

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 159 – О от 25.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**2017 – 2018 учебный год**  
**4 КЛАСС**

Сигарева Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Учебное пособие

Учебник «Русский язык» 4 класс (1,2 части) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М: Просвещение, 2014

Рабочая тетрадь «Русский язык» 4 класс (1,2 части) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М: Просвещение, 2014

Изучение русского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

На изучение русского языка в 4 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева» на 2017 – 2018 учебный год отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Предметные результаты**

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- – *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- – *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- – *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по
- плану;
- – *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- – *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **Лексика**

Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.

Слова однокоренные, близкие по значению (словообразовательные синонимы (злость – злоба; ходьба-хождение; старик-старче; близко-близёхонько; тигриный-тигровый; вымазать-измазать; выкупать-искупать; напугать – испугать).

Слова однокоренные, противоположные по значению (домик-домище; открыть-закрыть; уснуть-проснуться).

Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении (закрыть крышкой; писать письмо; бегать бегом; всякая всячина).

Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др.)

Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, добряк, Знайка и Незнайка и др.)

### **Морфемика (состав слова)**

Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов.

Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов, глагольные суффиксы как признак спряжения глаголов. Формообразующий суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.

Грамматические значения окончаний имен существительных в начальной форме ( вода – сущ., ж.р., 1 скл.; сено - сущ., ср.р, 2 склонения); окончаний имен прилагательных в начальной форме (сильная – ж.р., тв. основа; большой – м.р., тв. основа и др.); личных окончаний глаголов (белеет – 3-е л., ед.ч., наст. время и др.).

Роль приставок в образовании глаголов (ходить – уходить – переходить – заходить) и изменении оттенков их значений (заговорила – отговорила; прибежать – убежать; приходиться – уходить и др.).

## **Морфология (120 ч)**

### **Имя существительное (40 ч)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Склонение имен существительных 1,2 и 3 склонения.

Правописание безударных личных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных. Существительные как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

### **Имя прилагательное ( 25 ч )**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки. Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

### **Личные местоимения. (7ч)**

Местоимения как части речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное. Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

### **Глагол(45 ч)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределённой формы - стеречь, беречь и др. Различия правописания глаголов на *-тся*—*-ться*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Наречие (3ч)

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия называющие признак, время, место и направление действия. Правописание суффиксов *-о*, *-а* в наречиях. Употребление в речи. Наречие как член предложения.

### **Синтаксис и пунктуация (30ч)**

Предложение. Главные члены предложения. (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми. Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением.

## Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
<b>Повторение (10ч)</b>				
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Инструктаж по ТБ.	1
2			Язык и речь. Формулы вежливости	1
3			Текст и его план	1
4			Обучающее изложение	1
5			Анализ изложения. Типы текстов	1
6			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7			Диалог. Обращение	1
8			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9			Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
10			Анализ контрольного диктанта. Словосочетание	1
<b>Предложение (6ч)</b>				
11			Однородные члены предложения	1
12			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
13			Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1
14			Наши проекты	1
15			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
16			Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>				
17			Слово и его лексическое значение	1
18			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	
19			Синонимы, антонимы, омонимы	1
20			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1

21-22			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3
23			Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
24			Правописание приставок и суффиксов	1
25			Разделительные твердый и мягкий знаки	1
26			Обучающее изложение	1
27			Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28			Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
29			Имя числительное. Глагол	1
30			Наречие как часть речи	1
31			Правописание наречий	1
32			Сочинение- отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
33			Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
<b>Имя существительное (41ч)</b>				
34			Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имен существительных	1
35			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
36			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1
37			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
38			Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1
39			Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1
40			2-е склонение имен существительных	1
41			Упражнение в распознавании имен существительных 2-ого склонения	1
42			3-е склонение имен существительных	1

43			Упражнение в распознавании имен существительных 3-его склонения	1
44			Обучающее изложение	1
45			Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 –его склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
46			Именительный и винительный падежи	1
47			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
48			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
49			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2
50			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
51			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
52			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
53			Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
54			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
55			Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
56			Склонение имен существительных во множественном числе	1
57			Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
58			Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
59			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
60			Обучающее изложение	1
61			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1
62			Контрольный диктант за первое полугодие	1
63			Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	1
<b>Имя прилагательное (31ч)</b>				
64			Имя прилагательное как часть речи	1

65			Род и число имен прилагательных	1
66			Описание игрушки	1
67			Склонение имен прилагательных	1
68			Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1
69			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1
71			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
72			Именительный, винительный, родительный падежи	1
73			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
74			Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
75			Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	1
76			Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1
77			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
78			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
79			Изложение описательного текста	1
80			Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
81			Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
82			Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
83			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
84			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
85			Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
86			Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
87			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
88			Анализ контрольного диктанта. Повторение	1

<b>Местоимение (9ч)</b>				
89			Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
90			Изменение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица по падежам	1
91			Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам	1
92			Изменение личных местоимений по падежам	1
93			Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
94			Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
95			Анализ контрольного диктанта. Повторение	
<b>Глагол (32ч)</b>				
96			Роль глаголов в языке	1
97			Изменение глаголов по временам	1
98			Неопределенная форма глагола	1
99			Изменение глаголов по временам	1
100			Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
101			Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
102			Спряжение глаголов	1
103			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
104			Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
105			Ии II спряжение глаголов настоящего времени	1
106			Ии II спряжение глаголов будущего времени	1
107			Наши проекты	1
108-110			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3
111			Возвратные глаголы	1
112			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	2
113			Закрепление изученного материала. Составление	1

			рассказа по серии картинок	
114			Правописание глаголов в прошедшем времени	1
115			Изложение повествовательного текста по вопросам	1
116			Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
117			Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
118- 119			Обобщение знаний по теме «Глагол»	2
120			Изложение повествовательного текста	1
121			Проверка знаний по теме «Глагол»	1
122			Анализ изложения и тестовой работы. Повторение	1
<b>Повторение (18ч)</b>				
123			Язык. Речь. Текст	1
124- 125			Предложение и словосочетание	2
126			Лексическое значение слова	1
127			Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
128- 129			Состав слова	2
130			Части речи	1
131			Итоговый контрольный диктант	1
132			Анализ контрольного диктанта. Части речи	1
133			Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
134			Анализ изложения. Повторение	1
135			Звуки и буквы	1
136			Игра «По галактике Частей речи»	1