

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 159 – О от 25.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕКРЕТЫ РЕЧИ»
2017 – 2018 учебный год
1 - 4 КЛАССЫ

Спресова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направленность курса практическая, развивающая. Программа кружка рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год. Формой занятий по развитию речи учащихся является внеклассное факультативное занятие. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чуткое к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младших школьников является одним из главных направлений работы в начальных классах.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель: Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В программе живут «секреты». Только обычно «секреты» хотят, чтобы их хранили в тайне. В этой программе особые «секреты» - «секреты – наоборот». Они только и мечтают, чтобы их открыли. На каждом занятии, шаг за шагом дети будут постигать «секреты речи», запоминать их, бережно пользоваться ими. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти

умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

В программе курса реализуется **идея** обучения языку как речевой деятельности.

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса «Секреты речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Секреты речи» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Методы и приемы

По источникам получения новых знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лорджкипанидзе):
словесные (устное или печатное слово) (+!);

наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) (+);

По уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (М.И. Скаткин, И.Я. Лернер)

репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков) (+);

проблемно – поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность) (+!);

Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский):

создание ситуации успеха в обучении (+!);

использование игр и игровых форм организации деятельности (+);

Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (Ю.К. Бабанский):

учебные дискуссии

творческие задания

постановка проблемы или создание проблемной ситуации (+);

Методы контроля и диагностики (Ю.К. Бабанский):

устный контроль

письменный контроль

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи детей;
- упражнения, обучающие детей выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- задания, направленные на активизацию словарного запаса младших школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков;
- упражнения, где ученики находят и исправляют различные лексические и синтаксические ошибки;
- вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- развитие связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);
- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;
- воспитание поэтического слуха и совершенствование навыков выразительного чтения;
- вовлечение детей в театральную-игровую деятельность, обучая их способам художественно-образной выразительности, развивая фантазию и воображение.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Самые дорогие и добрые слова				
1	Что такое речь?	1		
2-3	Волшебные слова	1		
4-5	Важные слова	2		
6	Дорогие слова	1		
Чудесные превращения слов				
7-8	Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»...	2		
9	Игры «Спрятанное слово», «Эхо»...	1		
10-11	Игра в слова	2		
Звуки в слове				
12-13	Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку»	2		
14 - 15	Техника речи (дыхание, голос, темп)	2		
16	Техника речи (дикция, скороговорки)	1		
17	Построение диалога на заданную тему	1		
18	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1		
Слово				
19	Слово, его значение. Толковый словарь.	1		
20-21	Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?»	2		
22	Игры «Растения», «Животные», «Времена года» и др	1		
23	Слова, обозначающие предметы.	1		
24	Слова, обозначающие признаки.	1		
25	Слова, обозначающие действия.	1		
26	Однозначные и многозначные слова.	1		
27	Родственные слова.	1		
28	Слово и предложение.	1		
29	Игра «Путешествие в страну Слов»	1		
Текст.				
30	Работа с текстом. Заглавие текста	1		
31	Опорные слова.	1		
32	Мы строим текст	1		
33	Игра «Эрудиты»	1		

Разучивание песенок о каждой букве (индивидуально и группами)

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Речь как средство познания.	1		
2.	Играем в загадки. Сочинение загадок.	1		
3.	Сочинение скороговорки.	1		
4.	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	1		
5.	Сколько слов вы знаете? Игра «Слово или не слово»	1		
6.	Как нужно говорить. Мимика и жесты в устной речи	1		
7.	Ритмические и музыкальные игры	1		
8.	Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	1		
9.	Сочинение стихов по заданной рифме.	1		
10.	Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	1		
11.	Сочинение сказки по серии картинок.	1		
12.	Крылатые слова и выражения.	1		
13.	Пословицы и поговорки. Игра «Закончи пословицу»	1		
14.	Связь слов в предложении. Составление предложений по заданной схеме.	1		
15.	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	1		
16.	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	1		
17.	Текст. Тема текста.	1		
18.	Текст. Опорные слова.	1		
19.	Составление плана текста.	1		
20.	Сочинение по плану «Моя бабушка».	1		
21.	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	1		
22.	Сочинение «Мой друг. Моя подруга».	1		
23.	Деление сплошного текста на предложения.	1		
24.	Восстановление деформированного текста.	1		

25	Слова – близнецы (омонимы). Викторина «Слова-близнецы»	1		
26.	Слова – друзья – (синонимы). Слова-друзья в пословицах	1		
27.	Слова-соперники. Антонимы.	1		
28.	Работа со словом и словарями.	1		
29.	Ознакомление с понятием «изложение»	1		
30.	Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	1		
31.	Обучающее изложение.	1		
32.	Творческое изложение.	1		
33.	Составление кроссвордов.	1		
34.	Игра «Умники и умницы»	1		

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение. Речь. Средства выразительности.	1		
2	Речь – средство обмена информацией, чувствами, мыслями	1		
3	Культура речи. Соблюдение речевого этикета.	1		
4	Слово. Словосочетание. Предложение.	1		
5 - 6	Лексическое значение слова. Составление кроссвордов.	2		
7	Образные слова и выражения. Сочинение загадок.	1		
8-9	Крылатые слова и выражения	2		
10	Слова устаревшие и новые. Игра «Новое слово»	1		
11	Изобразительные средства языка. Сравнение	1		
12.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1		
13	Метафора	1		
14.	Имена. Происхождение и значение имён.	1		
15.	Фамилии.	1		

16.	Предложение. Признаки предложения	1		
17 - 18	Виды предложений по интонации, по цели высказывания	2		
19 - 20	Грамматическое оформление предложений. Редактирование. Анализ составленных предложений.	2		
21 - 22	Работа с деформированными предложениями	2		
23 -24	Связь предложений в тексте.	2		
25	Текст. Тема. Основная мысль.	1		
26	План. Виды плана (картинный, вопросный, цитатный)	1		
27	Редактирование текста	1		
28 - 29	Составление текста по данному плану и опорным словам	2		
30 - 31	Восстановление деформированного текста	2		
32 - 33	Типы текста (повествование, описание, рассуждение)	2		
34.	Игра «Грамотеи»	1		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повторение. Слово.	1		
2.	Синонимы, омонимы, многозначные слова. Игра «Кто вы?»	1		
3.	Иноязычные слова в русском языке.	1		
4.	Омофоны, омоформы	1		
5.	Топонимы.	1		
6.	Этимология слов. Этимологический словарь	1		
7.	Праздник крылатых выражений.	1		
8.	Повторение. Речь. Культура речи.	1		
9.	Речь как средство воздействия на другого человека	1		
10.	Речевой этикет.	1		

11.	Стили речи – разговорный и книжный (научный и художественный)	1		
12.	Разговорный стиль языка. Диалог	1		
13.	Сказка. Сочинение сказки по данному началу	1		
14.	Аннотация. Составление аннотации к литературному произведению.	1		
15.	Отзыв (о фильме, о прочитанной книге)	1		
16 - 17	Стихи. «Секреты» построения (ритм, рифма, размер и строфа)	2		
18.	Викторина «Грамотейка».	1		
19-20	Речь письменная. Типы речи (описание, повествование, рассуждение)	2		
21	Тип речи: описание	1		
22	Изложение – описание	1		
23	Сочинение – описание (пейзажная зарисовка)	1		
24	Объявление «Пропала...»	1		
25	Тип речи: повествование	1		
26	Изложение – повествование	1		
27	Сочинение – повествование	1		
28	Я пишу письмо	1		
29	Тип речи: рассуждение	1		
30	Изложение – рассуждение	1		
31	Сочини сценарий для мультфильма.	1		
32	Сочинение по пословице	1		
33	Анализ сочинений по пословицам.	1		
34.	Итоговое занятие	1		