

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева»
приказ № 236 – О от 17.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2018 – 2019 учебный год
2 КЛАСС

Третьякова Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Учебное пособие:

Учебник «Русский язык» 2 класс (1,2 части) В. П. Канакиной, В.Г. Горецкий – М: Просвещение, 2017

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Содержание программы учебного предмета

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

Текст. Типы текстов. Предложение. Члены предложения. Слово и его лексическое значение. Звуки и буквы. Правила правописания. Части речи. Обобщение знаний по курсу русского языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Наша речь (4 часа)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Беседа по технике безопасности.	1		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3.	Диалог и монолог.	1		
4.	Проверка знаний по теме «Наша речь». Контрольное списывание	1		
Текст (3 часа)				
5.	Что такое текст?	1		
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7.	Части текста.	1		
Предложение (11 часов)				
8.	Что такое предложение?	1		
9.	Диктант.	1		
10.	Работа над ошибками. Как из слов составить предложение?	1		
11.	Что такое главные члены предложения?	1		
12.	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
14.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		
15.	Как установить связь слов в предложении?	1		
16.	<i>Р.р.</i> Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1		
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
18.	Работа над ошибками	1		
Слова, слова, слова... (17 часов)				
19.	Что такое лексическое значение слова?	1		
20.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
21.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
22.	Что такое синонимы?	1		
23.	Что такое антонимы?	1		
24.	Повторение и обобщение по теме «Синонимы и антонимы».	1		
25.	Что такое родственные слова?	1		
26.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
27.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
28.	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
29.	Как определить ударный слог?	1		
30.	Контрольный диктант.	1		
31.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант.	1		
32.	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. «Помощь зайцу».	1		
33.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
34.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
35.	Проверочная работа по теме «Слово»	1		

Звуки и буквы (50 часов)				
36.	Как различить звуки и буквы?	1		
37.	Как мы используем алфавит?	1		
38.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
39.	Как определить гласные звуки?	1		
40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1		
41.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
44.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
45.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
46.	<i>Р.р.</i> Сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1		
47.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Как определить согласные звуки?	1		
48.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
49.	Слова с удвоенными согласными.	1		
50.	Проект «И в шутку и всерьёз».	1		
51.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
53.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
54.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1		
55.	<i>Р.р.</i> Изложение текста «Белёк» по вопросам.	1		
56.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Пишем письмо».	1		
57.	Буквосочетания с шипящими звуками.	1		
58.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		
59.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
60.	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
61.	Контрольный диктант за I полугодие.	1		
62.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
63.	Повторение и обобщение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	1		
64.	Проект «Рифма».	1		
65.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
66.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1		
67.	Особенности проверочного и проверяемого слова	1		
68.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1		
69.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1		

70.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1		
71.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1		
72.	<i>Р.р.</i> Изложение текста по вопросам.	1		
73.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки».	1		
74.	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
75.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными согласными».	1		
76.	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных звуков».	1		
77.	Работа над ошибками.	1		
78.	Закрепление по теме «Звуки и буквы».	1		
79.	Разделительный мягкий знак.	1		
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
82.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
83.	<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
84.	Контрольное списывание	1		
85.	Обобщение по теме «Звуки и буквы».	1		
Части речи (43 часов)				
86.	Что такое части речи?	1		
87.	Употребление частей речи в тексте.	1		
88.	Что такое имя существительное?	1		
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
90.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
91.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
92.	Правописание собственных имён существительных.	1		
93.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1		
94.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1		
95.	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста «Кот и ворона».	1		
96.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
97.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
98.	Изменение имён существительных по числам.	1		
99.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		
100.	Диктант по теме «Имя существительное».	1		
101.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Имя существительное».	1		
102.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1		
103.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Глагол как часть речи.	1		
104.	Значение глаголов в речи.	1		

105.	Признаки глагола.	1		
106.	<i>Р.р.</i> Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
107.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Единственное и множественное число глаголов.	1		
108.	Единственное и множественное число глаголов.	1		
109.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
110.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		
111.	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
112.	Что такое имя прилагательное?	1		
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
114.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
115.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
116.	Что такое текст – описание?	1		
117.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
118.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
119.	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
120.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое местоимение?	1		
121.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
122.	Что такое текст-рассуждение?	1		
123.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1		
124.	Правописание предлогов с именами существительными.	1		
125.	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
126.	Проект «В словари – за частями речи».	1		
127.	Итоговый контрольный диктант.	1		
128.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Части речи»	1		
Повторение (8 часов)				
129.	Текст. Типы текстов.	1		
130.	Предложение. Члены предложения.	1		
131.	Слово и его лексическое значение.	1		
132.	Части речи.	1		
133.	Звуки и буквы	1		
134.	Контрольное списывание	1		
135.	Правила правописания.	1		
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1		