

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава  
Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 236 – О от 17.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ГЕОМЕТРИЯ»**  
**2018 – 2019 учебный год**  
**8 КЛАСС**

Чечулина Ирина Анатольевна  
учитель математики,  
первая квалификационная категория

Рабочая программа по геометрии для 8 класса основной общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы по геометрии для 7-9 классов, авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013г.

Используемый учебно-методический комплект:

- Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9 кл.: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013- 2014.
- Атанасян Л. С. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации: книга для учителя / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]- М.: Просвещение, 2014.
- Лысенко Ф. Ф. Геометрия. 8 класс. Рабочая тетрадь для тренировки и мониторинга / Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. –Ростов-на-Дону.: Легион, 2014.
- Мельникова Н. Б. Контрольные работы по геометрии, 7 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна « Геометрия, 7-9»/ Н. Б. Мельникова-М.: Изд. «Экзамен», 2012.
- Алтынов П. И. Геометрия. Тесты. 7-9 классы: учеб.-мет. пособие / П. И. Алтынов-М.: Дрофа, 2012.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие **задачи**:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

На изучение геометрии в 8 классе согласно базисному учебному МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева» на 2018-2019 учебный год отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 70 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты: формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

В результате изучения курса геометрии 8 класса ученик должен

**Знать\уметь:**

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания и умения

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
  - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
  - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
  - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
  - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
  - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
  - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **Содержание программы учебного предмета**

### **1.Четырехугольники**

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

## 2.Площадь

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

## 3. Подобные треугольники

Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

## 4. Окружность

основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

## 5. Повторение. Решение задач.

### Тематическое планирование

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Кол-во часов
			Глава 5. Четырехугольники (14 часов)	<b>14</b>
1			Многоугольники	1
2			Многоугольники	1
3			Параллелограмм	1
4			Параллелограмм	1
5			Признаки параллелограмма	1
6			Трапеция. Решение задач.	1
7			Решение задач.	1
8			Решение задач. Теорема Фалеса	1
9			Прямоугольник	1
10			Ромб	1
11			Квадрат	1
12			Осевая и центральная симметрия	1
13			Решение задач. Самостоятельная работа	1
14			Контрольная работа по теме «Четырехугольники»	1
			Глава 6. Площадь	<b>14</b>
15			Площадь многоугольника	1
16			Площадь многоугольника	1
17			Площадь параллелограмма	1
18			Площадь параллелограмма	1
19			Площадь треугольника	1
20			Площадь треугольника	1
21			Площадь трапеции	1
22			Площадь трапеции	1
23			Теорема Пифагора	1
24			Теорема Пифагора	1
25			Теорема Пифагора	1
26			Решение задач	1
27			Решение задач	1

28		Контрольная работа по теме «Площадь»	1
		Глава 7. Подобные треугольники	<b>19</b>
29		Определение подобных треугольников	1
30		Определение подобных треугольников	1
31		Признаки подобия треугольников	1
32		Признаки подобия треугольников	1
33		Признаки подобия треугольников	1
34		Признаки подобия треугольников	1
35		Признаки подобия треугольников	1
36		Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»	1
37		Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
38		Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
39		Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
40		Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
41		Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
42		Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
43		Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1
44		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
45		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
46		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
47		Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»	1
		Глава 8. Окружность (17 часов)	<b>17</b>
48		Касательная к окружности	1
49		Касательная к окружности	1
50		Касательная к окружности	1
51		Центральные и вписанные углы	1
52		Центральные и вписанные углы	1
53		Центральные и вписанные углы	1
54		Центральные и вписанные углы	1
55		Четыре замечательные точки треугольника	1
56		Четыре замечательные точки треугольника	1
57		Четыре замечательные точки треугольника	1
58		Вписанная и описанная окружности	1
59		Вписанная и описанная окружности	1
60		Вписанная и описанная окружности	1
61		Вписанная и описанная окружности	1
62		Решение задач	1
63		Решение задач	1
64		Контрольная работа по теме «Окружность»	1
		Повторение	6
65		Повторение. Решение задач	1

66			Повторение. Решение задач	1
67			Повторение. Решение задач	1
68			Повторение. Решение задач	1
69			Повторение. Решение задач	1
70			Повторение. Решение задач	1