

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза  
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП СОО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 236 – О от 17.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**  
**2018 – 2019 учебный год**  
**11 КЛАСС**

Алешкина Ирина Николаевна  
учитель химии, биологии и географии,  
высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для обучающихся 11 класса разработана на основе «Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.

### Учебные пособия:

- Учебник: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.:Просвещение,
  - Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа
  - Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение,
  - Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа»
- Контурные карты для 10 класса.

### Цель:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

### Задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение географии в 11 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское учебный год имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева» на 2018-2019 отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 35 часов.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Должен знать:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Должен уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
3. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
4. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Содержание программы учебного курса.

### Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)

Тема 3. Африка (4 часа)

Тема 4. Северная Америка (7 часов)

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Практические работы:* 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

### Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### Заключение (1 час)

Мир на пороге 21 века.

### Тематическое планирование.

№ урока	Дата планирования	Дата фактически	Тема урока	Количество часов
Раздел 2. Региональная характеристика мира. (31 час)				31
Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)				6
1			«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.	1
2			Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. <u>Пр. раб №1.</u> Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	1

3			Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство. <u>Пр.раб №2</u> . Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран	1
4			Транспорт. Отрасли непроеизводственной сферы	1
5			Географический рисунок расселения и хозяйства.	1
6			Субрегионы и страны Зарубежной Европы. <u>Пр.раб №3</u> . Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой»	1
<i>Тема 2. Зарубежная Азия (9 часа)</i>				9
7			«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	1
8			Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1
9			Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1
10			Субрегионы Зарубежной Азии	1
11			Хозяйство Китая: достижения и проблемы. <u>Пр.раб №4</u> Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.	1
12			Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1
13			Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. <u>Пр.раб №5</u> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	1
14			Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. <u>Пр.раб №6</u> Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.	1
15			Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1
<i>Тема 3. Австралия и Океания (1 час)</i>				1
16			Географическая картина Австралии и Океании. <u>Пр.раб №7</u> . Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.	1

<i>Тема 4. Африка (4 час)</i>				4
17			«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.	1
18			Хозяйство: место Африки в мире.	1
19			Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1
20			ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. <u>Пр.раб №8</u> Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.	1
<i>Тема 5. Северная Америка ( 7 часов)</i>				7
21			«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	1
22			США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1
23			Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1
24			География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды. <u>Пр.раб № 9.</u> Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.	1
25			Макрорегионы США. <u>Пр.раб № 10.</u> Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.	1
26			Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	1
27			Зачёт по теме «Северная Америка»	1
<i>Тема 6. Латинская Америка ( 4 часа)</i>				4
28			«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	1
29			Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1

30			Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. <u>Пр.раб № 11.</u> Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в.	1
31			Бразилия – тропический гигант.	1
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>				3
32			Понятие о глобальных проблемах человечества. <u>Пр.раб. №12.</u> разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.	1
33 - 34			Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	2
<b>Заключение</b>				1
35			Мир на пороге 21 века	1

### Список литературы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы
- Государственный стандарт основного общего образования
- Программа по географии
- Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение»;
- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако.

#### Интернет - ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.  
<http://geographer.ru> – Географический портал.  
<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.  
<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.  
<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.  
<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.  
<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.