

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2018 – 2019 учебный год
9 КЛАСС

Лисицына Алёна Олеговна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов

Учебное пособие:

- учебник «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова, М. «Просвещение», 2014г

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**: формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Задачи:

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 9 классе согласно учебному плану МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева" на 2018 - 2019 учебный год отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 70 часов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь: **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание

- содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
 - вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
 - писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
 - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
 - совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание программы учебного предмета

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчинённые предложения

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и

правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Тематическое планирование

№ урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема	Кол-во часов
1			Введение. Международное значение русского языка. Инструктаж по ТБ	1
			Повторение изученного в 5 – 8 классах	5
2			Устная и письменная речь. Диалог и монолог	1
3			Стили языка	1
4			Простое предложение и его грамматическая основа	1
5			Предложения с обособленными членами	1
6			Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
			Сложное предложение. Культура речи.	4
7			Подробное изложение	1
8			Понятие о сложном предложении.	1
9			Разделительные и выделительные знаки препинания	1
10			Интонация сложного предложения	1
			Сложносочиненные предложения	14
11			Понятие о сложносочинённом предложении.	1
12			Смысловые отношения в ССП	1
13			ССП с соединительными союзами	1
14			ССП с соединительными союзами	1
15-16			ССП с разделительными союзами	2
17-18			ССП с противительными союзами	2
19			Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
20			Сочинение по данному началу	1
21			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
22			Систематизация и обобщение по теме ССП	1
23			Контрольный диктант по теме «ССП»	1
24			Анализ ошибок диктанта	1
			Сложноподчиненные предложения	20
25			Понятие о сложноподчинённом предложении	1
26			Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
27			Союзы и союзные слова в ССП	1

28			Правописание омонимичных частей речи	1
29			Роль указательных слов в СПП	1
30			Подробное изложение	1
31			СПП с придаточными определительными	1
32			СПП с придаточными изъяснительными	1
33			Сжатое изложение №123	1
34			СПП предложения с придаточными обстоятельственными	1
35			СПП с придаточными места и времени	1
36			СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1
37			Сочинение-рассуждение по тексту №133	1
38			СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1
39			СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
40			СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
41-42			СПП с несколькими придаточными	2
43			Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»	1
44			Контрольный диктант	1
			Бессоюзные сложные предложения	10
45			Сочинение-рассуждение «Роль природы в формировании внутреннего мира человека»	1
46			Понятие о БСП. Интонация в БСП	1
47			Запятая и точка с запятой в БСП	1
48 - 49			Двоеточие в БСП	2
50-51			Тире в БСП	2
52			Сочинение-описание по портретам Пушкина кисти Кипренского и Тропинина	1
53			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
54			Контрольный диктант по теме «БСП»	1
			Сложные предложения с различными видами связи	6
55			Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
56			Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1

57			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1
58			Изложение фрагмента о Ларре №219	1
59			Публичная речь. Как писать конспект статьи	1
60			Контрольный синтаксический разбор	1
			Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	10
61			Повторение. Фонетика и графика	1
62			Повторение. Лексика и фразеология	1
63			Морфемика	1
64			Словообразование	1
65			Морфология	1
66			Синтаксис	1
67			Орфография.	1
68			Пунктуация.	1
69-70			Контрольное тестирование	2
			Итого	70

Список использованной литературы

- 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.** Государственный стандарт основного общего образования,
- Программа «Русский язык. 5 – 9 классы», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва, «Дрофа», 2001г.
- Учебник «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Л.А.Дейкина, О.М.Александрова, М. «Просвещение», 2010г.
- Методические пособия:
 - 1.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. Книга для учителя. Москва «Просвещение», 2002.
 2. Крамаренко М.О. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы. Волгоград, «Братья Гринины», 2001.

