

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава  
Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО  
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское  
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»  
приказ № 236 – О от 17.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**  
**2018 – 2019 учебный год**  
**8 КЛАСС**

Алешкина Ирина Николаевна  
учитель химии, биологии и географии,  
высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Данная программа опубликована в учебном издании «Рабочие программы. География. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015». Ориентирована на использование учебника «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2017 г.

**Основными целями курса являются:**

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**Основные задачи данного курса:**

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

На изучение географии в 8 классе согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева» на 2018-2019 учебный год отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 70 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении преобразовании природы,

приводить соответствующие примеры.

**Метапредметные результаты обучения** основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **Содержание программы учебного предмета.**

### ***Что изучает физическая география России. (1 ч)***

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### ***Наша родина на карте мира (6ч)***

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

### **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (18 часов)**

#### ***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (4 часа)***

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

#### ***Климат и климатические ресурсы (4 ч)***

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

#### ***Внутренние воды и водные ресурсы России (3 часа)***

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия.** Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

#### ***Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)***

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы. 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### *Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)*

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **Раздел II. Природные комплексы России (36 час)**

### *Природное районирование (6 часов)*

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### *Природа регионов России (30 часов)*

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ— самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы. 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы.** Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

### **Раздел III. Человек и природа (8 часов)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

**15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**Итоговый урок по курсу «География России. Природа». (1 час)**

### **Тематическое планирование**

№	По плану	По факту	Тема урока	Количество часов
			<b>Что изучает физическая география России.</b>	<b>1</b>
1			Что изучает физическая география России.	1

		<b>Наша родина на карте мира</b>	<b>6</b>
2		Географическое положение России. Пр. раб. №1: Характеристика географического положения России.	1
3		Моря, омывающие берега России.	1
4		Россия на карте часовых поясов. Пр. раб. №2: Определение поясного времени для различных пунктов России	1
5		Как осваивали и изучали территорию России.	1
6		Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
7		Контрольная работа по теме «Наша родина на карте мира»	1
		<b><u>Особенности природы и природные ресурсы России</u></b>	<b><u>18</u></b>
		<b><i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</i></b>	<b>4</b>
8		Особенности рельефа России	1
9		Геологическое строение территории России. Пр. раб. №3: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1
10		Минеральные ресурсы России	1
11		Развитие форм рельефа	1
		<b><i>Климат и климатические ресурсы</i></b>	<b>4</b>
12		От чего зависит климат нашей страны.	1
13		Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразии климата России. Пр. раб. №4: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	1
14		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр. раб. №5: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1
15		Климат родного края.	1
		<b><i>Внутренние воды и водные ресурсы</i></b>	<b>3</b>
16		Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
17		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
18		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
		<b><i>Почвы и почвенные ресурсы</i></b>	<b>3</b>
19		Образование почв и их разнообразие	1
20		Закономерности распространения почв. Пр. раб. № 6: Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.	1

21		Почвенные ресурсы России.	1
		<b><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</i></b>	<b>4</b>
22		Растительный и животный мир России. Пр. раб. №7: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1
23		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр. раб. №8: Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	1
24		Природно-ресурсный потенциал России.	1
25		Контрольная работа по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
		<b><u>Природные комплексы России</u></b>	<b>36</b>
		<b><i>Природное районирование.</i></b>	<b>6</b>
26		Разнообразие природных комплексов России. Пр. раб. № 9: Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1
27		Моря как крупные природные комплексы.	1
28		Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	1
29		Разнообразие лесов России.	1
30		Безлесные зоны на юге России. Пр. раб. №10: Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1
31		Высотная поясность.	1
		<b><i>Природа регионов России</i></b>	<b>30</b>
32		Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1
33		Особенности природы Русской равнины	1
34		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1
35		Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1
36		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	1
37		Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1
38		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1
39		Особенности природы высокогорий.	1
40		Природные комплексы Северного Кавказа	1
41		Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1
42		Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения.	1
43		Природные ресурсы Урала	1
44		Своеобразие природы Урала.	1



45		Природные уникамы.	1
46		Экологические проблемы Урала	1
47		Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1
48		Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1
49		Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
50		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Пр. раб. №11: Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.	1
51		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1
52		История освоения Восточной Сибири.	1
53		Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1
54		Природные районы Восточной Сибири.	1
55		Жемчужина Сибири — Байкал.	1
56		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
57		Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1
58		Особенности природы Дальнего Востока.	
59		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1
60		Природные ресурсы Дальнего Востока. Пр. раб. № 12: Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1
61		Контрольная работа по разделу «Природные комплексы России»	1
		<b><u>Человек и природа.</u></b>	<b>8</b>
62		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр. раб. №13: Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	1
63		Воздействие человека на природу.	1
64		Рациональное природопользование.	1
65		Урок- практикум. Пр. раб. №14: Составление карты «Природные уникамы России».	
66		Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.	1
67		Урок- практикум. Пр. раб. №15: Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	
68		География для природы и общества.	1

69			Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» <b>Итоговая контрольная работа</b>	1
70			Итоговый урок по курсу «География России. Природа».	1