

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25 .08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
2017 – 2018 учебный год
3 КЛАСС

Попова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы авторов Н.А. Цирулик, С.И.Хлебникова «Технология. 1 – 4 классы»

Изучение технологии на уровне начального общего образования направлено на достижение следующей **цели**: оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Задачи:

- формировать понимание материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формировать внутреннюю позицию школьника, мотивацию успеха, способность к творческому самовыражению, интерес к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развивать в процессе предметно-практической деятельности психические функции: зрительно-пространственное восприятие, воссоздающее и творческое воображение, разные виды мышления, речь, волю, чувства;
- развивать ручную умелость в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формировать умение искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развивать познавательные способности детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной деятельности.

На изучение предмета технология согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В. Ф. Чухарева» на 2017- 2018 учебный год в 3 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю 34 учебные недели).

В 3 классе в 7 часах включён материал интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» Т. К. Орлова, Л. Г. Демус, Н. Г. Богордаева, Л. Н. Нечаева.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;

- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- ориентация на поведение на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознание себя как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;*
- *готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения;
- проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источниках информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать особенности проектной деятельности;*
- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- применять приёмы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;*
- *прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способ соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по чертежу, рисунку;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.*

Содержание учебного предмета (34 ч)

Виды художественной техники (23 ч):

Лепка – 2ч. Лепка сложной формы разными приемами, в т.ч. приемами, используемыми в народных промыслах. Лепка низким и высоким рельефом.

Аппликация – 3ч. Выпуклая контурная аппликация. Прорезная аппликация.

Мозаика – 2ч. Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.

Коллаж – 2ч. Соединение в одной работе разных материалов и предметов.

Художественное вырезание – 6ч. Вырезание узоров, фигур. Прорезная аппликация.
 Художественное складывание – 3ч. Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.
 Плетение – 3ч. Объемное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.

Шитьё и вышивание – 2ч. Знакомство с различным применением швов. Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

Приёмы безопасной работы с инструментами

Работа с технической документацией. Линии чертежа. Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование (11 ч):

Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения. Несложные конструкции изделий. Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции.

Плоскостное конструирование и моделирование – 4ч. Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона с подвижными деталями. Головоломки из картона и шнура.

Объемное конструирование и моделирование из бумаги – 4ч. Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка. Объемные изделия с клапанами. Объемные изделия с разными способами соединения. Технические модели, сделанные по чертежу.

Конструирование и моделирование из ткани – 2ч. Плоские игрушки или сувениры из ткани. Плоские игрушки из ткани.

Работа с конструктором – 1ч.

Тематическое планирование (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
Лепка (2 ч)				
1	Инструктаж по ТБ Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Лепка сложных форм разными способами.	1		
2	Ремёсла и их роль в культуре народов мира. Рельеф. Барельеф и горельеф. Пластилиновый град. <i>Музей родного города. Ценность музеев для потомков, исторических находок, бережное их сохранение</i>	1		
Аппликация (3 ч)				
3	Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в аппликации). Выпуклая контурная аппликация «Панно». <i>Многообразие природы. Растения: водоросли, мхи, папоротники, лишайники</i>	1		
4	Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом. Открытки (выпуклая контурная аппликация) Загадки, пословицы, поговорки. <i>Югорская земля в глубине веков. Первые сведения о прошлом нашего края, о коренных народах Югры. Происхождение отдельных имен и фамилий</i>	1		

5	Мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности; традиции и творчество мастера в создании предметной среды «Пришитые буквы» <i>Музей родного города. Ценность музеев для потомков, исторических находок, бережное их сохранение</i>	1		
Мозаика (1ч)				
6	Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в мозаике). Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Мозаика из мелких природных материалов «Алые паруса»	1		
Коллаж (2 ч)				
7	Дизайн в художественной и технической деятельности человека (единство формы, функции, оформления, стилевая гармония). Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. «Тряпичный домик»	1		
8	Коллаж из различных материалов. Космос или морские глубины? «Морское дно», «Космос»	1		
Художественное складывание (2 ч)				
9	Подготовка материалов к работе, бережное использование и экономное расходование материалов. Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами «Бумажная юла»	1		
10	Чтение условных графических изображений. Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами «Разноцветный кубик»	1		
Плетение (2 ч)				
11	Способы обработки материалов для достижения различных декоративно-художественных эффектов. Объёмное плетение из бумаги. «Гармошка», сплетённая из двух полосок. «Загадочный зверь»	1		
12	Представление о последовательности практических действий и технологических операций. Разметка с опорой на доступные графические изображения. Плетение с помощью нитки и иголки. Рисунки из углов. Узоры в круге, треугольнике и квадрате «Плетение-путанка»	1		
Художественное вырезание (4 ч)				
13	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов (в зависимости от назначения изделия и свойств материала). Симметричное вырезание «Гирлянда»	1		
14	Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Обработка материала (отрывание, сгибание, складывание, резание ножницами, канцелярским ножом). Прорезы, создающие объёмность «Звёздочки»	1		
15	Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом. Прорезная аппликация. «Открытка-приглашение»,	1		

	«Поздравительная открытка», «Валентинка»			
16	Витражи. Симметричные прорезы «Фонарик» <i>Использование песка и глины. Драгоценные полезные ископаемые</i>	1		
Объёмное конструирование и моделирование из бумаги (4 ч)				
17	Сборка деталей, способы соединений (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое). Объёмные изделия с щелевым замком «Объёмное сердечко»	1		
18	Объёмные изделия с разными способами соединения «Древнее животное» <i>Разнообразие животных: растительноядные, насекомоядные; приспособленность к условиям жизни Севера.</i>	1		
19	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема. Линии чертежа. Летящие модели, изготовленные по чертежам. «Вертушка»	1		
20	Конструирование из объёмных форм «Строим дом». Самообслуживание (поддерживание чистоты, опрятность), хозяйственно-практическая помощь взрослым.	1		
Конструирование и моделирование из ткани (2 ч)				
21	Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (сувениры). Изделие, деталь изделия. Плоские игрушки из ткани (детали соединяются швом) «Чудики»	1		
22	Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (подарки). Плоские игрушки из ткани (детали соединяются клеем). «Броши»	1		
Плоскостное конструирование и моделирование из бумаги и картона (3 ч)				
23	Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное). Мозаика из элементов круга и овала «Наши любимые животные»	1		
24	Игрушки из картона с подвижными деталями «Петух» Игры и игрушки детей Югры	1		
25	Конструкция изделия; виды конструкций и способы их сборки; изготовление изделий с различными особенностями. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Головоломки из картона и шнура «Шнур с пуговицами», «Кольцо»	1		
Шитьё и вышивание (1 ч)				
26	Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Швы «Через край», «Петельный», «Строчка». Пуговица «на ножке»	1		
Работа с конструктором (1 ч)				
27	Дизайн в художественной и технической деятельности человека (единство формы, функции, оформления, стилевая гармония). Проблемы экологии.	1		

	<p>Модель автомобиля <i>Роль заповедников Югры в охране природы.</i> <i>Заповедник «Малая Сосьва»</i></p>			
Практика работы на компьютере (7 ч)				
28	<p>Правила поведения в компьютерном классе. Знакомство с компьютером. Соблюдение безопасных и рациональных приёмов работы на компьютере.</p>	1		
29	<p>Человек наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. Компьютеры вокруг нас. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Новые профессии. Компьютеры в школе</p>	1		
30	<p>Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура</p>	1		
31	<p>Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Файлы. Папки (каталоги).</p>	1		
32	<p>Компьютерное письмо. Правила клавиатурного письма Создание текстов и печатных публикаций. Основные операции при создании текстов. Вывод текста на принтер.</p>	1		
33	<p>Текстовые редакторы. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов</p>	1		
34	<p>Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Печатные публикации</p>	1		