

План внеурочной деятельности начального общего образования МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя советского Союза В.Ф.Чухарева» на 2018-2019 учебный год

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно--эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой,

творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого используется выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

1.3. Режим функционирования МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся 1-х классов (сентябрь-декабрь включительно.):

Занятия	Время проведения
Окончание занятий	12.50
Обед	13.00-13.30
Прогулка (динамический час)	13.30-14.00
1 занятие	14.00-14.35
Перемена	14.35 - 14.45
2 занятие	14.45 - 15.20

***Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся
1-х классов (январь-май) и 2 – 4 классов***

Занятия	Время проведения
Окончание занятий	12.50
Обед	12.55-13.20
Прогулка (динамическая пауза)	13.20-13.50
1 занятие	13.50-14.30
Перемена	14.30 - 14.40
2 занятие	14.40 - 15.20

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2017 -2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования,

общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Особенности коррекционных занятий:

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия психолога с обучающимися детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю). Эти занятия проводятся во второй половине дня.

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2017-2018 учебный год

3.1. Годовой план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2018 – 2019 учебный год НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)

Направление деятельности	Наименование	ФИО учителя	1	2	3	4	ИТОГО
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Агапкин М.И.	1				1
Общекультурное	Секреты речи	Спресова Н.Н.			1		1
	Секреты русского языка	Попова И.А.				1	1
Духовно-нравственное	Истоки	Третьякова О.В.	1	1			2
	Истоки	Спресова Н.Н.			1		1
Общеинтеллектуальное	Самопознание	Чечулина И.А.	1				1
	Умники и умницы	Спресова Н.Н. Попова И.А.			1	1	2
	Интеллектика	Сигарева И.Н.	1				1
	Информатика	Биба В.В.			1	1	2
	Проектная деятельность	Третьякова О.В.		1			1
ИТОГО			4	4	6	5	19/13

3.2. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены следующие направления:

- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Воспитание семейных ценностей;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Интеллектуальное воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.1. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	МБУ ДО ХМР	Кружковая работа
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Выставки творческих работ
		Участие в художественных выставках
2	МКУК «СДКиД с. Нялинское»	Кружковая работа
		Спортивные соревнования
		Встречи, беседы
		Совместные концерты
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Выставки творческих работ
Участие в художественных выставках		

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям	совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; совместная профилактическая работа

5. П Л А Н организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО в МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» на 2018-2019 учебный год

№	Формы	класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение

НАПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ				
Системные внеурочные занятия				
Шахматы	1-4	1	По расписанию	Агапкин М.И.
Несистемные внеурочные занятия	Здоровьесберегающее воспитание			
Спортивно-массовый праздник «День Здоровья», кросс «Золотая осень»			09.09.18	Уч.физкультуры
Беседа «Режим дня ученика»			сентябрь	Кл.руководител и
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»			16.10.18	Учитель биологии, Преподаватель-организатор ОБЖ
Беседа медработника «Профилактика простудных заболеваний, сезонная вакцинация »			Октябрь	Медработник
Веселые старты			октябрь	Уч.физкультуры
Беседа с обучающимися 1-11 классов «Здоровые привычки-здоровый образ жизни!»			ноябрь	медработник
Классные часы «Как сохранить хорошее здоровье» в 1-11 классах			ноябрь	классные руководители
Лично – командные соревнования по баскетболу	3 – 4		ноябрь	Уч.физкультуры
Единый урок «Международный день инвалидов»			02.12.18	Медработник
Соревнования по пионерболу	3 – 4		декабрь	Уч.физкультуры
Беседы на тему «Профилактика туберкулёза»			январь	Медработник
Беседа «Личная гигиена»			19.02.19	Медработник
Соревнования по лыжным гонкам	3 – 4		март	Уч.физкультуры
Всероссийский День здоровья			07.04.19	Учитель физкультуры
Беседа медработника «Клещевой энцефалит»			апрель	медработник
Соревнования по игре «Перестрелка»	2 – 4		апрель	Учитель физкультуры
Соревнования по дартсу			май	Уч.физкультуры
НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ				
Системные внеурочные занятия				
Истоки	1-2	2	По расписанию	Третьякова О.В.
Несистемные внеурочные занятия	Гражданско-патриотическое воспитание Воспитание семейных ценностей			

Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.			30.10.18	Руков.кружка «Краевед»
Семейные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященные Дню Матери в России			26.11.18	Уч.физкультуры
Акция "Подарок маме"			25.11.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
Единый урок, посвященный Дню рождения Ханты-Мансийского района»			13.11.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
Классные часы «День Неизвестного солдата»			03.12.18	Кл.руководител и
Единый урок «День Героев Отечества» (1-10 классы).			09.12.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
Единый урок « С Днем рождения, Югра! »			10.12.18.	Педагог-организатор по работе с од.детьми
Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.»			15.02.19	Педагог-организатор по работе с од.детьми
Смотр строя и строевой песни, посвященный Дню защитника Отечества			22.02.19	уч.физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Уроки Мужества «Подвигу народа - жить в веках» в 1- 10 классах, посвященные Дню защитника Отечества			февраль	Классные руководители
Семейная конкурсно-развлекательная программа, посвященная Международному женскому дню			02.03.19	Педагог-организатор по работе с од.детьми
Уроки Мужества «Лица Победы»			май	Классные руководители
Митинг памяти, посвященный Дню Победы в ВОВ.			09.05.198	СДК и Д
«Вахта памяти» (мероприятия, посвященные 9 Мая)			май	Администрация ОУ МУК СДК и Д
Конкурс рисунков, посвященный Великой Отечественной войне.			01-06.05.18	Педагог-организатор по

					работе с од.детьми
	Акция "Георгиевская ленточка"			Май	Классные руководители
	Акция "Бессмертный полк"			май	Администрация ОУ МУК СДК и Д
НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
Системные внеурочные занятия					
	Секреты речи	1-4	4	По расписанию	Спресова Н.Н.
	Несистемные внеурочные занятия	Социокультурное и медиакультурное воспитание			
	Праздник первого звонка			01.09.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
	Осенний бал			21.09.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
	День села			02.09.18	МУК СДК и Д
	Праздничная программа ««От чистого сердца простыми словами », посвящённая Дню Учителя и Дню пожилого человека			05.10.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми, ПДО
	День Народного Единства			02.11.18	МУК СДК и Д
	Неделя толерантности			12.11-16.11.18	Педагог-психолог
	Единый урок, посвященный Международному Дню толерантности			16.11.18	Педагог-психолог
	Новогодний карнавал			28.12.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
	Экскурсии в краеведческий музей школы			декабрь	Руководитель музея
	Классные часы по социокультурному и медиакультурному воспитанию			январь	Классные руководители
	Предметная декада истории и физкультуры			05-14.02.19	Учителя-предметники
	Неделя психологии			09-14.04.19	Педагог-психолог
НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
	Несистемные внеурочные занятия	Интеллектуальное воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству			
	Уроки Знаний			01.09.18.	Кл.руководител и

	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4		сентябрь	ЗДУР
	День финансовой грамотности			октябрь	ЗДВР
	Предметная неделя русского языка, литературы, иностранного языка			19-24.11.18	Учителя-предметники
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	4		ноябрь	ЗДУР Учителя-предметники
	Фабрика Деда Мороза и Снегурочки (поделки и реставрация игрушек) (1-10 классы)			17-27.12.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики			10.12.18	Учитель информатики
	Предметная неделя математики, информатики, физики			03-07.12.18	Учителя-предметники
	Классные часы по интеллектуальному воспитанию			декабрь	Классные руководители
	Единый урок «День Российской науки»			08.02.19	Педагог-библиотекарь
	Международный день родного языка			21.02.19	Учителя-предметники
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества			25.03-29.03.19	МУК СДК и Д
	Классные часы «Человек должен трудиться.»			март	Классные руководители
	Неделя детской и юношеской книги			25.03-29.03.19	Педагог-библиотекарь
	Экологический праздник «Берегите нашу Землю!»			27.04.19	Педагог-организатор по работе с од.детьми
	Классные часы экологической направленности			апрель	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ					
	Несистемные внеурочные занятия	Правовое воспитание и культура безопасности			
	Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	2 – 4		03.09.18	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Неделя безопасности			24-28.09.18	Преподаватель-организатор ОБЖ, УУП
	Проведение инструктажей по комплексной безопасности (1-10 классы)			03.09.18	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Проведение учебной эвакуации "Пожар»			04.09.18	Преподаватель-организатор ОБЖ

	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет			30.10.18	Учитель информатики
	Классные часы «Права и обязанности» в 1-10 классах			октябрь	кл.руководители
	Беседа участкового уполномоченного полиции с родителями «Правонарушения несовершеннолетних – ответственность родителей. ПДД»			октябрь	УУП
	Единый урок «День Конституции РФ»			12.12.18	Педагог-организатор по работе с од.детьми
	Беседа «Действия обучающихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом»			Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.			30.04.19	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Беседа «Безопасное поведение на водоёмах в весенний период»			20.04.19	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Общешкольный субботник по уборке школьного двора			май	Администрация ОУ
	Классные часы «Итоги года.» с инструктажами для детей по комплексной безопасности во время летних каникул.			май	Классные руководители
	Беседа с обучающимися «Соблюдение правил ТБ во время летних каникул»			30.05.19	Преподаватель-организатор ОБЖ

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
4. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).
5. Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6.2. Диагностика воспитанности обучающихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательной деятельности

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательной деятельности.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

3. Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательной и воспитательной деятельности.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.