

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 159 – О от 25.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ»**  
**2017 – 2018 учебный год**  
**4 КЛАСС**

Сигарева Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

Рабочая программа по технологии для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы Н. А. Цирулика «Технология» («Школа России»).

Учебное пособие

Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. «Технология. Ручное творчество»: Учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом Федоров 2013г.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующей цели: оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Задачи:

- формировать понимание материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формировать внутреннюю позицию школьника, мотивацию успеха, способность к творческому самовыражению, интерес к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развивать в процессе предметно-практической деятельности психические функции: зрительно-пространственное восприятие, воссоздающее и творческое воображение, разные виды мышления, речь, волю, чувства;
- развивать ручную умелость в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формировать умение искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развивать познавательные способности детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной деятельности.

На изучение технологии в 4 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева» на 2017 – 2018 учебный год отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 часа. В 6 часах включён материал интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» Т. К. Орлова, Л. Г. Демус, Н. Г. Богордаева, Л. Н. Нечаева.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающихся будут сформированы:*

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;

- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*обучающиеся научатся:*

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять превосходящий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образно и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*получат возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*обучающиеся научатся:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*получат возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

## **Содержание курса**

### **Виды художественной техники**

#### **Моделирование и конструирование**

##### **Художественное конструирование из растений (2 ч)**

Композиции из сухих растений. Букеты и композиции из живых растений.

##### **Моделирование и конструирование из разных материалов (4 ч)**

Соломенная скульптура. Разные приёмы выполнения соломенных изделий.

Разные способы изготовления кукол из ниток.

Конструирование из проволоки – контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура.

##### **Лоскутная мозаика (3 ч)**

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу.

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты.

##### **Вышивание (4 ч)**

Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по рисунку, схеме.

Швы «петельки» и «вприкреп».

## **Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона (5 ч)**

Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов.

Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «Складывания по кривой».

Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.

### **Роспись ткани (3 ч)**

Свободная роспись. Роспись по соли.

Холодный батик.

### **Вязание (4 ч)**

Виды пряжи. Виды крючков и спиц.

Вязание крючком. Приёмы вязания – цепочка из воздушных петель, столбики накида и с накидом.

Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка».

### **Папье-маше (4 ч)**

кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше).

Папье-маше из размельчённой бумажной массы.

## **Объемное моделирование из ткани (3 ч)**

Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом.

Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.

## **Моделирование несложных объектов из деталей конструктора (2 часа)**

### **Сквозные виды работы**

Наблюдения за свойствами тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек.

Знакомство с новыми свойствами тканей при их раскрашивании.

Сравнение шерстяных и хлопчатобумажных ниток.

Виды крючков, соответствие крючка толщине нитей.

Виды спиц, соответствие спиц толщине нитей.

Подбор бумаги для папье-маше (она должна быть рыхлой, лёгкой, пропускать воду).

Сравнение приёмов складывания бумаги по прямой линии и по кривой.

Сравнение свойств соломы, проволоки, ниток при изготовлении из них фигурок.

### **Беседы**

Беседы о возникновении лоскутного шитья у разных народов, об искусстве вышивки в разных частях земного шара и на Руси. Что такое папье-маше и когда оно появилось.

Русские народные промыслы, использующие эту технику (Федоскино, Палех, Холуй, Мстера). Когда появились гербы, какую форму они могут иметь, что на них изображают.

История масок. Когда человек научился раскрашивать ткань и какие способы известны.

История вязания, почему сохранилось так мало вязаных вещей. История появления букетов и композиций. История икебаны. Поему люди стали мастерить фигурки из соломы. История куклы.

Знакомство с видами бытовой техники.

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
<b>Художественное конструирование из растений (2ч)</b>				
1			Букеты и композиции из живых растений. Инструктаж по ТБ. <i>Наш край на карте России</i>	1
2			Композиции из сухих растений. <i>Грибы – часть живой природы</i>	1
<b>Моделирование и конструирование из разных материалов (4ч)</b>				
3			Соломенная скульптура	1
4			Куклы изниток <i>Ханты-Мансийск – столица края – город на семи холмах. Формы поверхности, характерные для нашего края</i>	1
5			Мастеримиз проволоки	1
6			Нанизывание на проволоку	1
<b>Лоскутная мозаика (3 ч)</b>				
7			Лоскутная мозаика на бумаге	1
8-9			Шьем лоскутную мозаику	2
<b>Вышивание (4ч)</b>				
10-11			Вышивание крестом <i>Разнообразие птиц Югры. Священные птицы: гусь, гагара, кулик, орел и др.</i>	2
12-13			Шов «вприкреп» или шов «петельки»	2
<b>Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона (5ч)</b>				
14			Объемные изделия с надрезами	1
15			Криволинейное складывание	1
16-17			Объемные игрушки с подвижными деталями <i>Разнообразие птиц Югры. Священные птицы: гусь, гагара, кулик, орел и др.</i>	2
18			Конструирование из объемных тел	1
<b>Роспись ткани (3 ч)</b>				
19			Свободная роспись или роспись по соли	1
20-21			Холодный батик	2
<b>Вязание (4 ч)</b>				
22-23			Вязание крючком. <i>Замечательные люди Югры: поэты, писатели, сказители, композиторы</i>	2

24-25			Вязание на спицах. <i>Замечательные люди Югры: поэты, писатели, сказители, композиторы</i>	2
<b>Папье-маше (4 ч)</b>				
26-27			Слоистое папье-маше	2
28-29			Папье-маше из бумажной массы	2
<b>Объемное моделирование из ткани (3 ч)</b>				
30			Моделирование бесшовных кукол	1
31-32			Объемные игрушки из плотной ткани	2
<b>Мир конструктора. Знакомство с бытовой техникой (2 ч)</b>				
33			Моделирование (конструирование) из деталей конструктора. Устройство пылесоса	1
34			Подведение итогов за год	1