

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2018 – 2019 учебный год
3 КЛАСС

Спресова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рабочая программа по русскому языку разработана для 3 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы «Русский язык. 1 – 4 классы» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Учебное пособие:

Учебник Русский язык. 3класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий -7-е изд. – М. : Просвещение, 2017

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение курса русский язык согласно Базисному учебному плану МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В. Ф. Чухарева» на 2018-2019 учебный год отводится в 3 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

3 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко- буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки

и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-разбирать по составу доступные слова;

выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Содержание программы учебного предмета (136 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их

признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (14 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (23 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (61 ч)

Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (7 ч)

Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.

Тематическое планирование (136 ч)

| № п/п | Тема урока | Кол-во час | Дата план | Дата факт |
|--|---|---------------|--------------|--------------|
| Язык и речь (2 ч) | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Наша речь. Виды речи | 1 | | |
| 2 | Наш язык | 1 | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч) | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов | 1 | | |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 | | |
| 5 | Виды предложений по интонации | 1 | | |
| 6 | Предложения с обращением | 1 | | |
| 7 | Входной контрольный диктант | 1 | | |
| 8 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 10 | Простое и сложное предложения | 1 | | |
| 11 | Простое и сложное предложения | 1 | | |
| 12 | Словосочетание | 1 | | |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | | |
| Слово в языке и речи (18 ч) | | | | |
| 14 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 | | |
| 15 | Синонимы и антонимы | 1 | | |
| 16 | Омонимы | 1 | | |
| 17 | Слово и словосочетание | 1 | | |
| 18 | Фразеологизмы | 1 | | |
| 19 | Обучающее изложение «Елочка» Н. Сладков | 1 | | |
| 20 | Работа над ошибками. Части речи | 1 | | |
| 21 | Имя существительное | 1 | | |
| 22 | Имя прилагательное | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 23 | Глагол | 1 | | |
| 24 | Что такое имя числительное? | 1 | | |
| 25 | Однокоренные слова | 1 | | |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 | | |
| 27 | Согласные звуки | 1 | | |
| 28 | Разделительный мягкий знак | 1 | | |
| 29 | Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал» Н. Сладков | 1 | | |
| 30 | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» | 1 | | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | | | |
| Состав слова (14 ч) | | | | |
| 32 | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | 1 | | |
| 33 | Сложные слова | 1 | | |
| 34 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | | |
| 35 | Окончание слова | 1 | | |
| 36 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | | |
| 37 | Значения приставок | 1 | | |
| 38 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | | |
| 39 | Значения суффиксов | 1 | | |
| 40 | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» | 1 | | |
| 41 | Работа над ошибками. Что такое основа слова? | 1 | | |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова | 1 | | |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | | |
| 44 | Работа над ошибками. Проект «Семья слов» | 1 | | |
| 45 | Обучающее изложение. «Осень» В. Бианки | 1 | | |
| Правописание частей слова (23 ч) | | | | |
| 46 | Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | | |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | | |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | | |
| 49 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | | |
| 50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | | |
| 51 | Обучающее изложение «Клесты» В. Вольский | 1 | | |
| 52 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | | |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | | |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | |
| 55 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | | |
| 56 | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 | | |
| 58 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | приставок | | | |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | |
| 61 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| 62 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 | | |
| 64 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 | | |
| 65 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | | |
| 66 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | | |
| 67 | Обучающее изложение. «Скворец» М. Родионова | 1 | | |
| 68 | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | | |
| Части речи (61 ч) | | | | |
| 69 | Части речи | 1 | | |
| <i>Имя существительное (27 ч)</i> | | | | |
| 70 | Значение и употребление имен существительных в речи | 1 | | |
| 71 | Значение и употребление имен существительных в речи | 1 | | |
| 72 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | | |
| 73 | Обучающее изложение «Горностаи» | 1 | | |
| 74 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | |
| 75 | Проект «Тайна имени» | 1 | | |
| 76 | Число имен существительных | 1 | | |
| 77 | Число имен существительных | 1 | | |
| 78 | Род имен существительных | 1 | | |
| 79 | Род имен существительных | 1 | | |
| 80 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | | |
| 81 | Обучающее изложение по тексту упражнения | 1 | | |
| 82 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | | |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | |
| 84 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных | 1 | | |
| 85 | Падеж имен существительных | 1 | | |
| 86 | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» | 1 | | |
| 87 | Работа над ошибками. Именительный падеж | 1 | | |
| 88 | Родительный падеж | 1 | | |
| 89 | Дательный падеж | 1 | | |
| 90 | Винительный падеж | 1 | | |
| 91 | Творительный падеж | 1 | | |
| 92 | Предложный падеж | 1 | | |
| 93 | Обучающее изложение по тексту упражнения | 1 | | |
| 94 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка» | | | |
| 95 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | |
| <i>Имя прилагательное (15 ч)</i> | | | | |
| 97 | Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи | 1 | | |
| 98 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | 1 | | |
| 99 | Роль прилагательных в тексте | 1 | | |
| 100 | Текст – описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 | | |
| 101 | Род имен прилагательных | 1 | | |
| 102 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | | |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 104 | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам | 1 | | |
| 105 | Число имен прилагательных | 1 | | |
| 106 | Число имен прилагательных. | 1 | | |
| 107 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | | |
| 108 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | | |
| 109 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 110 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 1 | | |
| 111 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | | |
| <i>Местоимение (4 ч)</i> | | | | |
| 112 | Личные местоимения | 1 | | |
| 113 | Изменение личных местоимений по родам | 1 | | |
| 114 | Местоимение | 1 | | |
| 115 | Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» В. Бианки | 1 | | |
| <i>Глагол (14 ч)</i> | | | | |
| 116 | Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | |
| 117 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | |
| 118 | Неопределенная форма глагола | 1 | | |
| 119 | Неопределенная форма глагола | 1 | | |
| 120 | Число глаголов | 1 | | |
| 121 | Времена глаголов | 1 | | |
| 122 | Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов | 1 | | |
| 123 | Изменение глаголов по временам | 1 | | |
| 124 | Обучающее изложение по тексту упражнения | 1 | | |
| 125 | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 126 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | |
| 127 | Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 | | |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | | |
| 129 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| | «Глагол» | | | |
| Повторение (7 ч) | | | | |
| 130 | Части речи | 1 | | |
| 131 | Обобщение изученного о словах, предложениях | 1 | | |
| 132 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | | |
| 133 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| 134 | Правописание безударных гласных | 1 | | |
| 135 | Итоговый контрольный диктант | 1 | | |
| 136 | Работа над ошибками. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 | | |