171	Рисование « Пешеходный переход» Беседа « Наш друг светофор»	15.05	
172	Заучивание стихотворения « Светофор» И.Лешкевич Аппликация « Веселый светофор»	16.05	
173	Д.И. « Назови специальный транспорт» Беседа « наша улица»	17.05	
174	С.Р.И. « Пешеходы и водители» Д.И. « Где можно и где нельзя играть»	18.05	

Тема недели Смена времен года. Лето			
175	Д.У. « Кто больше назовет признаков лета» Художественное слово: Ю.Б.Сержантов « Испечем мы пирожки» Лепка « Пирожки в подарок лету»	22.05	
176	Беседа « На каком виде транспорта поедем встречать лето» Художественное слово А.Хармс « Кораблик»	23.05	
177	Коллективное рисование « Летний букет» М.Д.И. « Прогулка с Красной шапочкой»	24.05	
178	Д.И. « Какое время года», « Назови признаки лета» Прослушивание песен про лето	25.05	
179	Аппликация « На лугу» Чтение С. Маршак « Радуга – дуга»	26.05	