

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Формирование элементарных математических представлений)
2018 – 2019 учебный год
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Кузнецова Елена Владимировна,
воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Описание места рабочей программы в ООП ДО

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 2018-2019 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогической работы

Количество и счет.

Формирование представлений воспитанников о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; Обучение навыкам сравнения части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Введении в речи воспитанников выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Обучение счету до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнение двух групп предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формирование представлений о порядковом счете, обучение правильного пользования количественным и порядковым числительным, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формирование представлений о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Обучение уравнений неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывание предметов из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствование умений сравнения двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), а также обучение сравнение двух предметов по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Обучение умению сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Установление размерных отношений между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма.

Развитие представлений воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Обучение выделению особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Ознакомление воспитанников с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Обучение различия и названия прямоугольника, его элементы: углы и стороны.

Формирование представлений о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Обучение соотношений форм предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развитие умений определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Ознакомление с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширение представлений воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснение значений слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план	Дата факт
1	Способы измерение величин, количественные представления	04.09	
2	Сравнение две равные группы предметов	11.09	
3	Сравнение двух разных предметов по цвету	18.09	
4	Название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник	25.09	
5	Сравнение двух групп предметов, разных по форме	02.10	
6	Счет в пределах 3	09.10	
7	Обучение счету в пределах 3. Сравнение двух предметов по величине.	16.10	
8	Обучение навыкам счета в пределах 3	23.10	
9	Счет в пределах 3. Ознакомление с порядковым значение	30.10	

	числа		
10	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп	06.11	
11	Счет в пределах 4. Ознакомление с порядковым значением числа	13.11	
12	Ознакомление с образованием числа 5. Обучение счета в пределах 5	20.11	
13	Ознакомление с порядковым значением числа 5	27.11	
14	Закрепление умений счетной деятельности в пределах 5.	04.12	
15	Ознакомление с цилиндром. Обучение различия шара и цилиндра.	11.12	
16	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу.	18.12	
17	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Ознакомление со значением слов далеко – близко.	25.12	
18	Счет на слух в пределах 5.	15.01	
19	Счет звуков в пределах 5.	22.01	
20	Счет на ощупь в пределах 5.	29.01	
21	Обучение сравнений 3-х предметов по ширине;	05.02	
22	Обучение считать различные движение в пределах 5. Обучение сравнивать 4-5 предметов по ширине,	12.02	
23	Обучение воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.	19.02	
24	Обучение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	26.02	
25	Обучение сравнений предметов по величине	05.03	
26	Обучение сравнивать 3 предмета по высоте,	12.03	
27	Обучение сравнение 4-5 предметов по высоте,	19.03	
28	Счет от расстояния между предметами (в пределах 5).	26.03	
29	Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	02.04	
30	Количественный и порядковый счет в пределах 5,	09.04	
31	Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	16.04	
32	Ориентировка в пространстве (вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз)	23.04	
33	Счет предметов на слух,на ощупь	30.04	
34	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания	07.05	
35	Установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом.	14.05	
36	Ориентировка в пространстве.	21.05	
37	Повторение пройденного материала	28.05	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(Развитие речи)
2018 – 2019 учебный год
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Кузнецова Елена Владимировна,
воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Описание места рабочей программы в ООП ДО

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 2018-2019 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Развивающая речевая среда.

Обсуждение с воспитанниками информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивание воспитанников, уточнение их ответов, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствование развития любознательности.

Закрепление воспитанниками доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнение и активизирование словаря воспитанников на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизирование употреблений в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Обучение использованию в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Введение в словарь воспитанников существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжение обучения воспитанников определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые воспитанниками указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Обучение употреблений существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развитие артикуляционного аппарата.

Продолжение работы над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развитие фонематического слуха: обучение различию на слух и название слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Грамматический строй речи.

Продолжение формирований у воспитанников умений согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрение характерных для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждение воспитанников активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствование диалогической речи: обучение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Обучение воспитанников рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнение воспитанников в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план	Дата факт
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	05.09	
2	Звуковая культура речи: звуки [с] и [с']	12.09	
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	19.09	
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	26.09	
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	03.10	
6	Звуковая культура речи: [з] и [з']	10.10	
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	17.10	
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек	24.10	
9	Чтение сказки «Три поросенка»	31.10	
10	Звуковая культура речи: [ц]	07.11	
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	14.11	
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	21.11	
13	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	28.11	
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	05.12	

15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	12.12	
16	Звуковая культура речи: [ш]	19.12	
17	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	26.12	
18	Звуковая культура речи: [ж]	09.01	
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	23.01	
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	30.01	
21	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	06.02	
22	Звуковая культура речи: [ч]	13.02	
23	Составление рассказов по картине «На полянке»	20.02	
24	Урок вежливости Готовимся встречать весну и Международный женский день	27.02 06.03	
25	Звуковая культура речи: [щ] - [ч]	13.03	
26	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	20.03	
27	Составление рассказов по картине	27.03	
28	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	10.04	
29	Звуковая культура речи: [л] и [л']	17.04	
30	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	08.05	
31	Заучивание стихотворений	15.05	
32	День Победы	22.05	
33	Звуковая культура речи: [р] и [р']	29.05	
34	Описание внешнего вида друг друга		
35	Литературный калейдоскоп		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(Изобразительная деятельность)
2018 – 2019 учебный год
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Кузнецова Елена Владимировна,
воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Описание места рабочей программы в ООП ДО

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 2018-2019 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Рисование.

Продолжение формирований у воспитанников умений рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формирование и закрепления представлений о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать воспитанникам при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направление внимания воспитанников на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжение закрепления и обогащения представлений воспитанников о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирование представлений о том, как можно получить эти цвета.

Обучение смешивания красок для получения нужных цветов и оттенков.

Развитие желаний использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закрепление умений правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Обучение воспитанников закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепление умений чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формирований у воспитанников умений получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формирование умений правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план	Дата факт
1	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	06.09	
2	На яблоне поспели яблоки	13.09	
3	Красивые цветы	20.09	
4	Цветные шары (круглой и овальной формы)	27.09	
5	Золотая осень	04.10	
6	Сказочное дерево	11.10	
7	Декоративное рисование «Украшение фартука»	18.10	
8	Рисование красками «Яички простые и золотые»	25.10	
9	Рисование по замыслу	01.11	
10	Декоративное рисование «Украшение свитера»	08.11	
11	Рыбки плавают в аквариуме	15.11	
12	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	22.11	
13	Рисование красками «Снегурочка»	29.11	
14	Новогодние поздравительные открытки	06.12	
15	Наша нарядная елка	13.12	
16	Маленькой елочке холодно зимой	20.12	
17	Развесистое дерево	27.12	
18	Нарисуй какую хочешь игрушку	10.01	
19	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)	17.01	
20	Украсим полосочку флажками	24.01	
21	Девочка пляшет	31.01	
22	Красивая птичка	07.02	
23	Укрась свои игрушки	14.02	
24	Расцвели красивые цветы	21.02	
25	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	28.02	
26	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	07.03	
27	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	14.03	
28	Сказочный домик-теремок	21.03	
29	Мое любимое солнышко	28.05	
30	Твоя любимая кукла	04.04	
31	Дом, в котором ты живешь	11.04	
32	Празднично украшенный дом	18.04	
33	Самолеты летят сквозь облака	25.04	
34	Нарисуй картинку про весну	16.05	
35	Нарисуй какую хочешь картинку	23.05	
36	Повторение	30.05	

Лепка.

Продолжение развития интереса воспитанников к лепке; совершенствование

умений лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепление приемов лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Обучение сглаживаний пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Обучение приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Ознакомление с приемами использования стеки. Поощрение стремлений украшений вылепленных изделий узором при помощи стеки.

Закрепление приемом аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формирование у воспитанников умений правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезывания, начиная с формирования навыков разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Обучение составлений из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Обучение вырезыванию круглых форм из квадрата и овалов из прямоугольника путем скругления углов; использование этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжение расширению количественных изображений в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Обучение воспитанников преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закрепление навыков аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрение проявлений активности и творчества.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план	Дата факт
1	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы») (Л)	07.09	
2	Красивые флажки (А)	14.09	
3	Большие и маленькие Морковки (Л)	21.09	
4	Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы (А)	28.09	
5	Рыбка (Л)	05.10	
6	Украшение платочка	12.10	
7	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке) (Л)	19.10	
8	Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	26.10	
9	Уточка (Л)	02.11	
10	В нашем селе построен большой дом (А)	09.11	
11	Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (Вариант. «Слепи, что хочешь красивое») (Л)	16.11	
12	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов (Коллективная композиция) (А)	23.11	

14	Девочка в зимней одежде (Л)	30.11	
15	Вырежи и наклейте какую хотите постройку	07.12	
16	Лепка по замыслу (Л)	14.12	
17	Бусы на елку (А)	21.12	
18	Девочка в длинной шубке (Л)	28.12	
19	В магазин привезли красивые пирамидки (А)	11.01	
20	Вылепи какое хотите игрушечное животное (Л)	18.01	
21	Автобус. (Вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)») (А)	25.01	
22	Хоровод (Л)	01.02	
23	Летающие самолеты (коллективная композиция) (А)	08.02	
24	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция) (Л)	15.02	
25	Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке (А)	22.02	
26	Козленочек (Л)	01.03	
27	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа) (А)	15.03	
28	Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку (Л)	29.03	
29	Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное (А)	05.04	
30	Чашечка (Л)	12.04	
31	Загадки (А)	19.04	
32	Посуда для кукол (Л)	26.04	
33	Вырежи и наклейте что хотите (А)	17.05	
34	Птичка клюет зернышки из блюдечка (Л)	24.05	
35	Красная Шапочка (А)	30.05	
36	Лепка по замыслу (Л)		
37	Волшебный сад (А)		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ДО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Ознакомление с окружающим миром»
2018 – 2019 учебный год
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Кузнецова Елена Владимировна,
воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

Основные цели

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Описание места рабочей программы в ООП ДО

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 2018-2019 учебный год, в количестве 1 занятия в неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Воспитанник проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание психолого-педагогических представлений

Ознакомление с предметным окружением

Создание условий для расширения представлений воспитанников об объектах окружающего мира. Рассказывание о предметах, необходимых воспитанникам в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширение знаний воспитанников об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжение знакомства воспитанников с признаками предметов, побуждение определение их цвета, формы, величины, веса. Рассказывание о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение воспитанникам целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).

Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Ознакомление с социальным миром

Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах. Расширение знаний воспитанников об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формирование первичных представлений о школе.

Продолжение знакомства с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывание о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать воспитанникам доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывание о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Обучение элементарным представлениям о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжение знакомства с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Ознакомление воспитанников с деньгами, возможностями их использования.

Продолжение воспитанию любви к родному краю; рассказывание воспитанникам о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Формирование знаний воспитанников доступных их пониманию представлений о государственных праздниках.

Рассказывание о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширение представлений воспитанников о природе.

Ознакомление с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Ознакомление воспитанников с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширение представлений воспитанников о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширение представлений о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закрепление знаний воспитанников о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Обучение узнаванию и называнию 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширение представлений воспитанников о свойствах песка, глины и камня.

Формирование наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закрепление представлений воспитанников об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Обучение воспитанников замечать изменения в природе.

Рассказывание об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Обучение воспитанников замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлечение к участию в сборе семян растений.

Зима. Обучение воспитанников замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдение за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривание и сравнение следов птиц на снегу. Оказание помощи зимующим птицам, называть их.

Расширение представлений воспитанников о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлечение к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Обучение воспитанников узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывание воспитанников о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формирование представлений воспитанников о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Обучение наблюдения за посадкой и всходами семян.

Привлечение воспитанников к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширение представлений воспитанников о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширение представлений воспитанников о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план	Дата факт
1	Расскажи о любимых предметах	03.09	
2	Что нам осень принесла?	10.09	
3	Моя семья	17.09	
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	24.09	
5	Петрушка идет трудиться	01.10	
6	Прохождение экологической тропы	08.10	
7	Мои друзья	15.10	
8	Знакомство с декоративными птицами	22.10	
9	Петрушка идет рисовать	29.10	
10	Осенние посиделки	05.11	
11	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	12.11	
12	Скоро зима!	19.11	
13	Петрушка – физкультурник	26.11	
14	Дежурство в уголке природы	03.12	
15	Целевая прогулка «Что такое улица»	10.12	
16	Почему растаяла Снегурочка?	17.12	
17	Узнай все о себе, воздушный шарик	24.12	

18	Стайка снегирей на ветках рябины	31.12	
19	Замечательный врач	14.01	
20	В гости к деду Природеведу	21.01	
21	В мире стекла	28.01	
22	Рассматривание кролика	14.02	
23	Посадка лука	11.02	
24	Наша армия	18.02	
25	В мире пластмассы	25.02	
26	Мир комнатных растений	04.03	
27	В гостях у музыкального руководителя	11.03	
28	В гости к хозяйке луга	18.03	
29	Путешествие в прошлое кресла	25.03	
30	Поможем Незнайке вылепить посуду	01.04	
31	Мой поселок	08.04	
32	Экологическая тропа весной	15.04	
33	Путешествие в прошлое одежды	22.04	
34	Наш любимый плотник	29.04	
35	Диагностическое занятие	06.05	
36	Диагностическое занятие	13.05	
37	Повторение	20.05	