

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ООП ДО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 159 – О от 25.08.2017 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**  
**2017 – 2018 учебный год**  
**ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)**

Коротких Татьяна Михайловна,  
воспитатель

## **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **(Формирование элементарных математических представлений)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

#### **Основные цели**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Описание места рабочей программы в ООП ДО**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (предшкольная группа) и рассчитана на 2017-2018 учебный год, в количестве 2 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

## **Содержание психолого-педагогических представлений**

### **Количество и счет.**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

### **Величина.**

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма.**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой<sup>1</sup>.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве.**

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени.**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **Тематическое планирование**

| № занятия | Тема<br>ООД  | Дата<br>план. | Дата<br>факт. |
|-----------|--|---------------|---------------|
| 1         | Взаимное расположение предметов в пространстве.                  | 06.09         |               |
| 2         | Геометрические фигуры  | 08.09         |               |
| 3         | Знакомство с цифрами 1 и 2.                                      | 13.09         |               |
| 4         | Знакомство с цифрой 3.   | 15.09         |               |
| 5         | Знакомство с цифрой 4.   | 20.09         |               |
| 6         | Знакомство с цифрой 5.   | 22.09         |               |
| 7         | Закрепление понятий «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». | 27.09         |               |
| 8         | Определения числа предметов на ощупь.                            | 29.09         |               |
| 9         | Знакомство с цифрой 6.   | 04.10         |               |
| 10        | Знакомство с цифрой 7.   | 06.10         |               |
| 11        | Знакомство с цифрой 8.   | 11.10         |               |
| 12        | Знакомство с цифрой 9.   | 13.10         |               |
| 13        | Представление о весе предметов.                                  | 18.10         |               |
| 14        | Знакомство с цифрой 0.   | 20.10         |               |
| 15        | Знакомство с обозначением числа 10.                              | 25.10         |               |
| 16        | Знакомство с цифрами от 1 до 9.                                  | 27.10         |               |
| 17        | Состав числа 4.  | 01.11         |               |
| 18        | Состав числа 5.  | 03.11         |               |
| 19        | Состав числа 6.  | 08.11         |               |
| 20        | Состав числа 7.  | 10.11         |               |
| 21        | Состав числа 8.  | 15.11         |               |
| 22        | Состав числа 9.  | 17.11         |               |
| 23        | Состав числа 10.   | 22.11         |               |
| 24        | Количественное и порядковое значение числа.                      | 24.11         |               |
| 25        | Знакомство с монетами.   | 29.11         |               |
| 26        | Счет по заданной мере.   | 01.12         |               |
| 27        | Счет по заданной мере в пределах 20.                             | 06.12         |               |
| 28        | Знакомство с часами.   | 08.12         |               |
| 29        | Измерение объема сыпучих веществ.                                | 13.12         |               |
| 30        | Измерение жидких веществ.  | 15.12         |               |
| 31        | Состав числа из двух меньших чисел.                              | 20.12         |               |
| 32        | Состав числа. Последовательность дней недели.                    | 22.12         |               |
| 33        | Арифметические задачи.   | 27.12         |               |
| 34        | Решение арифметических задач.                                    | 29.12         |               |
| 35        | Составление и решение арифметических задач.                      | 10.01         |               |
| 36        | Решение задач на сложение и вычитание.                           | 12.01         |               |
| 37        | Последовательность чисел в пределах 20.                          | 17.01         |               |
| 38        | Деление целого на части.   | 19.01         |               |
| 39        | Геометрические фигуры.   | 24.01         |               |
| 40        | Части суток и их последовательность.                             | 26.01         |               |
| 41        | Измерение длины отрезков.  | 31.01         |               |
| 42        | Решение задач.<br>Состав числа.                                  | 02.02         |               |
| 43        | Решение задач. Последовательность дней недели.                   | 07.02         |               |
| 44        | Видоизменение геометрических фигур. Решение задач.               | 09.02         |               |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 45 | Определения величины предмета на глаз.                  | 14.02 |  |
| 46 | Геометрические фигуры. Решение задач.                   | 16.02 |  |
| 47 | Ориентирование на листе бумаги в клетку.                | 21.02 |  |
| 48 | Количественное и порядковое значение числа.             | 28.02 |  |
| 49 | Решение задач. Деление круга на части.                  | 02.03 |  |
| 50 | Решение задач. Ориентирование на листе бумаги.          | 07.03 |  |
| 51 | Измерение длины предмета.                               | 09.03 |  |
| 52 | Состав числа. Решение задач.                            | 14.03 |  |
| 53 | Ориентирование на листе бумаги в клетку. Решение задач. | 16.03 |  |
| 54 | Составление и решение задач. Дни недели.                | 21.03 |  |
| 55 | Объемные геометрические фигуры.                         | 23.03 |  |
| 56 | Ориентирование на листе бумаги.                         | 28.03 |  |
| 57 | Дни недели. Месяцы. Времена года.                       | 30.03 |  |
| 58 | Решение задач. Ориентирование на листе бумаги.          | 04.04 |  |
| 59 | Состав числа. Решение задач.                            | 06.04 |  |
| 60 | Решение задач. Ориентирование на листе бумаги.          | 11.04 |  |
| 61 | Счет в прямом и обратном порядке.                       | 13.04 |  |
| 62 | Ориентирование на листе бумаги.                         | 18.04 |  |
| 63 | Прямой и обратный счет в пределах 20.                   | 20.04 |  |
| 64 | Ориентирование в окружающем пространстве.               | 25.04 |  |
| 65 | Веселые друзья  | 27.04 |  |
| 66 | Закрепление математических знаний.                      | 02.05 |  |
| 67 | Путешествие в страну математики                         | 04.05 |  |
| 68 | Закрепление знаний и умений посредством игры.           | 11.05 |  |
| 69 | Закрепляющее занятие.                                   | 16.05 |  |
| 70 | Путешествие в сказку «Три поросенка».                   | 18.05 |  |
| 71 | Порядковый счет.  | 23.05 |  |
| 72 | Повторение пройденного материала.                       | 25.05 |  |
| 73 | Закрепление пройденного материала.                      | 30.05 |  |

## **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **(Ознакомление с окружающим миром)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

#### **Основные цели**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Описание места рабочей программы в ООП ДО**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (предшкольная группа) и рассчитана на 2017-2018 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

## **Содержание психолого-педагогических представлений**

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической



обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

### **Развивать интерес к родному краю.**

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.)

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений:

растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### Тематическое планирование

| № занятия | Тема<br>ООД                         | Дата<br>план. | Дата<br>факт. |
|-----------|-------------------------------------|---------------|---------------|
| 1         | Времена года                        | 05.09         |               |
| 2         | Дары осени                          | 12.09         |               |
| 3         | Листопад, листопад...               | 19.09         |               |
| 4         | Хорошо у нас в саду                 | 26.09         |               |
| 5         | Растения рядом с нами               | 03.09         |               |
| 6         | Природа и мы                        | 10.10         |               |
| 7         | Где зимуют лягушки?                 | 17.10         |               |
| 8         | Пришла осень, привела погод восемь. | 24.10         |               |
| 9         | Мое Отечество Россия                | 31.10         |               |
| 10        | Уголок природы, где мы живем        | 07.11         |               |
| 11        | Моя деревня                         | 14.11         |               |
| 12        | Дружная семья                       | 21.11         |               |
| 13        | Как звери готовятся к зиме?         | 28.11         |               |
| 14        | Домашние животные                   | 05.12         |               |
| 15        | Встреча зимы                        | 12.12         |               |
| 16        | Откуда елка в гости пришла?         | 19.12         |               |
| 17        | Сказка к нам приходит               | 26.12         |               |
| 18        | Животный мир полярных районов       | 16.01         |               |
| 19        | Путешествие по Африке               | 23.01         |               |
| 20        | Подземное богатство земли           | 30.01         |               |
| 21        | Исчезнувший мир                     | 06.02         |               |
| 22        | Защитники Родины                    | 13.02         |               |
| 23        | Народный праздник Масленица         | 20.02         |               |
| 24        | Мамочка милая моя                   | 27.02         |               |
| 25        | Промыслы народов России             | 06.03         |               |
| 26        | Красная книга                       | 13.03         |               |
| 27        | Весна                               | 20.03         |               |
| 28        | Птицы прилетели, весну принесли     | 27.03         |               |
| 29        | Планета Земля                       | 03.04         |               |
| 30        | Космос                              | 10.04         |               |
| 31        | Транспорт                           | 17.04         |               |
| 32        | Первые цветы                        | 24.04         |               |
| 33        | Здравствуй лето красное             | 15.05         |               |
| 34        | Школа                               | 22.05         |               |
| 35        | До свидания детский сад             | 29.05         |               |

## **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **(Развитие речи, подготовка к обучению грамоте)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи, подготовка к обучению грамоте) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

#### **Основные цели**

Развитие свободного общения с взрослыми и воспитанниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Описание места рабочей программы в ООП ДО**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (предшкольная группа) и рассчитана на 2017-2018 учебный год, в количестве 2 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

#### **Содержание психолого-педагогических представлений**

##### **Развивающая речевая среда.**

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие

мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### **Формирование словаря.**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### **Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи.**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

#### **Связная речь.**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

## **Тематическое планирование**

| № занятия | Тема<br>ООД   | Дата<br>план. | Дата<br>факт. |
|-----------|---|---------------|---------------|
| 1         | Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»                      | 07.09         |               |
| 2         | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»                   | 14.09         |               |
| 3         | Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»                          | 21.09         |               |
| 4         | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».                              | 28.10         |               |
| 5         | Описание предметных картинок.   | 05.10         |               |
| 6         | Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг»                          | 12.10         |               |
| 7         | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»                             | 19.10         |               |
| 8         | Стихи об осени.   | 26.10         |               |
| 9         | Богатыри на Руси.   | 02.11         |               |
| 10        | Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айюга».                    | 09.11         |               |
| 11        | Рассказывание по картине «Деревня моя»                                  | 16.11         |               |
| 12        | Беседа на тему «Моя семья».   | 23.11         |               |
| 13        | Чтение рассказа Ю. Коваля «Стожок».                                     | 30.11         |               |
| 14        | Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»                  | 07.12         |               |
| 15        | Здравствуй, гостья-зима!  | 14.12         |               |
| 16        | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»                                  | 21.12         |               |
| 17        | Чтение сказки «Снегурочка»  | 28.12         |               |
| 18        | Пересказ сказки «Лиса и козел»  | 11.01         |               |
| 19        | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»                          | 18.01         |               |
| 20        | Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»                   | 25.01         |               |
| 21        | Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке» | 01.02         |               |
| 22        | Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»                | 08.02         |               |
| 23        | Пересказ сказки «У страха глаза велики»                                 | 15.02         |               |
| 24        | Пересказ сказки<br>Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»   | 22.02         |               |
| 25        | Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».                      | 01.03         |               |
|           | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»                                  |               |               |
| 26        | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»                       | 15.03         |               |
| 27        | Весна идет, весне дорогу!   | 22.03         |               |
| 28        | Придумывание сказки на заданную тему                                    | 29.03         |               |
| 29        | Рассказывание по картинке «Лиса с лисятами»                             | 05.04         |               |
| 30        | Сравнение и описание предметов  | 12.04         |               |
| 31        | Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»                           | 19.04         |               |
| 32        | Описание предметных картинок.   | 26.04         |               |
| 33        | Игры со словами   | 03.05         |               |
| 34        | Сочиняем сказку - про Золушку.  | 10.05         |               |
| 35        | Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»                             | 17.05         |               |
| 36        | Рассказывание по картине «В школу»                                      | 24.05         |               |
| 37        | Рассказывание по картине «Лето»   | 31.05         |               |

## Содержание психолого-педагогических представлений

### Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### Тематическое планирование

| № занятия | Тема<br>ООД  | Дата<br>план. | Дата<br>факт. |
|-----------|--|---------------|---------------|
| 1         | Какие бывают слова                                       | 02.09         |               |
| 2         | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия | 09.09         |               |
| 3         | Звук и буква А   | 16.09         |               |
| 4         | Звук и буква О   | 23.09         |               |
| 5         | Звук и буква И   | 30.09         |               |
| 6         | Звук и буква Ы   | 07.10         |               |
| 7         | Звук и буква У   | 14.10         |               |
| 8         | Звуки н, нь и буква Н                                    | 21.10         |               |
| 9         | Звуки с, съ и буква С                                    | 28.10         |               |
| 10        | Звуки к, къ и буква К                                    | 04.11         |               |
| 11        | Звук т,ть и буква Т                                      | 11.11         |               |
| 12        | Звуки л, ль и буква Л.                                   | 18.11         |               |
| 13        | Звуки р, рь и буква Р.                                   | 25.11         |               |
| 14        | Звуки в, вь и буква В.                                   | 02.12         |               |
| 15        | Буквы Е  | 09.12         |               |
| 16        | Звуки п, пь и буква П                                    | 16.12         |               |
| 17        | Звуки м, мь и буква М                                    | 23.12         |               |
| 18        | Звуки з, зь и буква З.                                   | 30.12         |               |
| 19        | Звуки б, бь и буква Б.                                   | 13.01         |               |
| 20        | Звуки д, дь и буква Д.                                   | 20.01         |               |
| 21        | Буква Я.   | 27.01         |               |
| 22        | Звуки г, гь и буква Г.                                   | 03.02         |               |
| 23        | Звук ч и буква Ч.  | 10.02         |               |
| 24        | Буква ь.   | 17.02         |               |
| 25        | Звук ш и буква Ш.  | 24.02         |               |
| 26        | Звук ж и буква Ж.  | 03.03         |               |
| 27        | Буквы Ё.   | 10.03         |               |
| 28        | Звук й и буква Й.  | 17.03         |               |
| 29        | Звуки х, хь и буква Х.                                   | 24.03         |               |
| 30        | Буква Ю.   | 31.03         |               |
| 31        | Звук и буква Ц   | 07.04         |               |
| 32        | Звук э и буква Э.  | 14.04         |               |
| 33        | Звук щ и буква Щ.  | 21.03         |               |

|    |                        |       |  |
|----|------------------------|-------|--|
| 34 | Звуки ф, фь и буква Ф. | 28.03 |  |
| 35 | Буква Ъ                | 05.05 |  |
| 36 | Русский алфавит        | 12.05 |  |
| 37 | Повторение             | 19.05 |  |
| 38 | Повторение             | 26.05 |  |

## **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **(Изобразительная деятельность)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

#### **Основные цели**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Описание места рабочей программы в ООП ДО**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (предшкольная группа) и рассчитана на 2017-2018 учебный год, в количестве 3 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

#### **Планируемые результаты освоения программы**



Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

#### **Рисование.**

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

#### **Лепка.**

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

#### **Аппликация.**

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

## **Содержание психолого-педагогических представлений**

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть

памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### Тематическое планирование

| № занятия | Тема<br>ООД   | Дата<br>план. | Дата<br>факт. |
|-----------|---|---------------|---------------|
| 1         | Декоративное рисование на квадрате                            | 05.09         |               |
| 2         | Разноцветная страна   | 07.09         |               |
| 3         | Натюрморт из осенних плодов                                   | 12.09         |               |
| 4         | Хохломская тарелка  | 14.09         |               |
| 5         | Ветка рябины  | 19.09         |               |
| 6         | Береза  | 21.09         |               |
| 7         | Праздник урожая в нашем селе                                  | 26.09         |               |
| 8         | Рисование иллюстраций к сказке «Сказка о пшеничном зернышке». | 28.09         |               |
| 9         | Рисование иллюстраций к сказке «Дюймовочка».                  | 03.10         |               |
| 10        | Комнатное растение  | 05.10         |               |
| 11        | Грибная поляна  | 10.10         |               |
| 12        | Расписной лес   | 12.10         |               |
| 13        | Подводное царства   | 17.10         |               |
| 14        | Это что за птица?   | 19.10         |               |
| 15        | Золотая осень   | 24.10         |               |
| 16        | Поздняя осень   | 26.10         |               |
| 17        | Кремль  | 31.10         |               |
| 18        | Широка страна моя родная                                      | 02.11         |               |
| 19        | Разноцветное небо   | 07.11         |               |
| 20        | Национальная одежда народов Севера                            | 09.11         |               |
| 21        | Деревенский дворик  | 14.11         |               |
| 22        | Сказочный дворец  | 16.11         |               |
| 23        | Семья   | 21.11         |               |
| 24        | Филимоновские и дымковские барышни                            | 23.11         |               |
| 25        | Ежи Ежовичи   | 28.11         |               |
| 26        | Белочка   | 30.11         |               |
| 27        | Мой щенок   | 05.12         |               |
| 28        | Конь из Дымково   | 07.12         |               |
| 29        | Узоры на окне   | 12.12         |               |
| 30        | Иней на деревьях  | 14.12         |               |
| 31        | На новогоднем празднике                                       | 19.12         |               |
| 32        | Новогодний карнавал   | 21.12         |               |
| 33        | Баба-яга  | 26.12         |               |
| 34        | Моя любимая сказка  | 28.12         |               |
| 35        | Мишка, мишка, лежебока  | 11.01         |               |
| 36        | Морской котик   | 16.01         |               |
| 37        | Пингвины  | 18.01         |               |
| 38        | Лев   | 23.01         |               |
| 39        | Путешествие в Африку  | 25.01         |               |

|       |                            |                |  |
|-------|----------------------------|----------------|--|
| 40    | В царстве подземном        | 30.01          |  |
| 41    | Кто из норки выглянул?     | 01.02          |  |
| 42-43 | Затерянный мир динозавров  | 06.02<br>08.02 |  |
| 44    | Танк                       | 13.02          |  |
| 45    | Поздравительная открытка   | 15.02          |  |
| 46    | Гжельская посуда           | 20.02          |  |
| 47    | Гжельское блюдо            | 22.02          |  |
| 48    | Автопортрет                | 27.02          |  |
| 49    | Матрешки из Полхов-Майдана | 01.03          |  |
| 50    | Филимоновский петушок      | 06.03          |  |
| 51    | В заповеднике              | 13.03          |  |
| 52    | Красная книга              | 15.03          |  |
| 53    | Ранняя весна               | 20.03          |  |
| 54    | Зеленая весна              | 22.03          |  |
| 55    | Удивительный мир птиц      | 27.03          |  |
| 56    | Каргопольские птички       | 29.03          |  |
| 57-58 | Сотворение мира            | 03.04<br>05.04 |  |
| 59    | Звездное небо              | 10.04          |  |
| 60    | Жители других планет       | 12.04          |  |
| 61    | Мчится поезд               | 17.04          |  |
| 62    | Карета для Золушки         | 19.04          |  |
| 63    | Цветная поляна             | 24.04          |  |
| 64    | Ваза с ветками             | 26.04          |  |
| 65    | Мой дед - герой            | 03.05          |  |
| 66    | Не обижай муравья          | 10.05          |  |
| 67    | Веселое лето               | 15.05          |  |
| 68    | Краски лета                | 17.05          |  |
| 69    | Моя первая буква           | 22.05          |  |
| 70    | Первый день в школе        | 24.05          |  |
| 71    | До свидания детский сад    | 29.05          |  |
| 72    | До свидания детский сад    | 31.05          |  |

## Содержание психолого-педагогических представлений

### Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.**

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество: работа с природным материалом.**

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### Тематическое планирование

| № занятия | Тема<br>ООД                               | Дата<br>план. | Дата<br>факт. |
|-----------|---|---------------|---------------|
| 1         | Плетень с подсолнухами (лепка)            | 01.09         |               |
| 2         | Радужный хоровод (аппликация)             | 08.09         |               |
| 3         | Яблочко и червячок (лепка)                | 15.09         |               |
| 4         | Деревья (аппликация)                      | 22.09         |               |
| 5         | Слоненку подарим мы сладкий пирог (лепка) | 29.09         |               |
| 6         | Ромашка в вазе (аппликация)               | 06.10         |               |
| 7         | Корзина с грибами (лепка)                 | 13.10         |               |
| 8         | Рыбки играют, рыбки сверкают (аппликация) | 20.10         |               |
| 9         | Осенние картины (аппликация)              | 27.10         |               |
| 10        | Флаг «Триколор» (аппликация)              | 03.11         |               |
| 11        | Национальный орнамент (аппликация)        | 10.11         |               |
| 12        | Терем-теремок (аппликация)                | 17.11         |               |
| 13        | Филимоновские и дымковские барыни (лепка) | 24.11         |               |
| 14        | Кто гостит у нас в огороде? (лепка)       | 01.12         |               |
| 15        | Дымковский конь (лепка)                   | 08.12         |               |
| 16        | Лыжник (лепка)                            | 15.12         |               |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 17 | Сквозные звездочки (аппликация)                           | 22.12 |  |
| 18 | Моя любимая сказка (лепка)                                | 29.12 |  |
| 19 | Дядя Миша (лепка)   | 12.01 |  |
| 20 | Веточка елки (аппликация)                                 | 19.01 |  |
| 21 | Молодой страусенок (лепка)                                | 26.01 |  |
| 22 | Хозяйка медной горы (лепка)                               | 02.02 |  |
| 23 | Страна динозавров (лепка)                                 | 09.02 |  |
| 24 | Маленький солдат (аппликация)                             | 16.02 |  |
| 25 | Цветущая ветка (аппликация)                               | 02.03 |  |
| 26 | Филимоновский петушок (лепка)                             | 09.03 |  |
| 27 | Кто в лесу живет? (аппликация)                            | 16.03 |  |
| 28 | Мимоза (аппликация)                                       | 23.03 |  |
| 29 | Каргопольские птички (лепка)                              | 30.03 |  |
| 30 | Как Тог зверей лепил (лепка)                              | 06.04 |  |
| 31 | В космосе (аппликация)                                    | 13.04 |  |
| 32 | Дорога опасна, с ней не шути! (лепка)                     | 20.04 |  |
| 33 | Цветущая ветка (аппликация)                               | 27.04 |  |
| 34 | Вдруг из черной темноты в небе выросли кусты (аппликация) | 04.05 |  |
| 35 | Декоративная пластина (лепка)                             | 11.05 |  |
| 36 | Корзина с цветами (аппликация)                            | 18.05 |  |
| 37 | Алфавит (лепка)   | 25.05 |  |

## **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **(Конструктивно-модельная деятельность)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

#### **Основные цели**

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **Описание места рабочей программы в ООП ДО**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (предшкольная группа) и рассчитана на 2017-2018 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Содержание психолого-педагогических представлений**

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### **Конструирование из строительного материала.**

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### **Конструирование из деталей конструкторов.**

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт-массовых конструктора



## Тематическое планирование

| № занятия | Тема<br>ООД                         | Дата<br>план. | Дата<br>факт. |
|-----------|-------------------------------------|---------------|---------------|
| 1         | Веер                                | 01.09         |               |
| 2         | Вырезаем симметричные предметы      | 06.09         |               |
| 3         | Оригами «Лодка»                     | 13.09         |               |
| 4         | Оригами «Гюльпан»                   | 20.09         |               |
| 5         | Поздравительная открытка            | 27.09         |               |
| 6         | Вырезаем симметричные предметы      | 04.10         |               |
| 7         | Оригами «Лягушка»                   | 11.10         |               |
| 8         | Мосты                               | 18.10         |               |
| 9         | Осенние листочки                    | 25.10         |               |
| 10        | Здания                              | 01.11         |               |
| 11        | Игрушки наших прабабушек            | 08.11         |               |
| 12        | Наша улица                          | 15.11         |               |
| 13        | Поздравительная открытка            | 22.11         |               |
| 14        | Трусишка зайка беленький            | 29.11         |               |
| 15        | Цыпленок из полосок                 | 06.12         |               |
| 16        | Снеговик                            | 13.12         |               |
| 17        | Новогодняя открытка                 | 20.12         |               |
| 18        | Фонарики                            | 27.12         |               |
| 19        | Оригами «Лисичка»                   | 10.01         |               |
| 20        | Железные дороги                     | 17.01         |               |
| 21        | Жираф                               | 24.01         |               |
| 22        | Мышка                               | 31.01         |               |
| 23        | Летательные аппараты                | 07.02         |               |
| 24        | Поздравительная открытка            | 14.02         |               |
| 25        | Самолет                             | 21.02         |               |
| 26        | Поздравительная открытка            | 28.02         |               |
| 27        | Петушок из полосок                  | 07.03         |               |
| 28        | Закладка для книг                   | 14.03         |               |
| 29        | Нарцисс                             | 21.03         |               |
| 30        | Оригами «Птицы»                     | 28.03         |               |
| 31        | Змей Горыныч                        | 04.04         |               |
| 32        | Роботы                              | 11.04         |               |
| 33        | Машины                              | 18.04         |               |
| 34        | Оригами «Божья коровка»             | 25.04         |               |
| 35        | Корабль «Алые паруса»               | 16.05         |               |
| 36        | Бабочки прилетели к нам на праздник | 23.05         |               |
| 37        | Солнышко                            | 30.05         |               |
|           |                                     |               |               |

